



КЕЛІСПЕН
Оқу жұмысы бойынша директордың орынбасары
Б.Қыстаубаева
«02» 09 2025ж.

ӘБ ОТЫРЫСЫНДА ҚАРАЛДЫ:
ӘБ жетекшісі
Е.Миллер
Хаттама № «02» август 2025ж.

Ақмола облысы Астрахан ауданы
«Жалтыр ауылының №1 ЖОББМ» КММ
мектепалды сынып тәрбиешісі
Волгина Ирина Витальевнаың
2025-2026 оқу жылғы

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУЫ

**Перспективный план организованной деятельности
на 2025 – 2026 учебный год на основе Типового учебного плана и Типовой
учебной программы дошкольного обучения и воспитания**

КГУ «Общеобразовательная школа №1 села Жалтыр»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5 - 7 лет

месяц	организованная деятельность	задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическая культура	<p><u>Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале.</u> Формировать навыки безопасного поведения при выполнении движений.</p> <p><u>Соревнование между девочками и мальчиками.</u> Формировать навыки безопасного поведения при выполнении движений.</p> <p><u>Секрет здоровья - игры на свежем воздухе.</u> Обучать навыкам игры в футбол</p> <p><u>Учимся управлять своим поведением и эмоциями.</u> Закреплять навыки перебрасывания мяча друг другу, снижение агрессии</p> <p><u>Развитие ловкости в эстафетах.</u> Развивать ловкость и организованность посредством выполнения эстафет</p> <p><u>Развитие ловкости в эстафетах.</u> Развивать ловкость и организованность посредством выполнения эстафет</p> <p><u>Я люблю играть.</u> Обучать перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.</p> <p><u>Я люблю играть.</u> Обучать перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.</p> <p><u>В осеннем лесу.</u> Развивать координацию движений при ползании, перебрасывании мяча.</p> <p><u>Знакомство с спортивными играми</u> Познакомить детей с игрой в бадминтон.</p> <p>Халыкойындары – Народные игры. Учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр.</p> <p><u>Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям.</u> Формировать навыки выполнения движений по станциям</p>
	Развитие речи	<p><u>Составление рассказа об осени</u> учить составлять рассказ по картинкам, обогащать и активизировать словарь детей именами существительными, именами прилагательными и глаголами, употреблять в речи</p>

повествовательные, восклицательные предложения; выработать четкую артикуляцию звуков, интонационную выразительность; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к природе.

Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Приметы осени»

продолжить знакомить детей с поэтами Казахстана, учить запоминать содержание стихотворения по мнемотаблице, рассказывать выразительно, с интонацией; развивать память, мышление; воспитывать любовь к Родине, уважение к труду взрослых.

Составление рассказа из личного опыта «Мой друг»

учить детей составлять рассказ из личного опыта по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; развивать мышление, речь, умение обобщать слова; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.

Пересказ рассказа М. Турежанова «Маленький садовод»

учить пересказывать содержание рассказа последовательно, называть имена существительные во множественном числе, обогащать словарный запас; закреплять навыки слушания и понимания речи; развивать внимание, память; воспитывать уважение к труду

Составление описательного рассказа об одежде

учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему, подбирать антонимы к словам, активизировать словарь по теме ОД; развивать зрительное внимание и восприятие; воспитывать бережное отношение к предметам одежды.

Пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики»

учить детей пересказывать сказку последовательно по ролям, обогащать словарный запас, закреплять умение давать характеристику персонажам сказки, навыки слушания и понимания речи; развивать внимание, память; воспитывать интерес к сказкам

Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Дуб»

учить детей запоминать стихотворение, рассказывать выразительно, четко проговаривать слова, упражнять в подборе определений, метафор для описания осеннего дуба, активизировать употребление в речи имен прилагательных; развивать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; воспитывать интерес к поэтическим произведениям.

Пересказ сказки Ы. Алтынсарина «Паук, муравей ласточка»

учить последовательно пересказывать сказку, построению связных монологических высказываний, передавать основную мысль, обогащать словарь глаголами, антонимами, упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п]; развивать внимание, память; воспитывать любовь к труду.

Художественная литература

Чтение рассказа М. Турежанова «Помощь»

Учить детей различать и называть жанр художественного произведения – *рассказ*; понимать смысл пословиц, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам. Развивать связную речь, мышление, память детей. Воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным.

Заучивание стихотворения Т. Бердиярова «Пугливый заяц»

Учить детей различать и называть жанр художественного произведения – *стихотворение*. Закреплять умение рассказывать стихотворение выразительно, менять интонацию голоса в зависимости от содержания стихотворения; использовать в речи слова-антонимы, словосочетания существительное + прилагательное. Развивать связную речь, память, воображение, творческие способности. Воспитывать заботливое отношение к животным.

Чтение казахской народной сказки «Четыре друга»

Учить различать и называть жанр фольклорной прозы *сказка*, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, оценивать поступки персонажей сказки; использовать в речи разные определения для характеристики персонажей. Закреплять умение различать и называть малые фольклорные жанры – *пословицы, поговорки*. Обогащать словарь. Развивать память, воображение, творческие способности детей. Воспитывать чувство взаимной поддержки, взаимопонимания, доброжелательное отношение друг к другу.

Чтение рассказа Л. Толстого «Котёнок»

Учить эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, выражать своё отношение к героям и их поступкам. Закреплять знания об особенностях литературного жанра *рассказ*. Развивать связную речь, мышление, память, умение ориентироваться в пространстве, считать. Воспитывать чувство заботы и сострадания к животным.

Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды»

Учить пересказывать рассказ эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета; оценивать поступки героев рассказа. Расширять представления детей о богатстве, разнообразии и пользе лесных ягод. Закреплять умение использовать в речи обобщающие слова. Развивать диалогическую речь, память, мышление, внимание. Воспитывать чувство уважения к взрослым, желание заботиться о своих близких и родных.

Чтение авторской сказки М. Скребцовой «Принцесса яблонь»

Учить понимать содержание сказки, причинно-следственные связи, делать самостоятельные выводы. Расширять

		<p>представления детей о пользе фруктовых деревьев. Обогащать словарь. Закреплять умение использовать обобщающие слова. Развивать связную речь, память, мышление, воображение, творческие способности. Воспитывать интерес к природе, к здоровому образу жизни.</p> <p><u>Чтение стихотворения Ж. Абдирашева «Признание»</u> Учить детей улавливать звучность, ритмичность, красоту и поэтичность произведения; выражать собственное отношение к персонажу и его поступкам. Обогащать словарь. Развивать связную речь, мышление, память, творческие способности. Воспитывать положительное отношение к таким ценностям, как справедливость, честность.</p> <p><u>Чтение белорусской народной сказки «Пых»</u> Учить эмоциональному восприятию произведения, понимать содержание, оценивать поступки персонажей. Расширять представления детей об образе жизни животных и пользе здорового питания. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в заданном направлении. Развивать связную речь, память, мышление. Воспитывать уважительное отношение к близким, к труду.</p> <p><u>Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Ослик пляшет»</u> Учить детей выразительно рассказывать наизусть стихотворение, передавать интонацию, мысли и чувства, выраженные в произведении. Закреплять знания об особенностях жанра <i>стихотворение</i>. Развивать диалогическую речь, мышление, память, внимание. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p>
	<p>Основы грамоты</p>	<p><u>Волшебные звуки вокруг</u> формировать понятие о звуке, учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки; упражнять в умении интонационно произносить звуки; закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><u>Звуки окружают нас</u> учить различать звуки на слух, интонационно произносить звуки; закреплять умение плавно и безотрывно обводить рисунок, не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><u>Слова вокруг нас</u> учить детей понимать, что слова обозначают предметы, признаки и действия предметов, что слова бывают короткие, длинные; закреплять умение плавно обводить предметы по точкам; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p>

Слова вокруг нас

учить детей правильно произносить слова и определять их лексическое значение; обогащать словарный запас и активизировать речь детей; закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Слова вокруг нас

учить правильно произносить слова и определять их лексическое значение, определять длинные и короткие слова; обогащать словарный запас и активизировать речь детей; закреплять умение плавно и безотрывно обводить рисунок, не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ; воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Гласные звуки

познакомить детей с понятием «гласный звук»; учить отмечать гласный звук условным обозначением – красной фишкой; закреплять умение безотрывно и плавно обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Знакомимся с гласным звуком [а]

учить узнавать и называть гласный звук [а], выделять его голосом, находить место звука в слове: в начале, в середине и в конце; подбирать слова с заданным звуком; закреплять умение обводить предметы по контуру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Знакомимся с гласным звуком [у]

учить узнавать и называть гласный звук [у], выделять его голосом, находить слова с заданным звуком; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Знакомимся с гласным звуком [о]

учить узнавать и называть гласный звук [о], выделять его голосом, находить слова с заданным звуком; закреплять умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

В мире гласных звуков

учить называть слова с заданным гласным звуком; упражнять в умении обозначать гласный звук; закреплять умение плавно обводить предметы; развивать фонематический слух, речь,

		<p>внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p> <p><u>Гласные звуки</u> продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук», его местом в слове: в начале, в середине или в конце; закреплять умение находить слова с заданным гласным звуком, плавно и безотрывно обводить рисунок по пунктиру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><u>В мире гласных звуков</u> учить называть слова с заданным звуком, различать гласные звуки на слух; систематизировать знания о домашних и диких животных; закреплять умение плавно и безотрывно обводить рисунок по пунктиру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>
Казахский язык	Основы математики	<p>по плану учителя казахского языка</p> <p><u>Ориентировка в пространстве</u> учить детей определять и обозначать в речи положение предметов по отношению к себе или другому предмету (слева, справа, сверху, внизу); располагать и перемещать предметы слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад. Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.</p> <p><u>Ориентировка на листе бумаги</u> учить детей устанавливать пространственные отношения, определять расположение предмета на листе бумаги и в пространстве (слева, справа, сверху, внизу), обозначать в речи положение предмета по отношению к себе или другому предмету. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве и на листе бумаги</u> учить устанавливать пространственные отношения, определять расположение предмета в пространстве (слева, справа, сверху, внизу) и на листе бумаги, обозначать в речи положение предмета по отношению к себе или другому предмету. Закреплять умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность.</p> <p><u>Один – много</u> познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много» («несколько»), одинаковые и разные по цвету.</p>

е
е
и
ечи
дью
[с];
тву;
сть;
ме,
об

Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов

учить находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству, создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). Закреплять понятия единственного, несколько. Развивать логическое мышление, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.

Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов

учить объединять и сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам. Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности, находить лишний предмет. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательность и трудолюбие.

Число и цифра 1

познакомить с числом и цифрой 1. Закреплять понятия единственного, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Развивать интерес к познавательной деятельности, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и самостоятельность.

Число и цифра 2

познакомить с числом и цифрой 2; учить называть последовательности чисел. Закреплять знания о числе и цифре 1, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Развивать интерес к познавательной деятельности, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и самостоятельность.

Число и цифра 3

познакомить с числом и цифрой 3; учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и называть цифры 1–3. Упражнять навыки счета предметов. Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Число и цифра 4

познакомить с числом и цифрой 4, учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1–4. Упражнять навыки счета предметов. Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.

	<p><u>Числа и цифра 5</u> познакомить с числом и цифрой 5, учить соотносить цифры и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><u>Я считаю до 5</u> учить соотносить цифры 1-5 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5; закреплять навыки счета предметов; сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Развивать умение устанавливать логические связи и закономерности, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, привычку соблюдать правила дорожного движения.</p> <p><u>Число и цифра 6</u> познакомить с числом и цифрой 6, учить соотносить цифры 1-6 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-6. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к здоровому образу жизни.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><u>Вся семья вместе – так и душа на месте</u> учить называть членов семьи и родственников, свою фамилию, имя и отчество родителей; дать представление, что такое «генеалогическое древо»; обучать элементарным нормам и правилам взаимоотношений в семье и формировать знания о важности дружеских взаимоотношений в семье; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать желание выполнять домашние поручения.</p> <p><u>Кто я?</u> расширять знания детей о человеке и его теле, познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о здоровье; воспитывать любовь к себе, к своему телу и здоровому образу жизни.</p> <p><u>Мои права и обязанности</u> систематизировать знания о правах и обязанностях детей; дать сведения о том, что правам детей уделяется много внимания, потому что наша страна демократическая и правовая; довести до сведения, что у каждого ребенка, живущего в свободной стране, есть свои права и свои обязанности, которые нужно выполнять.</p> <p><u>Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех!</u> Расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, характере и значении результатов труда, использовании разных инструментов; учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих</p>

		<p>родителей, замечать взаимосвязь людей в труде; закреплять умение называть своих родителей по имени-отчеству, знать их профессию, умение рассказывать о действиях людей разных профессий и их инструментах; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать заботливое отношение к маме.</p> <p><u>Путешествие по детскому саду</u> Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада, обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии; развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь; учить понимать схематическое изображение помещений, предметов и формировать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада; воспитывать доброжелательное отношение к сотрудникам детского сада.</p> <p><u>Все профессии нужны, все профессии важны</u> Систематизировать представления о профессиях и трудовых действиях; формировать умение обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии, развивать логическое мышление, рассуждать о трудовых действиях и форме одежды, учить видеть значимость разных профессий в жизни людей</p> <p><u>Кто такой хлебороб?</u> Формировать представление о профессии хлебороба и его труде; учить детей рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба; закреплять знания детей о специальном транспорте для проведения разных сельскохозяйственных работ; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение к труду хлебороба.</p> <p><u>Как хлеб пришел на стол</u> Систематизировать знания о значимости трудовых процессов людей разных профессий для общества; расширять представления о мучных изделиях; показать взаимосвязь людей разных профессий (от тракториста до продавца); закреплять знание пословиц и поговорок о хлебе, умение отвечать на вопросы простыми распространенными предложениями; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду взрослых.</p> <p><u>Труд людей в ауле</u> Расширять знания и представления об особенностях трудовой деятельности человека в ауле (пастух, овощевод, садовод, доярка); учить рассуждать о трудовых действиях, закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать у детей интерес и уважительное отношение к сельскохозяйственному труду.</p>
	Музыка	<p><u>Встреча с феей Музыки (2 часа)</u> Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения</p>

		<p><u>На Мишуткиной полянке(2 часа)</u> Учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию, умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности.</p> <p><u>Музыкальная лесенка(2 часа)</u> Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.</p> <p><u>Волшебный асатаяк</u> Развивать вокально-хоровые, музыкально-ритмические умения; знакомить с движениями казахского национального танца; развивать творческую активность.</p> <p><u>Волшебный асатаяк</u> Учить детей определять жанр и характер музыкального произведения; формировать чувство ритма; продолжать учить петь, используя правильное певческое дыхание, без крика и напряжения, чисто интонируя мелодию</p> <p><u>Игрушки в гостях у ребят</u> Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность.</p>
	Конструирование	<p><u>Самолет</u> Формировать умения анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект, закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств, формирование представлений о видах транспортных средств</p>
	Рисование	<p><u>Деревья</u> Учить рисовать деревья светлыми, передавая характерные особенности строения дерева (ствол, ветви); при рисовании карандашами передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш; передавать положение предметов в пространстве; называть деревья и различать их по листьям, внешним признакам; при рассматривании репродукций картин видеть красоту окружающего мира; играть в различные игры с нарисованным рисунком; развивать мелкую моторику рук, внимание, память; воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность</p> <p><u>Разноцветная осень</u> Учить подбирать сочетание красок для передачи осеннего колорита, видеть, как художники изображают красоту окружающей природы в разное время года (многокрасочность золотой осени); уметь соотносить картины природы с ее описанием; переносить свои впечатления в рисунок; закреплять приемы работы кистью и красками, наклон и проведение кистью в одном направлении, раскрашивание рисунка; расширять знания об осенних явлениях в природе; формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением</p>

		<p>нием, чуткость к поэтическому слову; развивать мелкую моторику рук, внимание, память, наблюдательность; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><u>Пиала для чая</u> Знакомить с элементами казахского орнамента (<i>тумар</i> – амулет, <i>шеңбер</i> – круг) и цветосочетаниями, характерными для декоративно-прикладного искусства; учить рисовать элементы орнаментов и составлять декоративный узор на полосе, чередуя два элемента, разных по форме, размеру и цвету; хорошо насыщать кисть краской, проводя широкие линии, держать кисть наклонно к бумаге; при рисовании тонких линий, точки держать кисть вертикально; развивать глазомер, мелкую моторику рук, эстетическое восприятие; воспитывать уважение к народному творчеству, стремление доводить замысел до конца.</p> <p><u>Превратим геометрические фигуры в интересные предметы</u> Учить использовать свои знания о том, какие геометрические фигуры лежат в основе различных предметов, дорисовывать предметы и прорисовывать отдельные детали; при закрашивании соотносить направление частей предмета с его формой; закреплять представления о предметах, их признаках и назначении; умение определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства; умение играть в различные игры с нарисованным рисунком; развивать фантазию, творческие способности, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить работу до конца, аккуратность.</p>
	<p>Лепка</p>	<p><u>Фруктовый сад</u> учить передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания. Закреплять представление о геометрических телах – шаре и цилиндре. Развивать умение сравнивать образ с конкретным предметом, находить соответствие с геометрическими фигурами. Расширять знания детей о фруктах и их полезных качествах. Воспитывать любовь к природе.</p> <p><u>Корзина</u> учить лепить корзину конструктивным способом, точно передавая форму, распределять пластилин, разделяя его на несколько частей, отточить прием скручивания. Развивать мелкую моторику рук и пальцев; развивать речь, отвечать на вопросы полными предложениями. Воспитывать доброжелательность, чувство сопереживания, готовность прийти на помощь.</p> <p><u>Овощи</u> учить лепить овощи, используя технику вырезания по шаблону. Расширять представления детей об овощах, о их пользе для человека. Развивать творческие способности, внимание, коммуникативные навыки. Воспитывать экологическую культуру.</p>

		<p><u>Грибы</u> учить лепить грибы, добиваться большей точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки) и выразительности композиции. Упражнять в достижении точности предмета лепки по форме с геометрическим образцом. Закреплять технику приемов углубления, расплющивания. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, память и мышление детей. Воспитывать трудолюбие, организованность, аккуратность.</p>
	<p>Аппликация</p>	<p><u>Дома на улице</u> учить выполнять аппликацию домов, вырезать по контуру и наклеивать изображение на лист бумаги, начиная с крупных деталей, дополняя их затем мелкими; закрепить представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький, технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать внимание, память, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><u>Автобус</u> учить выполнять аппликацию автобуса, вырезать предметы круглой и прямоугольной формы; закрепить приемы вырезания частей и последовательного их наклеивания, правильного расположения на фон, не выходя за контур, технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать воображение, мелкую моторику рук, систематизировать знания детей о видах транспорта; воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.</p> <p><u>Груша</u> учить выполнять аппликацию груши из полосок, сложенных вдвое, закреплять умение вырезать детали и аккуратно их наклеивать на фон; расширять знания детей о пользе груши для здоровья человека; развивать ориентировку на листе бумаги, эстетический вкус, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность в работе.</p> <p><u>Осенние листья</u> учить детей вырезать осенние листья, используя прием вырезания из бумаги, сложенной гармошкой, применяя элементы флористики, выполнять работу из различных материалов, сюжетные композиции в небольших группах, согласованно выполняя задачи; закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем, обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе осенью; развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.</p>

ОКТЯБРЬ**Октябрь**

Физическая культура

Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям.

Формировать и закреплять навыки выполнения движений по станциям

Развитие выразительности и пластики движений.

Учить выразительно передавать повадки и движения животных, развитие пластичности

Игры и упражнения с мячом.

Способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом

Игры и упражнения с мячом.

Способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом

Развитие скоростно - силовых качеств

Совершенствовать навыки бега, выполнения прыжков в высоту с места.

Мы все разные.

Формировать навыки сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах.

Формирование умения концентрировать свое внимание.

Формировать умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку, подлезании; определять риски для здоровья.

Стань первым!

Закреплять умения прыгать через скакалку, формировать умение быть лидером.

Необычные уроки.

Формировать обобщенные представления о школе, закрепление навыков перестроения, бега.

Командные эстафеты. (2 часа)

Совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты.

Уроки здоровья.

Формировать ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих

Развитие речи

Составление описательного рассказа «Посуда»

учить составлять описательный рассказ, активизировать в речи имена прилагательные, проводить словообразование с помощью суффиксов, упражнять в четкой артикуляции звуков [з] и [с]; закреплять умение классифицировать предметы по качеству; развивать внимание, память, интонационную выразительность; воспитывать бережное отношение к посуде.

Беседа об овощах и фруктах

учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме, закреплять умения отгадывать загадки, знания детей об

овошах и фруктах; развивать внимание, память, речь; воспитывать любознательность.

Составление описательного рассказа «Дом, в котором я живу. Асар»

учить составлять описательный рассказ по картинке, правильно формулировать основную мысль, обогащать словарь, активизировать глаголы; дать представление о традиции казахского народа «асар»; развивать внимание, память, речь, умение выполнять постройки из конструктора; воспитывать самостоятельность.

Составление рассказа «Мебель в доме»

учить составлять рассказ по схеме, подбирать слово-описания, образовывать имена существительные с уменьшительноласкательными суффиксами, познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам мебели

Составление рассказа из личного опыта «Моя семья»

учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинки, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов, согласовывать имена прилагательные с именами существительными; закреплять умение подбирать слова на заданный звук; развивать речь, умение рассказывать полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа; воспитывать чуткое отношение к близким людям.

Чтение рассказа С. Шаймерденова «Инет»

продолжить знакомить детей с казахскими авторами, учить оценивать поступки главной героини, отвечать на поставленные вопросы полным ответом, распознавать различные эмоциональные состояния, обогащать активный словарь детей; развивать внимание, память; воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, уважение к старшим.

Составление рассказа «Моя Родина – Казахстан»

учить составлять рассказ по картинкам, строить связные монологические высказывания, образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи имена прилагательные, сочетая их с именами существительными; развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспитывать любовь к Родине.

Заучивание стихотворения К. Баянбаева «Юрта»

учить детей заучивать стихотворение, передавая интонацией его настроение, дать понятие «родственные слова»; развивать внимание, память, речь; воспитывать любовь к природе.

Художественная литература

Чтение рассказа У. Турманжанова «Хромой скворец»

Учить детей понимать содержание произведения, выявлять

причинно-следственные связи происходящих событий в рассказе, оценивать поступки героя рассказа; приобщать к употреблению пословиц в речи. Расширять представления детей о таких нравственных ценностях, как добрые дела, добрые поступки. Закреплять знания детей об особенностях птицы скворец. Развивать связную речь, мышление, память. Воспитывать чувство заботы и проявления доброты к окружающей природе.

Чтение рассказа Д. Досжанова «Родник»

учить понимать художественные образы в содержании произведения, улавливать настроение, заключенное в тексте. Закреплять знания об особенностях литературного жанра – *рассказ*, малого фольклорного жанра – *пословица*. Развивать связную речь, мышление, воображение, память. Воспитывать любовь к окружающей природе родного края.

Пересказ рассказа М. Турежанова «Маленький садовод»

учить детей пересказывать содержание рассказа эмоционально, логически, сохраняя последовательность сюжета; выражать свое отношение к героям и их поступкам. Продолжать знакомить с пословицами о труде. Обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь, мышление, память, воображение, творческие способности. Воспитывать уважение к труду, к старшим

Заучивание стихотворения Н. Рязановой «Мы дружные ребята»

учить запоминать текст стихотворения с помощью схемы, рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, передавать настроение произведения. Продолжать знакомить с пословицами о дружбе. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, внимание, память. Воспитывать чувство доброжелательного отношения к сверстникам в группе.

Чтение узбекской народной сказки «Три арбузных семечка»

учить эмоционально воспринимать сказку, различать причинно-следственные связи происходящих событий, оценивать поступки героев сказки. Расширять представления детей о таких нравственных ценностях, как отзывчивость, справедливость. Закреплять умение называть геометрические фигуры, прямой счет от 1 до 10. Развивать связную речь, внимание, память. Воспитывать уважение к труду.

Чтение рассказа К. Ильяшевой «Как маленький Ескендир ездил в Алматы»

учить эмоционально воспринимать произведение. Расширять представление детей о самом большом городе Казахстана – Алматы. Закреплять знания о жанровых особенностях произведения *рассказ*. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, воображение. Воспитывать любовь к родному городу

	<p><u>Пересказ рассказа М. Турежанова «По заслугам»</u> учить пересказывать текст, сохраняя последовательность сюжета, оценивать поступки героев; с помощью жестов и мимики передавать образы героев. Закреплять знания об особенностях жанра <i>рассказ</i>; умение произноситьсячиталочки. Развивать диалогическую речь, мышление, память, творческие способности. Воспитывать бережное отношение к домашним животным</p>
<p>Основы грамоты</p>	<p><u>Твердые и мягкие согласные звуки</u> учить различать согласные звуки на слух, дать понятие, что согласные звуки бывают твердые и мягкие; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово; закреплять умение выполнять штриховку предметов; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><u>Твердые и мягкие согласные звуки</u> учить различать согласные звуки на слух, дать понятие, что согласные звуки бывают твердые и мягкие; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово; закреплять умение обводить предметы, не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><u>Знакомимся с согласными звуками [м], [м']</u> учить различать согласный звук [м] на слух, дать понятие, что согласный звук [м] может быть твердый и мягкий; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово; закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><u>Слова с согласными звуками [м], [м']</u> учить различать согласный звук [м] на слух, что он может быть твердый и мягкий; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово; закреплять умение обводить предметы, не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><u>Знакомимся с согласными звуками [с], [с']</u> учить различать согласный звук [с] на слух; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово; закреплять умение плавно обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><u>Звуки гласные и согласные</u></p>

учить называть слова с заданным звуком; упражнять в умении пользоваться условным обозначением (фишкой) и различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки в словах; закреплять умение обводить по пунктиру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Звуковой анализ слова

учить выполнять звуковой анализ слова по схеме с использованием фишек; упражнять в умении различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки; закреплять умение обводить предмет по пунктиру; развивать фонематический слух, внимательность, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность, умение работать в коллективе.

Звуковой анализ слова

учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова; упражнять в умении различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие; закреплять умение плавно обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Знакомимся с согласными звуками [x], [x']

учить различать согласный звук [x] на слух, находить место звука в слове: в начале, в середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Закрепление согласного звука [x]

учить различать согласный звук [x] на слух, находить место звука в слове: в начале, в середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить и раскрашивать предметы, не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Что мы знаем и умеем

учить интонационно выделять заданный в слове звук; упражнять в умении правильно называть твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Знакомимся с согласными звуками [p], [p']

учить различать согласный звук [p] на слух, находить место

	<p>звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>
<p>Казахский язык</p>	<p>по плану учителя казахского языка</p>
<p>Основы математики</p>	<p><u>Число и цифра 6</u> закреплять умение распознавать и называть цифры 1-6; навыки счета предметов. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и интерес к познавательной деятельности.</p> <p><u>Число и цифра 7</u> познакомить с числом и цифрой 7, учить соотносить цифры 17 и количество предметов, сравнивать; распознавать и собирать цифры 1-7; закреплять навыки счета предметов. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.</p> <p><u>Число и цифра 7</u> закреплять умение распознавать и называть цифры 1-7; навыки счета предметов. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и интерес к познавательной деятельности.</p> <p><u>Число и цифра 8</u> познакомить с числом и цифрой 8, учить соотносить цифры 18 и количество предметов, сравнивать; распознавать и собирать цифры 1-8. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и терпение.</p> <p><u>Число и цифра 8</u> закреплять умение распознавать и называть цифры 1-8; навыки счета предметов и соотнесения с цифрой. Упражнять умение находить предметы, похожие на геометрические фигуры, объединять предметы по общему признаку. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><u>Число и цифра 9</u> познакомить с числом и цифрой 9, учить соотносить цифры 19 и количество предметов, сравнивать; распознавать и называть цифры 1-9. Закреплять навыки счета от 1 до 9. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательность и умение работать в группе.</p> <p><u>Число и цифра 9</u> закреплять умение распознавать и называть цифры 1-9; навыки счета, соотнесения количества и цифры. Упражнять умение называть геометрические фигуры, устанавливать последовательности. Развивать сообразительность, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><u>Число и цифра 0</u> познакомить с числом и цифрой 0, учить соотносить цифры и</p>

	<p>количество предметов, сравнивать; распознавать и называть цифры 09; закреплять навыки счета предметов, устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.</p> <p><u>Число 10</u> познакомить с числом 10, учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов, считать в прямом и обратном порядке, называть порядковый счет; закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательность и умение работать в группе.</p> <p><u>Число 10</u> закреплять умения соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; навыки счета предметов в прямом и обратном порядке. Развивать смекалку, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к старшим.</p> <p><u>Сколько? Который по счету?</u> учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», называть порядковый счет. Закрепить умение соотносить цифры с количеством, прямой и обратный счет. Развивать логическое мышление, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><u>Труд людей в ауле</u> формировать знания о сельскохозяйственных профессиях людей; расширять знания о трудовой деятельности человека на селе (фермер, тракторист, комбайнер, овощевод, чабан, животновод, оператор машинного доения), о разграничении основных видов сельского труда (земледелие, животноводство, садоводство); рассказать о видах труда в зависимости от времени года и применяемых технических средствах; воспитывать уважительное отношение к труду сельского человека, довести до сознания, что все виды труда важны и достойны уважения.</p> <p><u>Кирпичик на кирпичик – буду я строителем</u> дать представление о людях строительных профессий (архитектор, каменщик, маляр, электрик, сантехник), о содержании, характере и значении результатов труда; формировать понимание, что окружающие предметы созданы трудом человека, и учить бережно относиться к ним.</p> <p><u>Труд на производстве</u> расширять представления о людях разных профессий, о содержании, характере и значении результатов труда; продолжать знакомить с профессиями на производстве, в промышленности; расширять представление о строительных профессиях, о назначении строительных машин; воспитывать интерес и уважение к людям труда.</p> <p><u>Героические профессии</u> дать общие сведения о героических профессиях; познакомить с</p>

конкретными трудовыми процессами (спасают из завалов при землетрясении, при наводнении, тушат пожары и спасают людей); помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и оказание помощи людям.

Военные профессии

расширять знания о людях военных профессий; дать общие представления, показать знаки различия военных служб по форме, вооружению, военной технике, расширить понятия об армии; развивать разговорную речь, умение отвечать распространенными предложениями; пробуждать интерес к военным профессиям и чувство гордости за защитников Отечества.

Кто такие пешеходы?

знакомить с правилами передвижения пешеходов; совершенствовать умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков; закрепить знания об опасностях, которые могут произойти на улице; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать внимательность, наблюдательность, умение ориентироваться при переходе улицы, уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им

На посту – регулировщик.

продолжать формировать навыки безопасного поведения на дороге; уточнять знания детей о работе светофора; формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения; продолжать знакомить с дорожными правилами и дорожными знаками.

Музыка

Игрушки в гостях у ребят

обогащать музыкальные впечатления детей; развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; поощрять творческие проявления и инициативу детей

Краски осени в музыке

учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей; развивать ассоциативное мышление; закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве

Краски осени в музыке

формировать умение детей вслушиваться в музыку, определять ее характер и затем выразительно передавать его в движениях.

Юрта собирает друзей

знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку.

Юрта собирает друзей

развивать умение подстраиваться к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования; способствовать развитию музыкального слуха и голоса;

		<p>прививать любовь к казахской национальной культуре.</p> <p><u>Урожай мы собираем, песни звонко запеваем</u> учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него</p> <p><u>Урожай мы собираем, песни звонко запеваем</u> учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него</p>
	Конструирование	<p><u>Насекомые</u> обучение детей умению изготавливать поделки из природного материала, формирование умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, умения целесообразно использовать природный материал</p>
	Рисование	<p><u>Витаминная корзина</u> Познакомить жанром живописи, <i>натюрморт</i>; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта); учить делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер, расположение предметов, цвет, оттенки, опираясь на наглядный образ (с натуры); закреплять умение разгадывать загадки, расширять знания о труде людей в осеннее время, знания о пользе овощей и фруктов; развивать мелкую моторику рук, внимание, память; воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность.</p> <p><u>Дождь</u> Познакомить с нетрадиционным способом рисования, <i>набрызгом зубной щеткой</i>; учить выделять характерные признаки и явления природы (осенний дождь) и отображать их в своей изобразительной деятельности, передавать образы живой природы через простые движения; подбирать фон бумаги и соответствующие краски для изображения в рисунке пасмурного дня; эмоционально воспринимать художественные произведения, понимать их содержание; развивать логическое мышление, мелкую моторику рук, умение согласовывать движения с текстом, соблюдать правила подвижной игры; воспитывать культуру деятельности, интерес к природе.</p> <p><u>Ваза для цветов</u> Учить выразительно передавать основную форму, пропорции предметов их частей; рисовать составляя декоративный узор на полосе, чередуя два элемента, разных по форме, размеру и цвету; применять цвет на выбор, используя белый и цветной фон; закрепить умение закрашивать красками; эмоционально воспринимать художественные произведения; развивать глазомер, мелкую моторику рук, эстетическое восприятие; воспитывать стремление доводить замысел до конца.</p> <p><u>Золотые колосья</u> Учить рисовать крупные и мелкие детали, используя разные прием</p>

	<p>ы рисования кистью (если проводишь толстые линии, надодержать кисть горизонтально, тонкие линии и точки – держи её вертикально), закрепить умение рисовать контур карандашом; формировать умение располагать изображения на плоскости листа бумаги; расширять представления о выращивании хлеба; развивать глазомер, мелкую моторику рук; воспитывать уважение к труду взрослых, аккуратность.</p>
Лепка	<p><u>Осенний лист (рельефная лепка)</u> познакомить с техникой рельефной лепки и приемом декорирования лепного образа (процарапывание стеклой), закреплять приемы лепки: расплющивание, прищипывание; расширять знания детей о сезонных изменениях в природе осенью. Развивать чувство формы и композиции, совершенствовать навыки работы со специальными инструментами. Воспитывать трудолюбие, коллективизм.</p> <p><u>Белка грызет орехи</u> учить лепить фигурку белки, соблюдая пропорции частей туловища белки. Закреплять приемы лепки: прищипывание, вытягивание, загибание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой. Обогатить представление о белке и ее жизни в природе. Развивать мышление, творческие способности, художественный вкус, речь. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p><u>Утка</u> учить лепить утку скульптурным способом лепки, оттягивать от целого куска пластилина необходимое количество материала для моделирования шеи и головы птицы. Закреплять приемы: прищипывание, вытягивание, загибание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой. Развивать художественный вкус, воображение, мелкую моторику пальцев, речь. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p><u>Заяц повстречал Колобка</u> учить лепить предметы конструктивным способом, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Развивать умение передавать в лепке несложные сюжеты, творческие способности, координацию рук, речь. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p>
Аппликация	<p><u>Петушок – золотой гребешок</u> учить делать аппликацию петушка, вырезать детали аккуратно по контуру, применяя приемы вырезания по прямому и изогнутому краю, располагать детали на листе, закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем; развивать художественный вкус, глазомер, мелкую моторику рук; воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.</p> <p><u>Колокольчик</u> учить детей вырезать детали предмета, используя прием вырезания из бумаги, сложенной в гармошку, закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем, расширять знания о музыкальных инструментах; развивать воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, трудолюбие,</p>

аккуратность в работе

Гусь с гусенком

учить создавать фигуры гуся и гусенка с использованием техники танграм, закреплять умение вырезать фигуры по контуру, правильно располагать фигуры разного цвета, аккуратно наклеивать детали на фон; развивать воображение, глазомер, мелкую моторику рук, технические навыки работы с ножницами и клеем; воспитывать бережное отношение к домашним птицам.

Золотая рыбка

учить выполнять аппликацию рыбки, вырезать одинаковые формы из бумаги, сложенной гармошкой, выполнять сюжетные композиции в небольших группах, согласованно выполняя задачи, закреплять знания о строении рыбы, технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать заботливое отношение к обитателям уголка природы.

**Перспективный план организованной деятельности
на 2025 – 2026 учебный год на основе Типового учебного плана и Типовой
учебной программы дошкольного обучения и воспитания**

КГУ «Общеобразовательная школа №1 села Жалтыр»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5 - 7 лет

месяц	организованная деятельность	задачи организованной деятельности
Ноябрь	Физическая культура	<p><u>Умники и умницы.</u> Формирование умения выполнять задания в команде; закреплять навыки прыжков, перестроения, катания. <u>Делай с нами, делай лучше нас.</u> Совершенствовать перебрасывание мяча друг другу двумя руками приемом из-за головы; выполнение разных видов ходьбы. <u>Наш стадион.</u> Обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыков ЗОЖ. <u>Формирование умения выполнять движения командой. (На свежем воздухе)</u> Способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде. <u>Мы – одна семья.</u> Учить метать мяч в даль двумя руками от груди, развитие силы броска; воспитание сплоченности детского коллектива. <u>Мой дом.</u> Закреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи. <u>Папа, мама, я – здоровая семья!</u> Формирование привычки к ЗОЖ в семье, учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом <u>Тренируемся всей семьей.</u> Формирование привычки к ЗОЖ в семье, представления о связи физических упражнений со здоровьем. <u>Игры – аттракционы. (На свежем воздухе)</u> Закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов». <u>Укрепляем наши мышцы.</u> Формирование мышечного корсета, обогащать знания воспитанников о строении тела.</p>
	Развитие речи	<p><u>Пересказ рассказа Е. Чарушина «Верблюд»</u> учить последовательно и точно пересказывать рассказ, слушать вопросы по содержанию текста, отвечать на них, правильно формулировать основную мысль; развивать четкую артикуляцию звуков, фонематический слух; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p><u>Пересказ рассказа М. Турежанова «Я его простил»</u> учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать рассказ последовательно и точно, выработать четкую артикуляции звуков [с] и [ц]; закреплять интонационную выразительность речи; развивать внимание, память; воспитывать доброжелательность, желание прийти на</p>

	<p>помощь.</p> <p><u>Составление рассказа по картинке «Мы играем в кубики»</u> учить составлять рассказ по картинке; отвечать на вопросы, подбирать глаголы и имена прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки; развивать связную речь, внимание, память, умение давать оценку; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><u>Беседа «Все профессии важны – все профессии нужны»</u> обогащать словарный запас именами существительными, обозначающими профессии, активизировать слова-глаголы, расширять и конкретизировать представления детей о профессиях; развивать речевую активность детей, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать уважение к труду людей.</p>
Художественная литература	<p><u>Инсценирование сказки К. Ушинского «Спор животных»</u> учить детей инсценированию литературного произведения, распределив его на роли, передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Закреплять знания детей об особенностях авторской сказки. Расширять представления о пользе домашних животных. Обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь, творческие способности, мышление, память, воображение. Воспитывать интерес к коллективной творческой деятельности.</p> <p><u>Чтение стихотворения А. Сальниковой «Скоро зима!»</u> учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, различать причинно-следственные связи. Расширять представления детей о жизни диких животных, о взаимосвязи живой и неживой природы. Закреплять умение произносить скороговорки, отгадывать загадки. Развивать связную речь, внимание, воображение. Воспитывать интерес к окружающей природе.</p> <p><u>Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Падают листья»</u> учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, соблюдая паузы и темп чтения. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, называть признаки времени года осень; считать от 1 до 10. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в окружающей природе.</p> <p><u>Чтение сказки С. Михалкова «Как друзья познаются»</u> учить эмоционально воспринимать литературное произведение, понимать характеры героев сказки, иронические образы «друзей»; анализировать поступки персонажей, делать сообщения из личного опыта. Продолжать знакомить с новыми пословицами о дружбе. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, мышление. Воспитывать понимание и положительное отношение к таким нравственным ценностям, как дружба, преданность, отзывчивость.</p>

	<p><u>Инсценирование сказки Л. Яхнина «Домик для зайчика»</u> учить инсценировать художественное произведение, входить в образы персонажей сказки; передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Развивать диалогическую речь, мышление, память, воображение, творческие способности. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности.</p> <p><u>Пересказ казахской народной сказки притчи «Будущий батыр»</u> учить пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, оценивать поступки героев. Продолжать знакомить детей с казахскими народными пословицами. Развивать монологическую речь, внимание, память, мышление. Воспитывать чувство справедливости, храбрости на примере молодого батыра.</p> <p><u>Заучивание стихотворения И. Сурикова «Первый снег»</u> учить запоминать текст стихотворения с помощью схемы, рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, передавать настроение произведения. Продолжать знакомить с новыми пословицами о природе. Обобщить знания о природных изменениях в зимнее время года, об особенностях снега. Развивать связную речь, умение до-говаривать слова в предложении, внимание, память, мышление, воображение. Воспитывать интерес к зимним явлениям природы.</p> <p><u>Чтение нанайской народной сказки «Айога»</u> учить детей эмоционально воспринимать художественное произведение, чувствовать и понимать характер образов произведения, оценивать поступки героев сказки. Закреплять особенности литературного жанра <i>сказка</i>, фольклорного жанра <i>пословицы</i> и <i>поговорки</i>. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать уважение, бережное и заботливое отношение к своим близким и родным.</p>
<p>Основы грамоты</p>	<p><u>Закрепление согласных звуков [p], [p']</u> учить различать согласный звук [p] на слух, находить место звука в слове: в начале, в середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение определять лишний предмет, плавно обводить предметы по пунктиру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><u>Звуковой анализ слова</u> учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов; упражнять в умении называть слова с заданным звуком; закреплять умение плавно обводить предметы по пунктиру, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><u>Всегда твердый согласный звук [ш]</u> формировать понятие «всегда твердый согласный звук [ш]», учить различать и называть твердый согласный звук [ш] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце;</p>

упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Закрепление твердого согласного звука [ш]

учить различать и называть твердый согласный звук [ш], находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить предметы по пунктиру, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Звуковой анализ слова

учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; упражнять в умении называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ слова; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Знакомимся с гласным звуком [и]

учить узнавать и называть гласный звук [и], выделять его голосом, находить слова с заданным звуком; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Закрепление гласного звука [и]

учить узнавать и называть гласный звук [и], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком, подбирать слова к схемам; закреплять умение плавно обводить предмет, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Знакомимся с гласным звуком [ы]

учить узнавать и называть гласный звук [ы], выделять его голосом, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении добавлять пропущенное слово в предложение, находить слова с заданным звуком; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Гласные звуки [и], [ы]

учить узнавать и называть гласные звуки [и], [ы], выделять их голосом, называть слова с заданным звуком; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

		<p><u>Знакомимся с гласным звуком [э]</u> учить узнавать и называть гласный звук [э], выделять его голосом, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении находить слова с заданным звуком; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><u>Знакомимся с гласным звуком [э]. Закрепление</u> учить узнавать и называть гласный звук [э], выделять его голосом, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении подбирать слова к схемам, находить лишний предмет; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><u>Что я знаю и умею</u> обобщить знания о понятиях «гласный звук», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук»; упражнять в умении подбирать слова с заданным согласным звуком, выполнять звуковой анализ слова; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>
	Казахский язык	по плану учителя казахского языка
	Основы математики	<p><u>Сколько? Который по счету?</u> упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Развивать сообразительность, внимание, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и организованность.</p> <p><u>Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник</u> познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник, учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия. Закреплять умение считать, называть следующее число, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><u>Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник</u> учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия. Закреплять умение находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур, знания о признаках предметов, умение определять лишний предмет в группе предметов. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и усидчивость.</p>

Круг и овал

учить распознавать и называть геометрическую фигуру овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов. Упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.

Круг и овал

закреплять умение распознавать и называть геометрическую фигуру овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов; умение отличать предметы по цвету, форме, величине; сопоставлять предметы по различным признакам (выделять предмет из группы предметов по 2–3 признака). Упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей, устанавливать последовательности. Развивать логическое мышление, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, активность.

Целое и часть фигур

познакомить с понятием, как из одной формы сделать другую, как делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8–10-ти частей. Развивать воображение, глазомер, смекалку, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать организованность и трудолюбие.

Сравнение предметов по размеру

учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера», одинаковые и разные по цвету. Развивать логическое мышление, умение анализировать, внимание, память, речь, мелкую моторику пальцев. Воспитывать аккуратность.

Сравнение предметов по размеру

учить сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать организованность и трудолюбие.

Длина. Сравнение предметов по длине

закреплять умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Упражнять умение называть противоположные слова. Развивать логическое мышление,

	<p>внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><u>Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки</u> учить измерять и сравнивать длину предметов с помощью условной мерки; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, воображение, глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.</p> <p><u>Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки</u> закреплять умение измерять и сравнивать длину предметов с помощью условной мерки; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Упражнять умение соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, воображение, глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.</p> <p><u>Что я умею</u> закрепить умение вести счет до 10, выкладывать числовой ряд в прямом и обратном порядке, порядковый счет, называть свойства предметов, образовывать множества по заданному признаку, сравнивать предметы по длине и измерять условной меркой, ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><u>Дорожные знаки</u> Расширять знания о дорожных знаках, о правилах дорожного движения и правилах безопасного поведения на дорогах; учить группировать дорожные знаки, различать предупредительные, указательные, запрещающие знаки; прививать навыки соблюдения правил дорожного движения и безопасности на улице, внимательного отношения к окружающему миру, культуры поведения.</p> <p><u>По дороге в школу</u> Учить свободно ориентироваться в помещении детского сада и в ближайшем микрорайоне, узнавать и называть условные обозначения план-схемы, знать свой домашний адрес (город, название улицы, номер дома и квартиры); развивать внимание, память, связную речь; формировать осознанное отношение к соблюдению ПДД; воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p><u>Дом по улице идет, на работу нас везет</u> Знать виды транспорта, его назначение; формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения на дороге и в общественном транспорте.</p> <p><u>Специальный, грузовой и пассажирский транспорт</u> Расширять и систематизировать знания детей о разных видах транспорта, их значении для человека; упражнять в умении классифицировать транспорт по видам и назначению</p>

(пассажирский, грузовой, машины специального назначения); развивать внимание, память, связную речь; воспитывать интерес к окружающему миру.

Мир окружающих нас предметов

Закреплять понятия о предметном мире; обогащать представления детей о предметах, используя исследовательский подход; расширять взгляды на роль предметов в жизни человека; прививать детям познавательный интерес к окружающему миру.

Значение предметов в жизни человека

Расширять знания о вещах, сделанных человеком; обогащать представление о значении вещей в жизни человека, из чего они сделаны, упражнять в умении обобщать по признакам; познакомить с достижением современности – тетрапакедом, объяснить необходимость осторожного использования вещей в повседневном быту.

Мебель в доме

Уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее качестве, назначении и частях; закреплять умение классифицировать виды мебели; расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель в доме»; развивать внимание, память, связную речь; прививать детям познавательный интерес к окружающему миру; воспитывать бережное отношение к предметам мебели.

Откуда стол пришел

Расширять представления детей о процессе изготовления мебели; показать сложность изготовления и ценность этих предметов; формировать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека; воспитывать уважение к людям труда.

Музыка

Нотная семейка

Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление

Нотная семейка

Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление

Что у гномика в корзинке?

Учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма

Что у гномика в корзинке?

Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах,

Наш веселый КПП

Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки

Наш веселый КПП

Учить выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого

Сказочный зонтик

	<p>Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки <u>Сказочный зонтик</u> Учить концентрировать внимание во время слушания музыки; учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов</p>
Конструирование	<p><u>Мой дом</u> Формирование умений видоизменить постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания, умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения.</p>
Рисование	<p><u>Лиса и заяц</u> учить рисовать животных по представлению, передавая их характерные особенности; придавать им выразительность через изображение несложных движений и позы; закрепить навыки работы с карандашом и кистью; развивать творческие способности, мелкую моторику рук; воспитывать любовь к сказкам, усидчивость.</p> <p><u>Праздничный коржың</u> учить детей рисовать декоративные узоры на прямоугольнике, выделяя середину, углы; умело пользоваться цветными карандашами; расширять представления о многообразии казахского орнамента («кошкар мүйіз» – <i>бараний рог</i>, «кұс канаты» – <i>птичьи крылья</i>, «ботакөз» – <i>глаз верблюжонка</i>, «түйе табан» – <i>верблюжий след</i>, «кұс тұмсық» – <i>птичий клюв</i>, «жауқа-зын» – <i>подснежник</i>, «жетігүл» – <i>семицветик</i>, «жұлдызгүл» – <i>звездный цветок</i>) и предметов быта казахского народа; развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус; воспитывать аккуратность и усидчивость.</p> <p><u>Путешествие</u> учить рисовать различные виды транспорта, передавать в рисунке формы, части и детал, строить композицию рисунка; закреплять технические навыки рисования карандашом, фломастером, цветными мелками; расширить представление о видах транспорта (<i>водный, воздушный, наземный</i>); развивать мелкую моторику рук; глазомер, внимание, память; воспитывать умение доводить свой замысел до конца.</p> <p><u>Игрушка лошадка</u> учить рисовать игрушку с натуры, передавая основную форму, цвет, величину, строение, пропорции и характерные детали; закрепить умение рисовать контур слитно, умение аккуратно закрашивать; при рисовании карандашами передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш; расширять знания детей об игрушках из разных материалов (дерево, пластмасса, глина, ткань, резина, металл, войлок); развивать мелкую моторику рук, внимание, память; воспитывать бережное отношение к игрушкам, самостоятельность, доброжелательное</p>
Лепка	<p><u>Танцовщица Айгерим</u> познакомить с новой техникой лепки – пластинографией, размазывать пластилин, не выходя за границы рисунка. Закреплять приемы лепки: скатывание, надавливание, размазывание. Развить мелкую моторику пальцев, фантазию,</p>

речь. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.

Собака – друг человека

учить лепить собаку, соблюдая пропорции тела, делить пластилин на части разной величины, начинать лепку с крупных деталей. Закреплять умение создавать несложные сюжеты. Совершенствовать навыки лепки: прищипывание, вытягивание, загибание, сглаживание пальцами или влажной салфеткой. Расширить знания о собаке. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности, речь. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.

Верблюд на пастбище

учить лепить фигуру верблюда, учитывая пропорции тела, передавать образ в движении. Закреплять навыки лепки: прищипывание, вытягивание, загибание, сглаживание пальцами или влажной салфеткой. Расширить знания о жайляу, домашних животных и их детенышах. Развивать моторику рук, творческую фантазию, речь. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.

Скакун

учить лепить фигуру лошади конструктивным способом, соблюдать пропорции тела. Закреплять навыки лепки: прищипывание, вытягивание, загибание, сглаживание пальцами или влажной салфеткой. Развивать творческие способности, координацию рук, речь, навыки работы с лепным материалом. Воспитывать стремление доводить дело до конца, самостоятельность.

Аппликация

Подводное царство

учить аккуратно вырезать готовые фигуры подводных обитателей по линии ограничения, доводить изделие до нужного образа с помощью фломастера, закреплять технические навыки работы с ножницами и клеем, закрепить знания детей о том, что обитатели подводного царства бывают разные по величине, окрасу, форме тела, строению плавников; развивать фантазию, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к обитателям воды.

Цветы в вазе

учить вырезать цветы, стебли и листья ровно по контуру, применять элементы флористики, выполнять работу из различных материалов, аккуратно раскладывая их и наклеивая на готовый фон, в небольших группах, согласованно выполняя задачи, закрепить технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать творческое воображение, мышление, фантазию, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность.

Комнатное растение

учить детей вырезать готовые формы из бумаги, сложенной пополам, составлять композицию, расширить знания детей о

		<p>комнатных растениях, закрепить умения работать по образцу, технические навыки работы с ножницами и клеем, выполнять работу аккуратно; развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.</p> <p><u>Кухонная доска</u></p> <p>познакомить детей с прикладным творчеством казахского народа, с элементом казахского орнамента «топор», учить вырезать элементы казахского орнамента из бумаги, сложенной гармошкой, закрепить навыки аккуратного наклеивания предмета на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к предметам быта.</p>
--	--	---

**Перспективный план организованной деятельности
на 2025 – 2026 учебный год на основе Типового учебного плана и Типовой
учебной программы дошкольного обучения и воспитания**

КГУ «Общеобразовательная школа №1 села Жалтыр»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5 - 7 лет

месяц	организованная деятельность	задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическая культура	<p><u>Буду сильный, буду смелый и большой!</u> развитие силы, ловкости; умения применять опорные схемы движений и исходных положений.</p> <p><u>Семейный альбом</u> формирование умение самостоятельно играть в спортивные игры.</p> <p><u>Вместе дружно мы живем!</u> формирование дружеских отношений между детьми, умения анализировать и указывать на ошибки при выполнении лазания, отбивания мяча от пола, прыжках на одной ноге.</p> <p><u>Игры моего двора. (На свежем воздухе)</u> формирование нравственные представления и социальной компетенцию посредством игр</p> <p><u>Мой друг веселый мячик.</u> формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом.</p> <p><u>Игры с асыками.</u> развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования</p> <p><u>Караван. Игры народов Средней Азии.</u> обогащение двигательного опыта детей посредством использования игр народов Азии.</p> <p><u>Наурзумский заповедник.</u> развитие кинестических факторов развития ребенка (ощущение и анализ движения), формирование экологической культуры.</p> <p><u>Смелые муравьишки. (На свежем воздухе)</u> развитие координационных способностей при выполнении движений, закрепление навыков конструирования всей группой, ощущения себя как части природы</p> <p><u>Мир мультфильмов.</u> учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, применять опорные схемы для выполнения заданий.</p>
	Развитие речи	<p><u>Составление рассказа по картинке «Красавица-зима»</u> учить составлять рассказ по картинке, согласовывать имена существительные с именами прилагательными, слова в предложении; развивать внимание, память, мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p><u>Составление описательного рассказа «Зимняя одежда»</u></p>

учить составлять описательный рассказ о предметах одежды, закреплять умение правильно называть предметы зимней одежды; пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; развивать мелкую моторику рук, воображение; воспитывать бережное отношение к одежде.

Чтение стихотворения Ж. Жабаяева «Казахстан»

учить внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию, подбирать слова-определения, различать звук [р] в словах; развивать внимание, речь; воспитывать уважение к наследию казахского народа.

Квест-игра «Мой Казахстан в сказках, загадках, пословицах»

продолжать знакомить детей с богатством казахского народного творчества (сказки, пословицы, загадки), закреплять умение различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; развивать речь, фонематический слух, мышление; воспитывать интерес к устному казахскому народному творчеству и чувство уважения к своему народу, к истории своей страны.

Составление рассказа по картинкам «Зимние забавы»

учить составлять рассказ по серии картинок, используя в речи образные слова и сравнения; закреплять умение образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, имен прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; развивать внимание, память; воспитывать интерес к зимним играм

Квест-игра «Скоро праздник Новый год»

упражнять в образовании относительных имен прилагательных и согласовании их с именами существительными, в образовании имен существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, в назывании слов с заданным звуком, обогащать словарный запас; развивать творческое воображение, смекалку, сообразительность, фантазию; воспитывать интерес к празднику Новый год.

Сочиняем сказку про Деда Мороза

учить детей связно и последовательно составлять сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения; закреплять навыки согласования имен существительных и глаголов; развивать воображение, внимание, память; воспитывать дружеские отношения со сверстниками.

Традиции и обычаи казахского народа

формировать представление детей об особенностях быта и традициях казахского народа, активизировать и пополнять словарь детей; развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа; воспитывать уважительное отношение к культуре казахского народа.

Художественная литература

Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак»

Учить детей пересказывать текст сказки эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета; оценивать поступки героев сказки. Приобщать к искусству слова через знакомство с чистоговоркой, упражнять в четком произношении звука [р]. Расширять представления детей об образе жизни речного рака. Развивать диалогическую речь, внимание, мышление, память. Воспитывать заботливое отношение к природе.

Чтение сказки Ш. Перро «Подарки феи»

Учить эмоционально воспринимать произведение, понимать содержание, оценивать поступки героев с точки зрения нравственных норм. Продолжать знакомить с пословицами, приобщать к использованию их в речи. Развивать связную речь, внимание, память, воображение, творческие способности. Воспитывать у детей представления о добре и зле, о справедливости и несправедливости, щедрости и жадности.

Заучивание стихотворения из шведской народной поэзии «Отличные пшеничные»

Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, выражать свое отношение к героям произведения. Знакомить с новыми пословицами. Закреплять особенности жанра *стихотворение*, умение называть геометрические фигуры. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, творческие способности. Воспитывать уважение к родным и близким, дружелюбие, гостеприимство. Расширять представления детей о многообразии народных сказок.

Чтение болгарской народной сказки «Наказанный Косолапка»

Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, различать причинно-следственные связи происходящих событий, оценивать поступки героев сказки. Развивать связную речь, мышление, память, воображение. Воспитывать чувство уважения к старшим, приобщать к таким нравственным ценностям, как забота о ближнем, прививать интерес к природе.

Чтение рассказа Н. Носова «Леденец»

Учить эмоционально воспринимать содержание рассказа, различать причинно-следственные связи происходящих событий, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Упражнять в использовании в речи простых и сложных предложений; умение получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет. Развивать связную речь, память, мышление, творческие способности. Воспитывать уважение к близким и родным, прививать чувство ответственности за данное обещание.

Заучивание стихотворения З. Орловой «Новый год»

Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с

	<p>интонацией. Закреплять знания детей об особенностях литературного жанра <i>стихотворение</i>; умение составлять простые предложения. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, внимание, умение считать. Воспитывать интерес к празднику Новый год.</p> <p><u>Чтение русской народной сказки «Почему зайцы зимой белые шубки носят»</u> Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Обобщить знания детей о взаимосвязи и взаимозависимости природных явлений; об особенностях образа жизни животных в разное время года. Закреплять особенности литературного жанра <i>сказка</i>, малых видов литературных жанров. Развивать связную речь, умение договаривать слова в предложениях, мышление, внимание, память. Воспитывать интерес к окружающей природе, заботливое отношение к птицам и диким животным.</p>
<p>Основы грамоты</p>	<p><u>Знакомимся с согласными звуками [л], [л']</u> учить различать согласный звук [л] на слух, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><u>Закрепление согласных звуков [л], [л']</u> учить различать согласный звук [л] на слух; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить линии, не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><u>Знакомимся с согласными звуками [н], [н']</u> учить различать согласный звук [н] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; учить выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить предмет; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><u>Закрепление согласных звуков [н], [н']</u> учить различать согласный звук [н] на слух, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, называть слова с заданным звуком; закреплять умение обводить предмет; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><u>Знакомимся с согласными звуками [к], [к']</u> учить различать согласный звук [к] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, называть слова с заданным звуком; закреплять умение плавно обводить волнистые линии; развивать фонематический слух, речь,</p>

внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Закрепление согласных звуков [к], [к']

учить различать согласный звук [к] на слух, называть слова с заданным звуком, проводить звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Знакомимся с согласными звуками [т], [т']

учить различать согласный звук [т] на слух, находить место звука в слове: в начале, в середине, в конце; учить выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить предмет, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность

Закрепление согласных звуков [т], [т']

учить различать согласный звук [т] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, подбирать схемы к словам; закреплять умение плавно обводить предмет; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Знакомимся с согласными звуками [п], [п']

учить различать согласный звук [п] на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Закрепление согласных звуков [п], [п']

учить различать согласный звук [п] на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, определять место звука в слове; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Что мы знаем и умеем

учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове; упражнять в умении называть слова с заданным звуком; закреплять умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Знакомимся с согласными звуками [з], [з']

	<p>учить различать согласный звук [з] на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>
Казахский язык	по плану учителя казахского языка
Основы математики	<p><u>Шар, куб, цилиндр</u> учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Упражнять умение соотносить количество и цифру. Развивать воображение, глазомер, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.</p> <p><u>Шар, куб, цилиндр</u> закреплять умение распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр; считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Развивать воображение, глазомер, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.</p> <p><u>Плоские и объемные фигуры</u> учить распознавать и называть плоские и объемные геометрические фигуры и тела, называть сходства и отличия. Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.</p> <p><u>Утро, день, вечер, ночь</u> дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); соотносить часть суток и действия детей. Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать внимательность и аккуратность.</p> <p><u>Утро, день, вечер, ночь</u> закреплять умение узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); соотносить части суток и действия детей. Развивать воображение, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать внимательность и аккуратность.</p> <p><u>Дни недели</u> учить последовательно называть дни недели; познакомить с понятиями вчера, сегодня, завтра, закреплять навыки количественного и порядкового счета. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и активность.</p> <p><u>Дни недели</u> закреплять умение называть дни недели по порядку,</p>

определять временные понятия вчера, сегодня, завтра; навыки количественного и порядкового счета. Развивать логическое мышление, воображение, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и активность.

Времена года

учить последовательно называть месяцы и времена года, закреплять представления о природных изменениях, навыки порядкового счета. Развивать умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес и любовь к природе.

Времена года

закреплять представления о временах года и природных изменениях, о временных понятиях вчера, сегодня, сначала, потом, умение называть времена и месяцы года, подбирать одежду к каждому времени года. Развивать умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес и любовь к природе.

«Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»

учить правильно называть последовательность событий сначала – потом, было – есть – будет, раньше – позже, закреплять умение называть времена года, счет от 1 до 10. Развивать логическое мышление, умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к труду, бережное отношение к хлебу.

«Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»
закреплять умение правильно называть последовательность событий, что сначала, что потом, раньше – позже, что было – есть – что будет. Упражнять умение называть дни недели и цифры по порядку. Развивать умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к культуре казахского народа.

Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10

упражнять в счете от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, правильно называть последовательность событий. Развивать память, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность.

Ознакомление с окружающим миром

Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо

учить определять целевое назначение посуды; закреплять умение различать и называть предметы посуды: кухонной, столовой, чайной; познакомить со свойствами металла, стекла, керамики, пластмассы; учить определять и называть материал (бумага, стекло, дерево), из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства (прозрачный, твердый, мягкий, холодный, гладкий); развивать внимание, память, связную речь; воспитывать бережное отношение к посуде.

Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять

расширять представления о предметах одежды, функциях и назначении разной одежды (специальная, нарядная, сезонная); закреплять умение узнавать и называть предметы одежды;

развивать внимание, память, воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека.

Экскурсия в магазин бытовой техники

закреплять знания детей о бытовой технике и ее назначении, правилах соблюдения техники безопасности при использовании бытовой техники; обучать пониманию взаимосвязи между работой техники и конечным результатом; закреплять умение детей узнавать и называть бытовую технику; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать бережное отношение к бытовой технике; осознанное, безопасное обращение с бытовыми электрическими приборами.

Средства связи

формировать представления о многообразии средств связи; закреплять правила речевого этикета при общении по телефону, знание номеров телефонов служб экстренной помощи (пожарной, полиции, скорой помощи); развивать умение общаться с помощью средств связи; воспитывать чувство такта в общении с помощью средств связи.

Современные устройства – друзья человека

расширять знания о современных технологиях и средствах облегчения труда человека; систематизировать знания о компьютере; познакомить с составными частями компьютера; рассказать о пользе и вреде компьютера, прививать навыки соблюдения правил безопасности.

Мой родной край

обобщение знаний о городе и селе; формировать представления о различиях между городом и селом, о жизни человека, понимание особенностей жизни в нашей стране, общественной значимости и пользе труда людей; учить определять общественное значение зданий; воспитывать уважение к окружающим людям, учить чистоплотности.

Моя Родина – Казахстан

формировать и расширять знания детей о родной стране, столице, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей; дать понятие о Президенте Республики Казахстан; развивать связную речь, умение отвечать полными ответами; воспитывать чувство любви к Родине, к своему народу.

Города Казахстана

систематизировать знания о крупных городах страны; вызвать у детей интерес к самым большим и красивым городам нашей страны; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать чувство восхищения и гордости городами Казахстана; продолжать воспитывать чувство любви и патриотизма к родной стране.

Музыка

Сказка о хрустальной снежинке

учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-

ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства

Сказка о хрустальной снежинке

учить прохлопать несложный ритмический рисунок по показу педагога; развивать устойчивое звуковое внимание; закрепить приемы игры на металлофоне; продолжать учить ходить хороводным шагом, образуя ровный круг.

Я люблю свой Казахстан!

учить выполнять упражнение с предметами; развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки; закреплять знания о струнных казахских народных инструментах; умение эмоционально исполнять песни и танцы

Скоро праздник Новый год!

учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки.

Скоро праздник Новый год!

учить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ; расширять и углублять высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки; продолжать развивать мелодический, динамический слух; воспитывать отзывчивость.

Новогодний карнавал

развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.

Новогодний карнавал

развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.

Зимнее путешествие к Снеговика

учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представление детей об основных жанрах музыки; побуждать передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки

Конструирование

Лесные обитатели

Формирование умение изготавливать поделки из природного материала по образцу и рисунку, умение целесообразно использовать природный и дополнительный материал.

Рисование

Моя столица

познакомить с нетрадиционным методом рисования ладошками; учить детей передавать разнообразие зданий,

конструкций, их формы и пропорции частей (высоких и низких, широких и узких); закреплять умение выполнять набросок простым карандашом, умение работать кистью; эмоционально воспринимать литературные произведения, понимать их содержание; развивать наблюдательность, глазомер, мелкую моторику рук; расширять знания детей о Казахстане, о достопримечательностях его столицы; воспитывать любовь к Родине.

Рукавичка

учить рисовать в нетрадиционной технике *ниткографии* (рисовании нитями); выкладывать нитью знакомые орнаменты, геометрические формы, растительные элементы; располагать элементы в центре и внизу на полосе; при рисовании подбирать нити в соответствии с цветом рукавички; формировать ритмичность, точность движений; закрепить умение работать с клеем; играть в различные игры с нарисованным рисунком; умение разгадывать загадки, называть признаки зимы, предметы зимней одежды; развивать эстетическое восприятие, зрительно-моторную координацию; воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования и уважительное отношение к работе друг друга.

Моя любимая игрушка

Учить создавать образ любимой игрушки, передавая основную форму, цвет, величину, строение, пропорции и характерные детали; закрепить технические навыки рисования гуашевыми красками; развивать воображение, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность, усидчивость, бережное отношение к игрушкам.

Лепка

Домбра

учить лепить домбру конструктивным способом. Закреплять навыки лепки: прищипывание, вытягивание, загибание, сглаживание пальцами или влажной салфеткой. Развивать творческие способности, мелкую моторику рук, речь, внимание, память. Воспитывать интерес к казахскому народному творчеству.

Санки

учить лепить санки. Закреплять приемы лепки раскатывания, расплющивания, скручивания. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, умение составлять рассказ по картине. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Мальчик лепит снеговика

учить лепить снеговика, закреплять умения передавать отношения по величине, используя приемы лепки: скручивание, скатывание, отщипывание, вдавливание большим пальцем. Расширять знания о зиме и зимних месяцах. Развивать эстетическое восприятие, мелкую моторику рук. Активизировать словарь по теме. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.

		<p><u>Мой родной край</u> учить лепить деревья, создавать композицию о природе, используя технику – пластилинография. Расширять знания о природе родного края. Развивать мелкую моторику рук, чувство цвета и композиции, внимание, речь. Воспитывать любовь к природе родного края.</p>
	<p>Аппликация</p>	<p><u>Орел</u> познакомить детей с техникой мозаики, учить выполнять мозаику из бумаги, закрепить технические навыки работы с ножницами и клеем, умения вырезать по контуру; развивать эстетическое восприятие, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p><u>Курак көрпе</u> вызвать интерес к созданию курак көрпе (лоскутного одеяла), учить выполнять аппликацию из ткани, составлять узор из геометрических фигур, располагая их в определенной последовательности, закреплять технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать воображение, фантазию, мелкую моторику рук; воспитывать любовь к культуре казахского народа, приобщать к народному творчеству.</p> <p><u>Моя любимая игрушка</u> учить вырезать детали по контуру и аккуратно наклеивать их на фон, украшать аппликацию самостоятельно; развивать ориентировку на листе бумаги, воображение, фантазию, мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p><u>Нарядное платье Снегурочки</u> продолжать знакомить детей с казахским орнаментом, учить вырезать орнамент из бумаги, сложенной гармошкой, применяя приемы вырезания по изогнутому крою, закреплять знания правил безопасности при работе с ножницами и клеем; развивать внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>

месяц	организованная деятельность	задачи организованной деятельности
Февраль	Физическая культура	<p><u>Состязание джигитов.</u> Повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет).</p> <p><u>Скороходы. (На свежем воздухе)</u> Обучение ходьбе на лыжах.</p> <p><u>Батыры (использование круговой тренировки)</u> Формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки</p> <p><u>Батыры (использование круговой тренировки)</u> Формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки</p> <p><u>Мерген(элементы круговой тренировки)</u> Развитие меткости, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.</p> <p><u>Игры на жайляу.</u> Формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма.</p> <p><u>С арканом играй – здоровье укрепляй.</u> Применение двигательный опыт при изменении заданий с использованием аркана</p> <p><u>Обгони ветер. (На свежем воздухе)</u> Применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура.</p> <p><u>Тренируемся самостоятельно.</u> Учить забрасывать мяч в корзину, формирование двигательной и слуховой памяти.</p>
	Развитие речи	<p><u>Беседа на тему «Зимующие птицы»</u> расширять и активизировать словарь, совершенствовать грамматический строй речи (образование форм творительного падежа, притяжательных имен прилагательных, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, глаголов, употребление имен существительных с именами числительными); развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.</p> <p><u>Путешествие в страну умных игр. Домашние животные</u> учить составлять рассказ-описание, упражнять в подборе определений, разгадывать загадки, расширять и закреплять словарь; закреплять умение делить слова на слоги; развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p><u>Пересказ сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»</u></p>

		<p>учить пересказывать сказку по ролям, согласовывать в предложениях слова в роде, числе, падеже; выделять интонационно предложения; развивать связную и диалогическую речь, внимание, память; воспитывать интерес к сказкам.</p> <p><u>Пересказ рассказа Л. Толстого «Лгун»</u> учить пересказывать короткий литературный текст (рассказ), отвечать на вопросы, совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], определять первый звук в слове; закреплять навыки понимания и употребления необходимых слов для общения; развивать речь, память, внимание, образное мышление; воспитывать честность.</p> <p><u>Чтение казахской народной сказки «Четыре друга»</u> учить детей внимательно слушать сказку, анализировать и оценивать поступки и поведение литературных героев; развивать речь, внимание, память; воспитывать интерес к произведениям устного народного творчества.</p> <p><u>Пересказ русской народной сказки «Лиса и заяц»</u> учить пересказывать по содержанию близко к тексту; закреплять умение подбирать синонимы к словам, отвечать на вопросы связными полными предложениями, анализировать поступки героев, рассуждать и делать выводы, обогащать словарный запас; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству, чувство справедливости, сопереживания героям.</p>
Художественная литература		<p><u>Чтение башкирской народной сказки «Благодарный заяц»</u> учить детей эмоционально воспринимать сказку, понимать содержание, определять причинно-следственные связи происходящих событий, выражать свое отношение к поступкам персонажей сказки. Закреплять особенности литературного жанра <i>сказка</i>. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, воображение. Воспитывать положительное отношение к таким нравственным ценностям, как добро, отзывчивость, благодарность.</p> <p><u>Пересказ рассказа В. Осеевой «Плохо»</u> учить пересказывать текст по ролям, сохранять последовательность сюжета, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Расширять представления детей об эмоциональных состояниях людей в зависимости от разных обстоятельств. Закреплять знания детей о литературных жанрах <i>рассказ, загадка</i>. Развивать диалогическую речь, умение использовать необходимые слова для описания предмета, внимание, мышление, память. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p><u>Инсценирование русской народной сказки «Кот, петух и лиса»</u> учить детей инсценировать сказку, координируя свои ролевые действия с партнерами в процессе коллективной творческой деятельности; выразительно передавать образ персонажа,</p>

жесты, интонацию, мимику. Приобщать к искусству слова, познакомить с новой считалкой. Развивать диалогическую речь, память, воображение, творческие способности. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности.

Заучивание стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под ёлкой хата»

учить рассказывать стихотворение наизусть по ролям выразительно, передавая интонацию, логическое ударение, паузу. Знакомить детей с новым жанром малого фольклора – *колыбельная песня*. Развивать связную речь, мышление, внимание, память, воображение, творческие способности. Воспитывать заботливое отношение к животным.

Чтение рассказа А. Потаповой «Серёжин огород»

учить детей эмоционально воспринимать произведение, оценивать поступки героев, определять причинно-следственные изменения, происходящие в окружающей природе. Закреплять особенности литературного жанра *рассказ*. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, мышление, память, творческие способности. Воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в природе, приобщать к труду.

Чтение казахской народной сказки «Собачья оценка»

учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать причину происходящих событий в произведении; выражать собственное мнение в оценивании поступков героев сказки. Знакомить с новыми пословицами и поговорками. Закреплять знания об особенностях литературного жанра *сказка*. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.

Основы грамоты

Знакомимся с согласными звуками [б], [б']

учить различать согласный звук [б] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Закрепление согласных звуков [б], [б']

учить различать согласный звук [б] на слух, называть слова с заданным звуком, определять место звука в схеме слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Знакомимся с согласными звуками [г], [г']

учить различать согласный звук [г] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь,

внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность

Закрепление согласных звуков [г], [г']

учить различать согласный звук [г] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова, определять место звука в схеме слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Знакомимся с согласными звуками [в], [в']

учить различать согласный звук [в] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Закрепление согласных звуков [в], [в']

учить различать согласный звук [в] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Знакомимся с согласными звуками [д], [д']

учить различать согласный звук [д] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить линии, ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Закрепление согласных звуков [д], [д']

учить различать согласный звук [д] на слух, называть слова с заданным звуком, определять место звука в слове; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Слог. Деление слов на слоги

формировать понятие «слог», учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах; упражнять в умении добавлять пропущенный слог в слово; закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Счет и сравнение групп предметов

продолжать знакомить с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10 на наглядной основе, закреплять умение устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понятия больше, меньше, столько же, умения анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении. Воспитывать самостоятельность.

Геометрические фигуры и тела

закреплять умение распознавать и называть геометрические фигуры и тела – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, находить сходства и отличия; считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к старшим и любовь к труду.

Геометрические фигуры и тела

закреплять умение распознавать и называть геометрические фигуры и тела, находить сходства и отличия; считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур, счет от 1 до 10, ориентировку на листе бумаги. Развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику. Воспитывать дружелюбие.

Целое и части.

учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части. Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры. Развивать воображение, логическое мышление, речь, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении. Воспитывать любознательность.

Несколько равных частей предмета

учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части. Закреплять умение устанавливать закономерности, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать активность и самостоятельность, умение работать в группе.

Несколько равных частей предмета

закреплять умение делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, узнавать и называть геометрические фигуры. Развивать умение анализировать, сравнивать, внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать самостоятельность.

Действия с предметами

		<p>закреплять умения разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, соотносить количество и цифры, счет от 1 до 10, ориентировку на листе бумаги. Развивать внимание, память, любознательность, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое до конца.</p> <p><u>Действия с предметами</u> закреплять умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрой, устанавливать закономерности. Развивать познавательные интересы, любознательность, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и трудолюбие.</p> <p><u>Действия с предметами</u> закреплять умение устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство; соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, наблюдательность, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать самостоятельность.</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><u>Природа вокруг нас</u> формировать основные природоведческие понятия («природа», «живая», «неживая»), понимание взаимосвязи между ними; дать представление о живой и неживой природе, научить различать формы живой и неживой природы; воспитывать любовь и бережное отношение к объектам природы.</p> <p><u>Свойства воздуха</u> познакомить со способами обнаружения воздуха, дать представление о том, что он занимает важное место и обладает свойствами; обобщить знания о свойствах воздуха, способствовать развитию познавательного интереса, наблюдательности; развивать разговорную речь, умение делать выводы; формировать понимание экологической культуры.</p> <p><u>Вода – основа жизни</u> систематизировать знания о водных ресурсах Земли; обобщить знания о значении и использовании воды в жизни человека; развивать логическое мышление, разговорную речь; воспитывать интерес к окружающему миру, любознательность, бережное отношение к воде и своему здоровью.</p> <p><u>Что такое снег?</u> формировать понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном; актуализировать знания о зимних явлениях; развивать у детей элементарные естественно-научные знания; воспитывать культуру исследовательского поведения.</p>

		<p><u>О чем поет выюга?</u> обучать умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой; актуализировать знания о зимних явлениях природы; об особенностях зимних месяцев; развивать элементарную исследовательскую и экологическую культуру; воспитывать интерес к окружающему миру, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p> <p><u>Человек – часть природы</u> показать взаимосвязь человека и природы; формировать первоначальные экологические понятия о том, что человек является частью природы и что от его отношения и поведения зависит жизнь и существование других обитателей природы; развивать разговорную речь, умение находить причинно-следственные связи, логическое мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>
Музыка		<p><u>Палочки-звучалочки</u> учить различать на слух колыбельную и танец; стимулировать инициативу детей, желание выполнять задания самостоятельно; закрепить умение чувствовать окончание музыкального вступления и вовремя начинать пение; отрабатывать движения танца под сопровождение музыки; воспитывать усидчивость, выдержку, терпение и чувство коллективизма.</p> <p><u>Загадки музыкального Почемучки</u> учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; развивать музыкальные способности; прививать стремление к самостоятельности</p> <p><u>Загадки музыкального Почемучки</u> учить слушать музыкальные произведения и анализировать их; прививать любовь к игре на казахских народных инструментах и закрепить приемы игры на них; слышать и различать динамические оттенки, выражать их в движении; развивать согласованность движений рук</p> <p><u>Магазин игрушек</u> учить эмоциональному восприятию музыкальных произведений; прививать интерес к классической музыке посредством слушания контрастных по характеру произведений композиторов-классиков; развивать исполнительские навыки; воспитывать музыкальный вкус и умение самостоятельно передавать игровые и танцевальные образы.</p> <p><u>Магазин игрушек</u> учить эмоциональному восприятию музыкальных произведений; прививать интерес к классической музыке посредством слушания контрастных по характеру произведений композиторов-классиков; развивать исполнительские навыки; воспитывать музыкальный вкус и умение самостоятельно передавать игровые и танцевальные образы.</p> <p><u>Веселый паровозик</u></p>

	учить концентрации слухового внимания; развивать образное ассоциативное мышление; развивать умение совместно играть на музыкальных инструментах.
Конструирование	<u>Волшебные коробочки</u> Совершенствование навыков планирования своей деятельности при работе с бросовым материалом, умение работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.
Рисование	<u>Белая береза</u> учить отражать в рисунке признаки зимы, использовать холодную гамму красок для передачи зимнего колорита; рисовать деревья восковыми мелками, передавая характерные особенности строения дерева (ствол, ветви); закреплять приемы работы кистью и красками; умение эмоционально воспринимать стихотворение, чувствовать художественность языка (эпитеты, описание); развивать наблюдательность, мелкую моторику рук; воспитывать любовь к природе. <u>Зимний солнечный день</u> учить рисовать <i>верной кисточкой</i> ; находить цветовые решения в рисунке: цветом изображать время года, подбирать фон бумаги и соответствующие краски для изображения в рисунке солнечного дня; передавать пространственные отношения предметов, располагая на одной полосе внизу листа те предметы, которые находятся на земле, а вверху те, которые находятся в небе; расширять представления детей о признаках зимы; развивать наблюдательность, глазомер, мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе. <u>Камзол для кукол</u> учить рисовать казахскую национальную одежду (камзол) с орнаментом, располагать орнамент по краям; рисовать элементы казахских орнаментов («үш жапырақ» – «три листочка», «тұмарша» – «амулет»), построенных на различных сочетаниях прямых и волнистых линий, на тональных сочетаниях различных цветов, характерных для казахского орнамента; закреплять умение эмоционально воспринимать стихотворение, понимать содержание; развивать эстетический вкус, внимание, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, интерес к казахскому народному творчеству. <u>Рисуем манной крупой</u> учить рисовать в нетрадиционной технике (<i>с помощью манной крупы и клея ПВА</i>); отражать в рисунке замысел на основе знаний и наблюдений, рассматривании репродукций картин и бесед по ним, чтении литературных произведений; закрепить навыки рисования красками; развивать творческое мышление, тактильное восприятие, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к изобразительному творчеству, самостоятельность.
Лепка	<u>Посуда для кукол</u> учить лепить чайную пару конструктивным способом. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами. Расширять представления детей о чайной посуде. Развивать творческие способности, мелкую моторику рук, глазомер, речь. Воспитывать доброжелательность, умение

	<p>проявлять заботу о других.</p> <p><u>Ваза</u> познакомить с техникой рельефной лепки, учить лепить вазу, декорировать ее наклепами. Расширить представления о керамической посуде. Развивать мелкую моторику рук, речь, глазомер, чувство цвета. Воспитывать аккуратность.</p> <p><u>Пиала</u> учить лепить предметы по мотивам казахских народных изделий, используя прием вдавливания пальцами. Закреплять приемы лепки: выравнивание, сглаживание. Обогащать знания о прикладном искусстве казахского народа. Развивать творческие способности, мелкую моторику рук, глазомер, речь. Воспитывать интерес к народному творчеству.</p>
Аппликация	<p><u>Лошадка на жайлау</u> учить выполнять аппликацию из фетра и шерстяных ниток, вырезать лошадку по шаблону, закреплять умение вырезать детали и аккуратно их наклеивать на готовый фон; развивать мелкую моторику рук, воображение, внимание, память, речь; воспитывать любовь к природе родного края.</p> <p><u>Чапан Алдар косе</u> учить выполнять аппликацию из бумаги способом обрывания бумаги, располагать детали по всему силуэту (чапан), доводить изделие до нужного образа с помощью фломастера, закрепить умение и технические навыки работы с клеем; развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к народным сказкам.</p> <p><u>Дауылпаз</u> познакомить с характерными особенностями казахских народных музыкальных инструментов, учить создавать различные мотивы узора «бараний рог», складывать полоску бумаги пополам по горизонтали и вырезать по контуру узор, закреплять технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к казахским музыкальным инструментам.</p>

месяц	организованная деятельность	задачи организованной деятельности
Март	Физическая культура	<p><u>Тренируемся самостоятельно.</u> учить забрасывать мяч в корзину, формирование двигательной и слуховой памяти.</p> <p><u>Подари тепло другу.</u> формирование навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину.</p> <p><u>Спортивный комплекс.</u> продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; закреплять навыки выполнения элементов спортивных игр.</p> <p><u>Индивидуальная и групповая тренировки.</u> расширять представления о видах спорта -бег, прыжки в высоту; продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол посредством метода «индивидуального маршрута».</p> <p><u>Индивидуальная и групповая тренировки.</u> расширять представления о видах спорта -бег, прыжки в высоту; продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол посредством метода «индивидуального маршрута».</p> <p><u>Игры на льду. (На свежем воздухе)</u> продолжать совершенствовать сенсорно- моторную интеграцию анализаторных систем посредством выполнения нестандартных заданий на льду.</p> <p><u>Тренировка-формула побед! (Круговая тренировка)</u> продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; формировать умение владеть своим телом при балансировании на модуле, выполнении вися на канате, вращении туловища на диске «Здоровье», развивать навыки самостраховки и применения знаний по технике безопасности.</p> <p><u>Тренировка волейболистов.</u> познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол. Развитие предметной ловкости посредством движений с мячом; умения согласовывать свои действия с действиями других игроков в паре при выполнении упражнений с мячом.</p> <p><u>Тренировка волейболистов.</u> познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол. Развитие предметной ловкости посредством движений с мячом; умения согласовывать свои действия с действиями других игроков в паре при выполнении упражнений с мячом</p>
	Развитие речи	<p><u>Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости»</u> учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, знать вежливые слова и использовать их; развивать речь, внимание, память; воспитывать культуру поведения, умение строить взаимоотношения на основе положительного поведения героев</p>

произведения.

Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»

учить связано пересказывать литературный текст, упражнять в подборе синонимов и антонимов, расширять представления о рыбах, классифицировать рыб по месту обитания; развивать внимание, память, речь; воспитывать заботливое отношение к старшим, желание помогать им.

Составление рассказа «Вот закончилась зима, на порог пришла весна»

учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, устанавливать причинно-следственные связи, последовательность явлений природы, активизировать словарный запас по теме; закреплять умение сравнивать признаки зимы и весны; развивать грамматически правильную речь, память, внимание; воспитывать заботливое отношение к природе.

Составление рассказа по картинкам «Как мальчик нашел щенка»

учить составлять рассказ по картинкам, закреплять умение использовать в речи сложные предложения, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным.

Правила речевого этикета «У меня зазвонил телефон»

учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; закреплять правила речевого этикета во время телефонного разговора, навыки правильного произношения звуков [р], [л]; развивать внимание, память; воспитывать уважительное отношение к собеседнику.

Составление описательного рассказа

«Насекомые»

учить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя план-схему, уметь связно, развернуто, непрерывно высказывать свою мысль, активизировать словарь по теме, упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза *потому что*; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]; развивать фонематический слух, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к природе.

Художественная литература

Чтение стихотворения А. Шамкенова «Дежурный»

учить детей эмоционально воспринимать произведение, понимать содержание, высказывать отношение к поступкам героев; составлять рассказ, опираясь на схему. Приобщать к использованию пословиц в речи. Развивать связную речь, мышление, память, внимание. Воспитывать уважение и заботливое отношение к родным и близким.

Чтение сказки Э. Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце»

учить эмоционально воспринимать сказку, понимать ее содержание, различать причинно-следственные связи. Расширять представления детей об изменениях в природе вес

ной. Закреплять знания об особенностях литературного жанра *сказка*; умение отгадывать загадки. Развивать связную речь, мышление, память, воображение, внимание, творческие способности. Воспитывать интерес к наблюдениям за природой.

Заучивание стихотворения Т. Волгиной «Наступает мамин праздник»

учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией; оценивать поступки героев произведения. Закреплять особенности литературного жанра *стихотворение*. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, умение составлять предложения, память, мышление, внимание. Воспитывать заботливое отношение к маме.

Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости»

учить эмоционально воспринимать стихотворение, понимать его содержание, оценивать поступки литературных персонажей с точки зрения нравственных норм и представлений. Закреплять умение различать и называть жанр литературного произведения *стихотворение*, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность произведения. Приобщать к употреблению пословиц в речи. Развивать связную речь, мышление, память, внимание, творческие способности. Воспитывать культуру поведения.

Чтение стихотворения К. Баянбаева «Приходите в гости!»

учить детей эмоционально воспринимать произведение, высказывать свое отношение к поступкам героев, делать самостоятельные выводы. Закреплять умение различать жанры произведений по их особенностям (стихотворение, пословица). Расширять представления детей о национальных традициях и блюдах казахского народа. Развивать связную речь, память, мышление, внимание. Воспитывать интерес к традициям казахского народа, прививать уважение к старшим.

Чтение рассказа Б. Житкова «Галка»

учить детей эмоционально воспринимать содержание рассказа, различать причинно-следственные связи происходящих событий, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Расширять представления детей об особенностях птиц. Закреплять умение четко произносить звуки и слова в скороговорке. Развивать связную речь, внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к окружающей природе.

Основы грамоты

Учимся делить слова на слоги

учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах; упражнять в умении добавлять пропущенный слог в слово; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Учимся делить слова на слоги

учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах; упражнять в умении определять гласные и согласные звуки, добавлять пропущенный слог в слово, проводить звуковой анализ слова; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Учимся складывать слоги

учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах, по первым звукам слов собирать слоги; упражнять в умении договаривать пропущенный слог в слове; закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Что мы знаем и умеем

учить интонационно выделять голосом заданный в слове звук, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении делить слова на слоги; закреплять умение обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Делим слова на слоги

учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах, из звуков составлять слоги, из слогов составлять слова; упражнять в умении договаривать пропущенный звук, слог в слове; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Составляем слоги

учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах, по первым звукам слов собирать слоги; закреплять умение обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Знакомимся с гласным звуком [й'э]

учить узнавать и называть гласный звук [й'э], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком, делить слова на слоги; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Знакомимся с гласным звуком [й'о]

учить узнавать и называть гласный звук [й'о], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком; закреплять умение

	<p>обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><u>Что мы знаем и умеем</u></p> <p>учить интонационно произносить звуки в словах; упражнять в умении называть слова с заданным звуком; закреплять умение плавно обводить предметы по пунктиру; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>
Казахский язык	по плану учителя казахского языка
Основы математики	<p><u>Действия с предметами</u></p> <p>закреплять умение вести счет предметов, устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрой, ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление, память, наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие.</p> <p><u>Длиннее – короче, выше – ниже</u></p> <p>учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже) образца и равные ему с помощью условной мерки. Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения и наложения, называть противоположные слова. Развивать умение наблюдать, анализировать, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p> <p><u>Шире – уже, толще – тоньше</u></p> <p>учить находить предметы шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки. Закреплять умение сравнивать предметы, используя прием приложения и наложения, называть противоположные слова, ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p> <p><u>Сравнение предметов по длине, ширине, толщине</u></p> <p>закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине, используя приемы приложения и наложения, называть геометрические фигуры, противоположные слова. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.</p> <p><u>Что я знаю и умею</u></p> <p>закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой, находить предметы длиннее (короче) образца, одинаковые, называть времена года, узнавать и называть геометрические фигуры. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><u>Геометрические фигуры</u></p> <p>учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Дать представление об</p>

		<p>отличительных свойствах фигур. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><u>Геометрические фигуры и тела</u> учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр. Дать представление об отличительных свойствах тел. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, называть геометрические фигуры, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу, соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и трудолюбие.</p> <p><u>Предметы геометрической формы.</u> закрепить умение узнавать и называть геометрические фигуры и тела, их сходства и различия, преобразовывать фигуры. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.</p> <p><u>Определение времени по циферблату</u> закреплять умение называть части суток, определять время по циферблату, определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже», находить соответствия. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, активность.</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><u>Цепочка питания</u> показать взаимосвязь растительного, животного мира и природы в экосистеме; объяснить важность всех форм жизни для человека, расширить понятие о необходимости равновесия в природе, научить составлять цепочку питания; воспитывать бережное отношение к богатствам природы</p> <p><u>Времена года: лето, осень. Признаки</u> систематизировать знания о летне-осенних сезонных изменениях в природе; формировать представления о причинно-следственных связях в природе, активизировать навыки устного суждения об окружающем мире; развивать речевое общение, наблюдательность, интерес к изучению природы, обогащать личный опыт; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><u>Времена года: зима, весна. Признаки</u> систематизировать знания о весенне-зимних сезонных явлениях; расширять представления о единстве и многообразии природы, формировать умение одеваться по сезону, заботиться о своем здоровье; воспитывать любовь к природе.</p> <p><u>Сезонные явления природы</u> формировать умение выявлять связи и зависимости живой и неживой природы при ознакомлении с сезонными явлениями;</p>

	<p>расширять представления о природных явлениях в зависимости от времени года, обогащать знания о влиянии природных явлений на физическое и эмоциональное состояние человека; развивать наблюдательность, интерес к изучению природы.</p> <p><u>Геологическая экспедиция. Полезные ископаемые</u> обогащать знания о полезных ископаемых и их значении; расширять представление о полезных ископаемых, добываемых в нашей стране, объяснить необходимость полезных ископаемых для народного хозяйства; формировать первоначальные понятия о рациональном использовании полезных ископаемых; развивать навыки проведения элементарных опытов; учить пользоваться планомсхемой и картой.</p> <p><u>Планета Земля – наш общий дом</u> обобщить и дополнить знания о планете Земля; формировать понятие «материки», закрепить представления детей о том, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; развивать разговорную речь, мышление; воспитывать познавательный интерес к окружающей действительности и ее эстетическому восприятию, стремление беречь нашу планету, закреплять правила поведения в природе.</p>
Музыка	<p><u>Веселый паровозик</u> учить детей своевременно начинать и заканчивать пение; развивать умение различать звуки по длительности; развивать навык правильного певческого дыхания, четкой дикции; воспитывать отзывчивость, устойчивый интерес к музыке.</p> <p><u>Музыкальные бусинки</u> учить исполнять песни и танцы без показа и словесных указаний взрослого; развивать в детях артистизм, творчество, уверенность в себе, умение самостоятельно принимать решения; развивать ассоциативное восприятие музыки и музыкальные способности.</p> <p><u>Весеннее жайляу</u> учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения; продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке.</p> <p><u>Весеннее жайляу</u> учить различать характер музыки и передавать его в движении; закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки; развивать звуковысотный слух; формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке</p> <p><u>Наурыз зовет друзей</u> учить детей определять жанры в музыке; развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и игровые умения; совершенствовать умение детей передавать в пении разные</p>

	<p>настроения; развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты.</p> <p><u>Праздничный утренник «Наурыз зовет друзей»</u> учить детей эмоционально откликаться на праздничную атмосферу; прививать любовь и уважение к традициям казахского народа; воспитывать патриотические чувства; прививать желание выступить перед зрителями.</p> <p><u>Путешествие в аул</u> учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умения различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами.</p>
Конструирование	<p><u>Волшебные коробочки</u> совершенствование навыков планирования своей деятельности при работе с бросовым материалом, умение работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.</p>
Рисование	<p><u>В день 8 марта мимозу маме подарю</u> Учить рисовать цветы по представлению, выразительно передавать основную форму, пропорцию, опираясь на знание формы (овал), относительную величину частей и их расположение, окраску предметов; основываясь на знании цветов, подбирать фон бумаги и сочетание красок для передачи колорита праздничной открытки; использовать цвет для передачи своего отношения к изображаемому; способствовать эмоциональному восприятию стихотворения, чувствовать художественность языка (эпитеты, описание); развивать чувство формы и цвета, мелкую моторику рук; вызвать у детей радостное настроение, эмоциональное отношение к празднику, желание передать свою любовь маме, бабушке.</p>
Лепка	<p><u>Тостаган</u> продолжать знакомить детей с казахским декоративно прикладным искусством, предметами посуды. Учить лепить тостаган способом вдавливания пальцами. Закреплять приемы лепки: выравнивание, сглаживание. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы, речь. Воспитывать дружелюбие, чувство уважения к национальным ценностям.</p>
Аппликация	<p><u>Цветы</u> учить вырезать круги и делить их пополам, составлять узоры и украшать вазу, закреплять технические навыки работы с ножницами и клеем, умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира; развивать мелкую моторику рук, творческое мышление, фантазию; воспитывать любовь к маме.</p>

месяц	организованная деятельность	задачи организованной деятельности
Апрель	Физическая культура	<p><u>Играй, играй- мяч не теряй.</u> развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол.</p> <p><u>Играем в футбол</u> продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементы футбола. Совершенствовать умение перебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол</p> <p><u>Упражнения на волейбольной площадке.</u> расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей, выполнять прыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега</p> <p><u>Игры моих друзей. (На свежем воздухе)</u> развивать навыки выполнения сопряженных движений посредством подвижных игр ; метания в движущуюся цель.</p> <p><u>Игры моих друзей. (На свежем воздухе)</u> развивать навыки выполнения сопряженных движений посредством подвижных игр ; метания в движущуюся цель.</p> <p><u>Казахские народные игры.</u> продолжать развивать интерес к играм с асыками, формировать понятие игра -часть этнокультуры.</p> <p><u>Казахские народные игры.</u> продолжать развивать интерес к играм с асыками, формировать понятие игра -часть этнокультуры.</p> <p><u>Игры народов Казахстана.</u> закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов РК.</p> <p><u>Упражнения для всей семьи.</u> учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, формировать привычку к ЗОЖ в семье</p> <p><u>Охотники.</u> совершенствование навыков метания, обогащение знаний о видах активного отдыха</p> <p><u>В футбол играй- здоровье укрепляй. (На свежем воздухе)</u> продолжать учить овладевать навыками игры в футбол, применять приобретенные навыки в дальнейшем.</p> <p><u>Физкультура для всей семьи!</u></p>

	<p>развивать координационные способности, выносливость; привычку к занятиям физической культурой в семье.</p> <p><u>Стань лидером!</u> способствовать активации природных механизмов работы мозга; учить выполнять бег широким шагом с линии на линию.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p><u>Составление рассказа по картинке «Собака с щенками»</u> учить составлять рассказ по сюжетной картинке, уметь согласовывать слова в предложении, употреблять имена существительные в именительном падеже в единственном и множественном числе, правильно использовать предлоги и имена прилагательные в речи, отвечать полным ответом на вопросы; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p><u>Составление рассказа «Моя мамочка»</u> учить составлять рассказ о маме по схеме, формулировать основную мысль, строить предложения, используя имена прилагательные, глаголы; закреплять умения слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор; развивать внимание, память; воспитывать доброе и уважительное отношение к маме.</p> <p><u>Составление рассказа из личного опыта «Праздник весны – Наурыз»</u> учить составлять рассказ из личного опыта, правильно употреблять имена существительные и имена прилагательные женского, мужского и среднего рода; закреплять умения подбирать антонимы, правильно использовать обобщающие слова, различать предложения по интонации; развивать внимание, память; воспитывать уважение к культуре казахского народа.</p> <p><u>Беседа «В гостях у бабушки»</u> учить слушать и слышать собеседника, обогащать словарь; закреплять умения называть синонимы, антонимы, однокоренные слова, обобщать их, четкое произношение звуков [в], [л], [ч]; развивать фонематический слух, диалогическую речь; воспитывать уважение к культуре и обычаям казахского народа.</p> <p><u>Пересказ рассказа В. Осеевой «Хорошее»</u> учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей, определять позицию звуков в словах; развивать фонематический слух, навыки театрализованной деятельности; воспитывать доброе отношение к окружающим.</p> <p><u>Составление рассказа по картинкам «Как хлеб пришел к нам на стол»</u> учить составлять связный рассказ по опорным картинкам, отвечать на вопросы, упражнять в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными</p>

		<p>суффиксами, имен прилагательных от имен существительных, подбирать слова антонимы, образовывать однокоренные слова, обогащать словарь детей по теме; развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p><u>Беседа «День космонавтики»</u> учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы, правильно составлять предложения по смыслу, строить связные монологические высказывания; закреплять умение согласовывать имена существительные и имена прилагательные с именами числительными, правильное произношение звука [з]; развивать внимание, память; воспитывать интерес к профессии космонавта.</p> <p><u>Беседа «Птицы – наши друзья»</u> учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; закрепить умение правильно употреблять имена существительные во множественном числе; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к птицам</p>
	<p>Художественная литература</p>	<p><u>Чтение словацкой народной сказки «У Солнышка в гостях»</u> расширять представления детей о многообразии народных сказок про животных. Учить эмоционально воспринимать сказку, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, выражать свое мнение о поступках героев сказки. Закреплять умение различать жанр <i>сказка</i>. Знакомить с новыми пословицами и поговорками о дружбе. Развивать творческие способности детей, связную речь, внимание, память. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p><u>Заучивание стихотворения А. Бахтыгереевой «Цветы»</u> Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, оценивать поступки героев. Закреплять особенности литературного жанра <i>стихотворение</i>, умение составлять сложные предложения. Развивать связную речь, память, мышление. Воспитывать интерес к труду, к окружающей природе, внимание и заботливое отношение к маме.</p> <p><u>Чтение татарской народной сказки «Три сестры»</u> Учить эмоционально воспринимать сказку, понимать ее содержание, оценивать характеры и поступки героев сказки. Расширять представления детей о богатстве и многообразии народных сказок и пословиц о матери. Развивать связную речь, мышление, воображение, творческие способности. Воспитывать бережное и заботливое отношение к маме, ответственность, отзывчивость по отношению к своим близким.</p> <p><u>Заучивание стихотворения Р. Гамзатова «Мой дедушка»</u></p>

		<p>учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, передавая интонацию, логическое ударение. Обогащать словарь. Развивать связную речь, мышление, память, воображение, творческие способности детей. Воспитывать чувство гордости за своих близких и родных и уважение к ним.</p> <p><u>Пересказ рассказа В. Осеевой «Лекарство»</u> учить пересказывать произведение близко к содержанию, сохраняя последовательность сюжета; различать причинно - следственные связи происходящих событий. Закреплять особенности литературного жанра <i>рассказ</i>. Обогащать словарь. Развивать связную речь, мышление, внимание, память, умение считать от 1 до 10. Воспитывать любовь к маме.</p> <p><u>Заучивание стихотворения Ж. Бодешева «Яблоко»</u> учить запоминать текст стихотворения с опорой на рисунки-схемы, рассказывать стихотворение наизусть по ролям, передавая интонацию, логические ударения. Расширять представления детей о нормах поведения и правильных взаимоотношениях со сверстниками. Знакомить с математическими задачками, написанными в стихотворном жанре. Развивать связную речь, внимание, мышление, память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><u>Чтение казахской народной сказки «Грубая благодарность»</u> учить детей эмоционально воспринимать сказку, понимать содержание произведения, оценивать поступки героев. Закреплять умение четко произносить звуки. Развивать связную речь, воображение, внимание, память. Воспитывать чувство благодарности, отзывчивости, дружелюбия.</p> <p><u>Инсценирование сказки М. Пляцковского «Урок дружбы»</u> учить инсценировать сказку, распределив по ролям, передавать характер, настроение, жесты, интонацию персонажей сказки. Расширять представления детей о жизни воробьев в природе. Развивать диалогическую речь, мышление, память, внимание, творческие способности. Воспитывать интерес к окружающей природе. Прививать уважение к друзьям, приобщать к таким нравственным ценностям, как дружба, верность, честность.</p> <p><u>Чтение азербайджанской народной сказки «О соловье»</u> учить эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать и различать причинно-следственные связи происходящих в сказке событий, оценивать поступки героев сказки. Продолжать знакомить с новыми пословицами. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, внимание. Воспитывать чувство любви и гордости за свою Родину, бережное и заботливое отношение к окружающей природе.</p>
	<p>Основы грамоты</p>	<p><u>Знакомимся с согласными звуками [ф], [ф']</u> учить различать согласный звук [ф] на слух, называть слова с заданным звуком, делить слова на слоги, определять место</p>

звука в слове; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Закрепление согласных звуков [ф], [ф']

учить различать согласный звук [ф] на слух, называть слова с заданным звуком, делить слова на слоги, определять место звука в слове; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Твердые согласные звуки [ж], [ш]

учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы по пунктирам; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и аккуратность.

Согласные звуки [з], [с]

учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить линии, соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Согласные звуки [д], [т]

учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; закреплять умение обводить предметы по пунктиру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Согласные звуки [г], [к]

учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, делить слова на слоги; закреплять умение обводить линии, соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Согласные звуки [в], [ф]

учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; закреплять умение обводить линии, соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать

умение доводить начатое дело до конца.

Согласные звуки [б], [п]

учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов; закреплять умение плавно обводить предметы, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Что мы умеем

учить различать звуки на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, определять место звука в слове, делить слова на слоги; закреплять умение обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Знакомимся с гласным звуком [й'а]

учить узнавать и называть гласный звук [й'а], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Закрепление гласного звука [й'а]

учить узнавать и называть гласный звук [й'а], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком, определять место звука в слове; закреплять умение обводить предметы, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Что мы знаем и умеем

учить интонационно выделять заданный звук в слове; выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове; закреплять умение обводить линии, соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Звуковой анализ слова

совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов; упражнять в умении добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги; закреплять умение обводить линии, соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Знакомимся с гласным звуком [й'у]

учить узнавать и называть гласный звук [й'у], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком, определять место звука в слове; закреплять умение обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца

Казахский язык

по плану учителя казахского языка

Основы математики

Дни недели

закреплять умение называть дни недели, последовательность смены суток: вчера, сегодня, завтра, событий: сначала, потом, соотносить количество с цифрой. Развивать наблюдательность, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Время. Дни недели

закреплять умение называть дни недели по порядку, определять время на циферблате, определять временную последовательность событий: «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже. Развивать внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.

Времена года. Месяцы года

закреплять умение называть последовательность времен года и месяцев года, определять временную последовательность событий, соотносить количество и цифры. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Группы предметов. Счет предметов

закреплять умение считать предметы, называть больше, меньше, поровну, сравнивать группы предметов, соотносить количество с цифрой, устанавливать причинно-следственные связи, определять закономерность. Развивать умение анализировать, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.

Группы предметов. Счет предметов

закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, сравнивать группы предметов, определять больше, меньше, поровну, умение определять закономерность. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и любознательность.

Группы предметов. Счет предметов

закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, сравнивать группы предметов, ориентировку на листе бумаги. Развивать наблюдательность, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, заботливое отношение к домашним животным.

Группы предметов. Счет предметов

закреплять умение считать, сравнивать части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрами, ориентировку на листе бумаги. Развивать умение анализировать, делать выводы,

логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.

Группы предметов. Счет предметов

закреплять умение соотносить количество и цифры, объединять две группы предметов в одно множество, называть «соседей» числа. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.

Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Группы предметов. Счет предметов

закреплять умение вести счет предметов, соотносить количество и цифры, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, дополнять множество до указанного количества. Развивать умение анализировать, делать выводы, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.

Счет и сравнение групп предметов

закреплять умение сравнивать группы предметов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, объединять две группы предметов в одно множество, считать, соотносить количество и цифры, называть «соседей числа». Развивать воображение, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и самостоятельность.

Группы предметов. Счет предметов

закреплять умение сравнивать группы предметов, определять больше, меньше, поровну, называть «соседей числа», подбирать фигуры по общим признакам (форма, цвет). Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность.

Группы предметов. Счет предметов

закреплять умение объединять и делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, объединять предметы по общим признакам: форма, цвет, размер. Развивать умение анализировать, наблюдательность, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Группы предметов. Счет предметов

закреплять умение получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет, объединять группы предметов в одно множество, дополнять множество до указанного количества, соотносить количество и цифры. Развивать умение анализировать, делать выводы, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.

Целое и части

учить делить целое на части (делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать фигуры), называть части, соотносить количество и цифры. Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую

	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>моторику рук. Воспитывать самостоятельность, умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.</p> <p><u>Деревья, травы и цветы</u> систематизировать знания о растительном мире; закреплять умение различать растения по видам (деревья, кусты, травянистые растения) и определять их специфические признаки; продолжать знакомить с растениями родного края; формировать понимание экологического значения растительного мира.</p> <p><u>Почему деревья сбрасывают листву?</u> учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимость от времен года; развивать у детей элементарные естественно-научные знания, культуру и отношение к природе; обучать умению наблюдать, различать, называть сезонные изменения в природе осенью.</p> <p><u>Путешествие на лесную полянку</u> систематизировать знания о грибах, уметь отличать съедобные грибы от несъедобных, учить соблюдать личную гигиену после сбора грибов; развивать внимание, речь, умение отвечать на вопросы; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><u>Витамины на грядке</u> закреплять знания детей о витаминсодержащих продуктах; продолжать знакомить детей с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов; объяснить, в чем польза и значение витаминов для здоровья человека; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитывать у детей желание заботиться о здоровье; формировать навыки здорового питания.</p> <p><u>Комнатные растения</u> закреплять знания о комнатных растениях: их названиях, строении, условиях для роста, формировать понятие «среда обитания» для растений; расширять представления о многообразии растений, о различных условиях их существования, о способах размножения; прививать трудовые навыки; воспитывать любовь к природе.</p> <p><u>Растения Казахстана</u> расширять знания о растительности, присущей природе региона; формировать понятия о разнообразии мест произрастания растений (степи, луга, леса, горы, огороды, сады и т. д.); расширять представления о различных условиях жизни растений в природе.</p> <p><u>Размножение растений</u> познакомить со способами размножения растений; систематизировать знания о развитии растений, учить производить опыты, пересадку растений и делать выводы, формировать понятия о семенах и плодах растения; развивать интерес к проведению опытов; воспитывать бережное</p>
--	--	---

		<p>отношение к растениям.</p> <p><u>Лекарственные растения</u> Познакомить с некоторыми видами лекарственных трав; расширять кругозор, знания о лечебных свойствах трав; развивать интерес и воспитывать бережное отношение к растительному миру.</p> <p><u>Животные, обитающие на территории Казахстана</u> продолжать знакомить с животными родного края; расширять знания о диких животных Казахстана; воспитывать стремление заботиться о животных; знакомить с правилами поведения с животными.</p>
Музыка		<p><u>Путешествие в аул</u> учить образовывать два концентрических круга; продолжать прививать любовь к пению, развивать певческие навыки; продолжать развивать творческие, музыкальные способности, игровые умения и навыки.</p> <p><u>Три танца</u> учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус.</p> <p><u>Три танца</u> учить детей сочинять несложную мелодию на заданный слог; развивать композиторские способности; воспитывать устойчивый интерес к музыке; продолжать развивать звуковысотный, мелодический и динамический слух.</p> <p><u>Волшебная страна музыкальных инструментов</u> учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации.</p> <p><u>Волшебная страна музыкальных инструментов</u> учить детей эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения; развивать звуковысотный слух; формировать у детей умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения; поощрять стремление детей играть на музыкальных инструментах.</p> <p><u>Песенки-чудесенки</u> Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней; формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах</p> <p><u>Песенки-чудесенки</u> продолжать развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней; формировать умение передавать в движении различный</p>

	<p>характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах</p> <p><u>Чудо-теремок</u> учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки; упражнять в имитировании повадок животных, подражая их звукам; отрабатывать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого.</p> <p><u>Чудо-теремок</u> продолжать работать над певческим дыханием, дикцией, чистой интонацией, умением правильно петь ритмический рисунок мелодии; развивать певческие, танцевальные и игровые умения, стремление к творчеству</p> <p><u>Волшебный сундучок</u> учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнять</p>
Конструирование	<p><u>Кошка и собачка</u> Формирование умений конструировать поделки из спичечных коробков, используя дополнительные материалы.</p>
Рисование	<p><u>Волшебный орнамент</u> Учить рисовать орнаменты, составлять узоры в прямоугольнике и квадрате, ромбе, треугольнике, выделяя середину, углы и края; упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры; расширять представления о многообразии казахского орнамента («қошқар мүйіз» – <i>бараний рог</i>, «құс қанаты» – <i>птичьи крылья</i>, «ботакөз» – <i>глаз верблюжонка</i>, «түйе табан» – <i>верблюжий след</i>, «құс тұмсық» – <i>птичий клюв</i>, «жауқазын» – <i>подснежник</i>, «жетігүл» – <i>семицветик</i>, «жұлдызгүл» – <i>звездный цветок</i>) и о предметах быта казахского народа; развивать мелкую моторику рук; воспитывать уважение к народному прикладному искусству, стремление доводить замысел до конца.</p>
Лепка	<p><u>Бабушкин сундук</u> познакомить с техникой нанесения рельефного рисунка на ровную поверхность, учить лепить сундук из целого куска, с помощью геометрических фигур создавать узор. Расширять знания о предметах быта казахского народа. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы и цвета, умение составлять рассказ по картинке, речь. Воспитывать трудолюбие, уважение к старшим, интерес к народному творчеству.</p>
Аппликация	<p><u>Ракета</u> учить выполнять аппликацию ракеты из геометрических фигур, передавать пространственные представления (справа, слева, сверху, снизу, посередине), закрепить умения вырезать детали по контуру, складывать и аккуратно наклеивать их на готовый фон, технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать внимание, память, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать любознательность</p>

месяц	организованная деятельность	задачи организованной деятельности
Май	Физическая культура	<p><u>Наездники.</u> тренировка всех систем и функций организма посредством заданий соревновательного типа (эстафет); повышение уровня произвольности действия.</p> <p><u>Скакалка- супертренажер.</u> учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с скакалками, формировать навыки общения и режимов работы, адекватных условиям реальной коммуникации (парная и групповая работа)</p> <p><u>Скакалка- супертренажер.</u> учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с скакалками, формировать навыки общения и режимов работы, адекватных условиям реальной коммуникации (парная и групповая работа)</p> <p><u>Метание вдаль одной рукой. (На свежем воздухе)</u> продолжать учить метать в даль правой и левой рукой</p> <p><u>Метание вдаль одной рукой. (На свежем воздухе)</u> продолжать учить метать в даль правой и левой рукой</p> <p><u>Выполнение перекатов.</u> познакомить с техникой выполнения перекатов вперед и назад; развивать умения владеть своим телом</p> <p><u>Учимся управлять своим телом.</u> совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные) при выполнении прыжков через короткую скакалку.</p> <p><u>Учимся управлять своим телом.</u> совершенствовать навыки выполнения перекатов, метания в вертикальную цель</p> <p><u>Спортивные игры в паре. (На свежем воздухе)</u> продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении; продолжать формировать навыки игры «Городки»</p> <p><u>Эстафета с элементами баскетбола.</u> продолжать формировать навыки игры в баскетбол, прыжков в длину с места.</p> <p><u>Мы – будущие школьники.</u> продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством выполнения элементов спортивных игр.</p>
	Развитие речи	<p><u>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Скворцы прилетели!»</u> учить связно и последовательно излагать события по серии сюжетных картинок с опорой на план и слова-подсказки, составлять предложения по опорным словам, обогащать словарь глаголами, именами прилагательными; развивать</p>

внимание, память; воспитывать заботливое отношение к птицам.

Беседа «На лесной полянке»

обогащать лексический запас за счет новых слов: имен существительных, имен прилагательных и глаголов, упражнять детей в образовании множественного числа, уменьшительно ласкательных форм имен существительных, уточнять представления о цветах, их частях, месте произрастания; закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; развивать речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к цветам, природе.

Составление рассказа по картинкам «Защитники Отечества»

учить составлять рассказ по картинке; активизировать и расширять словарь за счет глаголов, имен прилагательных, совершенствовать грамматический строй речи, формировать навык словоизменения и словообразования; развивать зрительное и слуховое внимание, умение выделять основные признаки; воспитывать уважение к военным профессиям.

Квест-игра «В гости к зайчику»

активизировать и расширять словарь словами-действиями, словами-признаками, совершенствовать грамматический строй речи, навык словоизменения и словообразования, упражнять в употреблении антонимов, в согласовании притяжательных местоимений *моя, мой, мое* с именами существительными в роде и числе; развивать зрительное и слуховое внимание, умение выделять основные признаки; воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.

Составление рассказа по картинке «В лесу»

учить составлять рассказ по картинке, слышать заданный звук в словах, образовывать новые слова, упражнять в согласовании слов в роде, числе и падеже, использовать предлоги *под, за, над*; закреплять умения слушать, отвечать на вопросы; развивать голосовой и артикуляционный аппараты, речевое дыхание, фонематический слух; воспитывать бережное отношение к природе.

Пересказ рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны?»

учить слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию, связно и последовательно пересказывать текст; развивать устную связную речь, лексико-грамматический строй речи через составление сложных предложений, подбор слов, обозначающих действия; воспитывать уважение к труду взрослых.

Составление рассказа «Лето – веселая пора»

учить составлять рассказ на предложенную тему, обогащать словарь, использовать в речи слова-антонимы; закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать интерес к природе.

		<p><u>Квест-игра «Что мы знаем и умеем»</u> закреплять умение классифицировать предметы, называть группу предметов одним словом, подбирать антонимы, образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных; развивать речь, внимание, память; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><u>Беседа «Скоро в школу мы пойдем»</u> упражнять в образовании формы множественного числа имен существительных, составлении сложноподчиненных предложений; закреплять умение правильно использовать формы родительного падежа имен существительных, отрабатывать употребление предлогов <i>в, на</i> и соответствующих им косвенных падежей имен существительных, говорить с вопросительной и побудительной интонацией, формировать представления детей о школе, школьных принадлежностях; развивать речь, внимание, память; воспитывать интерес к школе.</p>
Художественная литература		<p><u>Чтение сказки М. Фейгиной «Сказка про паучка» и стихотворения Е. Михайлова «Где ежата?»</u> учить детей эмоционально воспринимать содержание литературных произведений, различать причинно-следственные связи происходящих событий; выражать свое отношение к героям и их поступкам. Знакомить детей с произведениями разных литературных жанров, написанных на одну общую тему. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, внимание. Воспитывать уважение и бережное отношение к родителям. Прививать навыки соблюдения правил безопасности собственной жизни.</p> <p><u>Заучивание стихотворения М. Муллина «Как спят одуванчики»</u> учить рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией. Закреплять особенности литературного жанра <i>стихотворение</i>. Расширять представления детей об особенностях растения одуванчик. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, творческие способности, умение считать от 1 до 10. Воспитывать интерес к природе, прививать интерес к наблюдениям за природными явлениями.</p> <p><u>Чтение рассказа Ж. Карбозина «Алыча»</u> учить эмоционально воспринимать и понимать содержание рассказа, оценивать поступки рассказа. Закреплять знания детей о жанровых особенностях рассказа, считалки. Расширять представления детей о процессах роста и развития фруктовых деревьев. Развивать связную речь, умение считать от 1 до 10, мышление, память. Воспитывать трудолюбие.</p> <p><u>Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»</u> учить детей пересказывать содержание рассказа близко к тексту, соблюдая последовательность сюжета. Закреплять знания о домашних птицах, умение отгадывать загадки.</p>

		<p>Обогащать словарь. Развивать связную речь, мышление, память, внимание. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p><u>Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажка»</u> учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, передавать интонацию, логическое ударение, паузу. Расширять представления детей о явлениях неживой природы. Закреплять представления о жанровых особенностях стихотворений, малых форм фольклора – <i>считалок</i>, умение подбирать слова в рифму. Развивать диалогическую речь, память, мышление, творческие способности. Воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в живой и неживой природе.</p> <p><u>Инсценирование сказки В. Сутеева «Под грибом»</u> учить детей инсценировать сказку, распределив ее по ролям, передавать характер и настроение героев, жесты, интонацию и мимику образа; исполнять свои роли самостоятельно, сотрудничать в процессе инсценировки. Расширять представления детей об особенностях роста грибов, что грибы бывают съедобные и несъедобные. Развивать диалогическую речь, умение считать от 1 до 10, мышление, память, внимание, воображение. Воспитывать интерес к творческой коллективной деятельности; чувство взаимоподдержки и отзывчивости в трудных ситуациях.</p> <p><u>Чтение сказки А. Смурыги «Лесная сказка»</u> учить эмоционально воспринимать содержание сказки, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Знакомить с новыми пословицами. Закреплять особенности литературного жанра <i>сказка</i>. Расширять представления детей о здоровом образе жизни. Обогащать словарь. Развивать связную речь, память, логическое мышление, внимание. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности.</p> <p><u>Литературный праздник «Встреча с Прекрасной Айсулу»</u> закрепить знания детей о литературных произведениях. Помочь детям в восприятии целостности образовательного цикла посредством введения в педагогический процесс оживленных и реальных сквозных персонажей и персонажей литературных произведений. Развивать речь, память, мышление, воображение, творческие способности. Воспитывать любовь к Родине, интерес к произведениям художественного слова.</p>
	<p>Основы грамоты</p>	<p><u>Закрепление гласного звука [й'у]</u> учить узнавать и называть гласный звук [й'у], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком, делить слова на слоги; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><u>Что мы знаем о словах и звуках</u> упражнять в умении интонационно выделять звуки в словах, выполнять звуковой анализ слов различной звуковой</p>

структуры, делить слова на слоги, составлять слова из слогов; закреплять умение обводить линии, соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Звуковой анализ слова

совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов; упражнять в умении делить слова на слоги, называть слова с заданным звуком; закреплять умение обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Звуковой анализ слова

совершенствовать умение называть слова с заданным звуком, выделять его интонационно голосом; упражнять в умении определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слов; закреплять умение плавно обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Звуковая схема слова

учить подбирать слова к звуковой схеме слова, составлять слова с заданным слогом; совершенствовать умение детей называть слова с заданным слогом и выделять его интонационно голосом; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Мягкий знак Ь. Твердый знак Ъ

учить узнавать и называть мягкий знак, твердый знак, называть слова с указанными знаками; закреплять умение обводить линии, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Чему мы научились

совершенствовать навык называть слова с заданным звуком и слогом, делить слова на слоги; закреплять умение обводить линии, соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Звуковая схема слова

учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова; совершенствовать навык называть слова с заданным звуком и слогом, делить слова на слоги, добавлять в слова пропущенные слоги; закреплять умение обводить линии по пунктиру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Чему мы научились

совершенствовать умение называть слова с заданным звуком и

		<p>выделять его интонационно голосом; упражнять в умении определять место звука в слове, подбирать слова к звуковой схеме слова, делить слова на слоги; закреплять умение плавно обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><u>Что такое предложение</u> формировать понятие «предложение», учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности, называть первое, второе слово; совершенствовать навык называть слова с заданным звуком, делить слова на слоги; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><u>Учимся составлять предложения</u> учить составлять предложение из двух и трех слов в определенной последовательности, называть слова в предложении по порядку; упражнять навык находить заданный звук в слове; закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><u>Схема предложения</u> учить составлять предложения из трех слов в определенной последовательности и схему к нему, называть первое, второе и третье слово в предложении; упражнять в умении выполнять звуковой анализ слова, добавлять звук в начало слова, слова – в предложения по смыслу; закреплять умение плавно обводить предметы по пунктиру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и усидчивость.</p> <p><u>Чему мы научились</u> закреплять умение делить слова на слоги, определять место звука в слове, составлять предложения из трех слов и схемы предложений; развивать фонематический слух, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>
Казахский язык		по плану учителя казахского языка
	Основы математики	<p><u>Целое и части</u> закреплять умение делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из частей, соотносить количество и цифры. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.</p> <p><u>Целое и части</u> закреплять умение сравнивать целое и часть, называть части, определять равные и неравные части, составлять фигуры из частей. Развивать воображение, наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать умение соблюдать технику</p>

безопасности при работе с ножницами.

Измерение и сравнение

закреплять умение измерять длину предметов при помощи условной мерки, сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения. Развивать наблюдательность, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, усидчивость.

Измерение и сравнение

закреплять умение сравнивать предметы, используя различные условные мерки, по различным признакам (цвет, форма, размер), соотносить количество с числом, понятия длинный, короткий, знания о геометрических фигурах. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, усидчивость.

Что мы знаем и умеем

закреплять умение определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже», считать, соотносить количество с цифрами, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Развивать умения анализировать, строить простейшие умозаключения, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.

Что мы знаем и умеем

закреплять умение выполнять счет в пределах 10, называть «соседей» числа, соотносить количество с цифрами, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, устанавливать закономерность. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и трудолюбие.

Что мы знаем и умеем

закреплять знания о геометрических фигурах и телах, умение находить предметы, похожие на геометрические фигуры и тела, выполнять счет в пределах 10, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Развивать познавательный интерес, воображение, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Что мы знаем и умеем

закрепить умение объединять и делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, выполнять счет в пределах 10, соотносить количество и цифры, узнавать и называть геометрические фигуры и тела. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и усидчивость.

Что мы знаем и умеем

закреплять умение получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет, объединять группы предметов в одно множество,

	<p>дополнять множество до указанного количества, соотносить количество и цифры, ориентировку на листе бумаги. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и самостоятельность.</p> <p><u>Что мы знаем и умеем</u> закреплять умение объединять множества, выполнять счет в пределах 10, соотносить количество и цифры, ориентировку в пространстве, объединять предметы по общему признаку. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и самостоятельность.</p> <p><u>Что мы знаем и умеем</u> закреплять знания о геометрических фигурах, умение выполнять счет в пределах 10, соотносить количество и цифры, объединять и делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, ориентировку в пространстве (слева, справа, сверху, внизу). Развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><u>Животные, которые занесены в Красную книгу Казахстана</u> познакомить с Красной книгой РК; формировать понятия о Красной книге, расширять знания о животных своей страны, об их жизнедеятельности; помочь выявить причины исчезновения животных и рассказать о методах их защиты; развивать коммуникативные навыки, умение строить предложения, слушать и отвечать на вопросы, вступать в беседу; воспитывать чувство ответственности за природу, заботливое отношение к животным.</p> <p><u>Птицы, которые улетают в теплые края, и птицы, которые остаются на зимовку</u> систематизировать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы; формировать представления о птицах, углублять знания о причинах перелета птиц в теплые края в зимнее время года; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание оказать помощь в создании условий для питания зимующих птиц.</p> <p><u>Рыбы, которые обитают в реках и озерах Казахстана</u> познакомить с видами рыб; расширять знания о рыбах, их строении, жизнедеятельности; формировать понимание значения воды в природе; прививать бережное отношение к обитателям водоемов.</p> <p><u>Безопасность дома и в детском саду</u> систематизировать знания о правилах безопасности дома и в детском саду; формировать навыки послушания взрослым; продолжать знакомить с правилами безопасности в быту; воспитывать уважение к взрослым.</p> <p><u>Безопасность на улице</u> систематизировать знания о безопасности на улице, приобретенные через социальный опыт ребенка; повторить</p>

		<p>правила безопасного поведения на улице, продолжать обучение правилам безопасности жизни; напомнить закономерности соблюдения порядка в общественном и личном транспорте; воспитывать культуру поведения.</p> <p><u>Осторожно, огонь!</u> объяснить значение огня в жизни человека: какую пользу приносит человеку огонь и как человек научился им управлять, какой вред может причинить огонь; дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем, какие меры предосторожности надо соблюдать при обращении с огнем; помочь запомнить пожароопасные предметы, которыми нельзя пользоваться самостоятельно; развивать разговорную речь, умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать; знать свой адрес; воспитывать навыки бережного отношения к окружающим, соблюдать правила пожарной безопасности.</p> <p><u>Путешествие в лес</u> формировать навыки безопасного поведения в лесу, систематизировать знания детей об окружающей природе, об условиях жизни обитателей леса, иметь представления об опасностях, которые могут встретиться в лесу, как оградить себя от них; развивать речь, умение отвечать на вопросы, внимание, память; воспитывать навыки безопасного поведения в природе.</p>
Музыка		<p><u>Волшебный сундучок</u> учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнять</p> <p><u>В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай</u> учить правильно пропевать гласные в словах и произносить согласные в конце слова; прививать желание играть на музыкальных инструментах; развивать у детей динамический, ритмический и звуковысотный слух; уметь быстро реагировать на задание педагога и ответственно выполнять его.</p> <p><u>В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай</u> учить различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее соответствующие движения; продолжать развивать музыкальные способности и навыки; учить передавать эмоциональный характер песен; развивать танцевально-двигательные навыки; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.</p> <p><u>Дружно топнем, дружно хлопнем</u> учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера.</p>

	<p><u>Дружно топнем, дружно хлопнем</u> учить сопоставлять свои действия с движениями других детей; развивать чувство синхронности; продолжать развивать слушательскую культуру, умение анализировать и характеризовать музыкальное произведение; продолжать работать над певческим дыханием, дикцией, чистой интонацией.</p> <p><u>Здравствуй, лето!</u> внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара.</p> <p><u>Здравствуй, лето!</u> внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара.</p>
Конструирование	<p><u>Поделки из шишек</u> Совершенствование умение изготавливать поделки из природного материала умение анализировать пошаговый ход работы над поделкой, используя ее изображение на рисунке, закрепление умения целесообразно использовать природный материал</p>
Рисование	<p><u>Вот и лето пришло</u> учить продумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с изображением; расширять представления детей о характерных признаках лета; закреплять технические навыки рисования разными материалами, умение эмоционально воспринимать стихотворение, понимать его содержание; развивать фантазию, творческую активность, мелкую моторику рук; воспитывать желание доводить замысел до конца, самостоятельность.</p>
Лепка	<p><u>Юрта</u> учить лепить юрту, национальные орнаменты; расширять представление детей о жайлау и юрте, о казахских национальных орнаментах. Закреплять приемы лепки: раскатывание, расплющивание, вырезание по контуру. Развивать фантазию, мышление, мелкую моторику рук, речь. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.</p>
Аппликация	<p><u>Подсолнух</u> учить выполнять аппликацию подсолнуха, закрепить умения составлять композицию из аппликационных элементов, правильно располагать детали изображения технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать творческое воображение, наблюдательность, глазомер, мелкую моторику рук; воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру.</p>

**Перспективный план организованной деятельности
на 2025 – 2026 учебный год на основе Типового учебного плана и Типовой
учебной программы дошкольного обучения и воспитания**

КГУ «Общеобразовательная школа №1 села Жалтыр»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5 - 7 лет

месяц	организованная деятельность	задачи организованной деятельности
Январь	Физическая культура	<p><u>Мир вокруг нас (2 часа)</u> обогащать представления о природных зонах и ландшафте , учить лазить до верха испускаться по диагонали.</p> <p><u>Путешествие по Африке.</u> бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении 56 сидя, обобщение знаний животного мира Африки</p> <p><u>Путешествие по континентам.</u> бросание мяча вдаль одной рукой, формирование навыков самоконтроля при выполнении движений; обогащение знаний о континентах и способах путешествия</p> <p><u>Ходьба на лыжах. (На свежем воздухе).</u> обучение ходьбе на лыжах</p> <p><u>Байконур (2 часа).</u> формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.</p> <p><u>Космическое путешествие. (Элемент квеста)</u> применение навыков использования схем передвижения, инструкций.</p> <p><u>Космическое путешествие за пределы Солнечной системы (с элементам квеста).</u> развивать умение применять свой опыт в воображаемой ситуации, четко выполнять инструкции; формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач</p> <p><u>Состязание джигитов.</u> повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет).</p>
	Развитие речи	<p><u>Составление описательного рассказа «Мои любимые игрушки»</u> учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы, обогащать словарный запас именами прилагательными, обозначающими признаки формы, величины, цветовых оттенков; закреплять умение согласовывать местоимения с именем существительным в роде и числе; развивать умение наблюдать и выделять характерные признаки игрушек; воспитывать бережное отношение к игрушкам</p> <p><u>Составление описательного рассказа «Дикие животные»</u> учить составлять описательный рассказ о животных по схеме; совершенствовать грамматический строй речи, обогащать</p>

		<p>словарный запас; развивать голосовой аппарат, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p><u>Составление рассказа по серии картинок «Заяц и снеговик»</u> учить составлять рассказ по серии картинок, отвечать на вопросы по содержанию, активизировать и расширять словарь детей; закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, упражнять в образовании и употреблении имен прилагательных и глаголов, согласовывать их с именами существительными, составлять сложные предложения; развивать внимание, память; воспитывать интерес к природе.</p> <p><u>Чтение казахской народной сказки «Чудесная шуба Алдаркосе»</u> продолжать знакомить детей с казахскими народными сказками, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки полным ответом; развивать умение понимать смысл литературного произведения, рассуждать и делать выводы при его обсуждении, память, мышление; воспитывать интерес к казахскому устному народному творчеству и сказочному персонажу Алдаркосе.</p> <p><u>Составление рассказа по картинкам «Как мы играем зимой»</u> учить детей составлять рассказ с опорой на картинки, согласовывать имя прилагательное с именем существительным; закрепить понятие о предложении, активизировать и расширять словарь детей; развивать связную речь, умение отвечать на вопросы, внимание, память; воспитывать любовь к природе.</p> <p><u>Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»</u> учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста, придумывать продолжение и окончание рассказа, обогащать речь детей, упражнять в определении звуков в словах, позицию звука в слове, количество слов в предложении; закреплять интонационную выразительность речи; развивать творческую речевую деятельность, воображение, умение анализировать; воспитывать культуру речевого общения.</p> <p><u>Беседа на тему «Транспорт»</u> формировать разговорную диалогическую речь, учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже; развивать речевую деятельность, память, мышление; умение высказывать свою мысль; воспитывать интерес к профессиям.</p>
	Художественная литература	<p><u>Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота»</u> учить заучивать стихотворение с помощью схем-рисунков, рассказывать выразительно, с интонацией. Продолжать знакомить детей со считалками. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать заботливое</p>

отношение к домашним животным.

Инсценирование русской народной сказки «Теремок»

учить инсценировать сказку с использованием кукольного театра, передавать характерные особенности поведения, настроение и характер персонажей, интонацию и мимику образов. Продолжать знакомить детей с произведениями малого литературного жанра *скороговорка*. Упражнять отчетливо произносить звуки скороговорки. Развивать диалогическую речь, память, воображение. Воспитывать умение сотрудничать с партнерами по спектаклю, создавать целостный сюжет сказки коллективно.

Заучивание стихотворения О. Высотской «Мастерица

зима» учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией. Закреплять особенности литературного жанра *стихотворение*, умение отгадывать загадки. Обогащать словарь. Развивать связную речь, умение считать от 1 до 10, ориентироваться в пространстве, мышление, память, внимание. Воспитывать интерес к окружающей природе.

Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Пусть будут и Соловей и Жук»

учить пересказывать рассказ по ролям, близко к содержанию текста, эмоционально, соблюдая последовательность сюжета; выражать свое отношение к героям и их поступкам. Закреплять особенности литературного жанра *рассказ*, умение отгадывать загадки. Обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь, умение договаривать слова в предложениях, память, мышление, внимание. Воспитывать заботливое отношение к окружающей природе

Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»

расширять представления детей о многообразии народных сказок о животных. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, оценивать поступки героев. Закреплять знания детей об особенностях литературных жанров *сказка, пословицы и поговорки*. Обогащать словарь. Развивать связную речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство любви и доброты к своим близким и понимание таких нравственных ценностей как взаимопонимание, справедливость, щедрость.

Чтение русской народной сказки «Снегурочка»

учить эмоциональному восприятию сказки, определять настроение произведения; понимать нравственный смысл, оценивать поступки героев сказки. Закреплять знания детей о свойствах снега; умение отгадывать загадки. Развивать связную речь, память, внимание, воображение, логическое мышление. Воспитывать чувство сострадания и сочувствия к героям сказки.

Чтение казахской народной сказки «Путешественник и

	<p><u>лентяй»</u> учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать причинно-следственные связи происходящих в сказке событий, выражать свое отношение к героям произведения. Закреплять особенности литературного жанра <i>сказка</i>. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к труду, приобщать к таким нравственным ценностям как справедливость, дружба, ответственность.</p>
<p>Основы грамоты</p>	<p><u>Закрепление согласных звуков [з], [з']</u> учить различать согласный звук [з] на слух, называть слова с заданным звуком, подбирать слова к звуковым схемам; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><u>Всегда мягкий согласный звук [й']</u> формировать понятие «всегда мягкий согласный звук [й']», учить различать мягкий согласный звук [й'] на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><u>Всегда мягкий согласный звук [й']</u> учить различать мягкий согласный звук [й'] на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить линии, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><u>Всегда мягкий согласный звук [ч']</u> формировать понятие «всегда мягкий согласный звук [ч']», учить различать мягкий согласный звук [ч'] на слух, определять место звука в слове, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, проводить звуковой анализ слова; закреплять умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><u>Всегда мягкий согласный звук [щ']</u> формировать понятие «всегда мягкий согласный звук [щ']», учить различать мягкий согласный звук [щ'] на слух, определять место звука в слове, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить линии; дать понятие <i>рабочая строка</i> и <i>межстрочное пространство</i>, учить соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать</p>

		<p>самостоятельность и аккуратность.</p> <p><u>Всегда мягкие согласные звуки</u> обобщить знания о согласных звуках, которые всегда бывают только мягкими, учить называть слова с заданными мягкими согласными звуками; закреплять умение писать линии, соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><u>Всегда твердый согласный звук [ж]</u> формировать понятие «всегда твердый согласный звук [ж]», учить различать твердый согласный звук [ж] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><u>Всегда твердый согласный звук [ц]</u> формировать понятие «всегда твердый согласный звук [ц]», учить различать твердый согласный звук [ц] на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><u>Всегда твердый согласный звук [ц]. Закрепление</u> учить различать твердый согласный звук [ц] на слух, называть слова с заданным звуком, определять место звука в схеме слова, проводить звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предмет; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><u>Всегда твердые согласные звуки</u> закрепить знания о согласных звуках, которые всегда бывают только твердыми; упражнять в умении называть слова с заданным твердым согласным звуком; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>
Казахский язык		по плану учителя казахского языка
	Основы математики	<p><u>Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10</u> закреплять умение вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, соотносить количество и цифру. Развивать речь, внимание, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность.</p> <p><u>Действия с предметами</u> учить разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. Упражнять умение считать в</p>

обратном порядке, находить пропущенные цифры, соотносить количество с цифрой. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук, выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.

Действия с предметами

закреплять умение разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Упражнять умение соотносить количество с цифрой, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Больше, меньше, равно

познакомить с понятиями «больше», «меньше», «равно», учить сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Упражнять умение соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность.

Больше, меньше, равно

закреплять умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; сравнивать числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к празднику Новый год.

Больше, меньше, равно

упражнять умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; сравнивать числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук, выполнять штриховку предмета в заданном направлении. Воспитывать интерес к познанию.

Счет и сравнение групп предметов

учить определять равное и неравное количество предметов в группах. Закреплять понятия «больше», «меньше», «равно», получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Упражнять умение соотносить количество с цифрой. Закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку; анализировать, сравнивать, строить простейшие

		<p>умозаключения, ориентировку в пространстве. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, выполнять штриховку предмета в указанном направлении. Воспитывать любознательность.</p> <p><u>Счет до 10</u> познакомить на наглядной основе с образованием чисел до 10, подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы расположения, а также направления счета. Закреплять умение правильно называть последовательность событий, анализировать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, выполнять штриховку предмета. Воспитывать любознательность.</p> <p><u>Счет до 10</u> закреплять умение вести счет в прямом и обратном порядке в пределах 10-ти; понятие, что каждое следующее число на 1 больше, предыдущее на 1 меньше; ориентироваться на листе бумаги. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук, выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать усидчивость, аккуратность.</p> <p><u>Счет и сравнение групп предметов</u> продолжать знакомить с образованием чисел 6, 7, 8, 9 на наглядной основе, закреплять умение определять равное и неравное количество предметов в группах, навык счета в пределах 10, умения анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предмета в заданном направлении. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><u>Государственные символы Республики Казахстан</u> расширять и формировать знания о государственных символах Казахстана (Флаг, Герб, Гимн); познакомить с правилами исполнения Государственного гимна; раскрыть понятие о Гербе как официальной эмблеме государства; показать значимость Государственного Флага Республики Казахстан; познакомить детей с государственным праздником – Днем Независимости; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважительное отношение к Государственным символам.</p> <p><u>Юрта, юрта – круглый дом</u> формировать знания детей о жилище казахского народа – юрте, ее устройстве и внутреннем убранстве, быте предков; расширять представления о национальной культуре казахов, их кочевом образе жизни; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение к традициям и быту казахского народа.</p> <p><u>Традиции и обычаи моей страны</u> продолжать знакомить и расширять представление о традициях и обычаях казахского народа; рассказать об обрядах разрезания пут, укладывания в колыбель, посвящения во всадники «Ашмайға отырғызу», побуждать к проявлению интереса к</p>

		<p>традициям и обычаям; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение и гордость за традиции родного народа.</p> <p><u>Богатства и достижения Казахстана</u> формировать первоначальные представления о неисчерпаемых богатствах Казахстана; расширить знания о Родине, дать сведения о природных богатствах страны, продолжить ознакомление с городами страны; формировать интерес к изучению истории страны.</p> <p><u>Многонациональный Казахстан</u> расширять представление о людях разных национальностей; объяснить, что наша страна многонациональная, а коренной народ – казахи; довести до сознания детей, что у каждой национальности есть свои особенности, традиции и обычаи и Казахстан является их общей Родиной; воспитывать межнациональное единство, дружбу, толерантность.</p> <p><u>Защитники Отечества</u> обобщить и систематизировать знания о защитниках Отечества, о казахстанской армии; уточнить представления о родах войск; рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение к защитникам Родины, к памяти павших воинов (возлагать цветы к обелискам, памятникам), патриотические чувства.</p> <p><u>Ветераны Великой Отечественной войны</u> расширять знания о ветеранах ВОВ; дать сведения о Великой Отечественной войне и казахских героях – участниках войны; воспитывать уважение к людям, спасавшим Родину от врагов, чувство сопричастности, преданность и любовь к Родине.</p>
Музыка		<p><u>Зимнее путешествие к Снегову</u> учить передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; развивать танцевально-двигательные умения; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.</p> <p><u>Дружим с зимушкой зимой</u> учить слушать музыку и анализировать ее; учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве.</p> <p><u>Звуковички-шалунишки</u> учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации; упражняться в поступенном движении мелодии, учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами; развивать фантазию, смекалку, индивидуальность; воспитывать стремление помочь попавшим в беду.</p> <p><u>Мы танцуем и поем, очень весело живем</u> учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно</p>

		<p>узнавать песню по вступлению; использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха; работать над расширением диапазона детского голоса; содействовать развитию музыкальной памяти.</p> <p><u>Мы танцуем и поем, очень весело живем</u> учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей; развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность; закреплять знакомые танцевальные движения.</p> <p><u>Палочки-звучалочки</u> учить детей ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки; развивать навык широкого бега; обогащать музыкальный опыт детей произведениями народов мира; развивать музыкальную память; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей у детей.</p>
	Конструирование	<p><u>Лиса и коза</u> обучение технике бумажной скульптуры, используя способы закручивания круга, полукруга в конус, закрепление приемов конструирования из бумаги – складывания, надрезания</p>
	Рисование	<p><u>Маленькой елочке не холодно зимой</u> познакомить со способом рисования <i>зубной пастой</i>; учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное (рисовать елочку с удлиненными книзу ветками веерной кисточкой); самостоятельно решать цветовые отношения в рисунке; закреплять умение эмоционально воспринимать стихотворение, чувствовать художественность языка (описание); развивать мелкую моторику рук, глазомер; активизировать словарь; воспитывать любовь к природе, эстетическое восприятие окружающего мира.</p>
	Лепка	<p><u>Мишутка</u> учить лепить медведя конструктивным способом с учетом особенностей его строения; закреплять приемы лепки: углубление и прикрепление. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы и пропорций, речь, умение отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>
	Аппликация	<p><u>Лошадка на жайлау</u> учить выполнять аппликацию из фетра и шерстяных ниток, вырезать лошадку по шаблону, закреплять умение вырезать детали и аккуратно их наклеивать на готовый фон; развивать мелкую моторику рук, воображение, внимание, память, речь; воспитывать любовь к природе родного края</p>