

**«Ақмола облысы білім басқармасының
Астрахан ауданы бойынша білім бөлімінің
Жалтыр ауылының № 1 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ-нің
директорының жанындағы кеңестің 2026 жылғы 30 сәуірдегі
№ 8 хаттамасы**

Қатысты: 26 адам
Қатыспағандар: 0

Күн тәртібі

1. Жобалық қызмет бойынша дарынды балалармен жұмыс
2. 9,11 сынып оқушыларын қорытынды аттестаттауға дайындау
3. 4,7,9 сынып оқушыларының дене шынықтыру деңгейін талдау.
- Президенттік тест тапсыруға дайындық
4. Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру арасындағы сабақтастық
5. "Bilimclass" электрондық журналын тексеру қорытындылары
6. "Жас маман" онкүндігінің қорытындысы
7. Бракераж комиссиясының жұмысы

ТЫҢДАЛДЫ:

1. Жобалық қызмет бойынша дарынды балалармен жұмыс

СӨЗ СӨЙЛЕДІ:

Фрай Н.В – химия және биология мұғалімі

Дарынды балалармен жобалық қызметте жұмыс істеу — бұл жай ғана «көбірек тапсырма беру» емес, оқушы еркін ойланып, зерттеп, стандартты бағдарламадан жоғары деңгейде шығармашылықпен жұмыс істей алатын орта қалыптастыру. Сіздің жағдайыңызда (биология және химия) бұл ерекше маңызды, себебі жобалық қызмет ғылыми зерттеумен және шынайы ғылыми ойлауды қалыптастырумен тікелей байланысты. Дарынды балалармен жұмыстың ерекшеліктері

Дарынды оқушылар: материалды тез меңгереді; стандарттан тыс сұрақтар қояды; өз бетінше жұмыс істеуге ұмтылады; зерттеушілік қызметке бейім келеді; күрделендірілген, ашық тапсырмаларды қажет етеді.

Қате тәсіл — оларды тапсырма санымен шамадан тыс жүктеу.

Дұрыс тәсіл — білімді тереңдету, аясын кеңейту және таңдау еркіндігін беру.

«Крахмалдан биопластик жасау — болашақ материалы»

Дайындық кезеңі дарынды оқушылармен жұмыстың маңызды бөлігі болып табылады, өйткені дәл осы кезеңде зерттеуге қызығушылық қалыптасып, ғылыми зерттеудің негіздері қаланады.

Бастапқы кезеңде оқушылармен экологиялық мәселелер мен заманауи материалдарға деген қызығушылықты анықтауға бағытталған әңгіме жүргізілді. Қоршаған ортаның пластик қалдықтарымен ластануы және оған балама шешімдерді іздеу мәселесіне ерекше назар аударылды.

Оқушылар биопластик ұғымымен, оның қасиеттерімен және қолданылу аясымен танысты. Бұл олардың әрі қарайғы зерттеушілік қызметке деген ынтасын қалыптастыруға мүмкіндік берді.

Дайындық барысында оқушылар: крахмалдың құрылысы мен қасиеттерін зерттеді; биопластик алудың негізінде жатқан химиялық үдерістерді қарастырды; ғылыми дереккөздер мен интернет-ресурстарды талдады; әлемдегі биопластикті қолдану мысалдарымен танысты.

Оқушылармен бірлесе отырып төмендегілер анықталды: жобаның мақсаты — биопластик алу және оның қасиеттерін зерттеу; гипотеза — табиғи шикізаттан алынған биопластик синтетикалық материалдарға экологиялық балама бола алады.

Жұмыс жоспары құрылды, оған мыналар енгізілді:

1. шикізатты таңдау (картоп, жүгері, күріш крахмалы);
2. құрал-жабдықтар мен реактивтерді дайындау;
3. эксперимент әдістемесін әзірлеу;
4. нәтижелерді бағалау критерийлерін анықтау.

Дайындық кезеңінде мұғалім тәлімгер ролін атқарды: оқушылардың қызметін бағыттады; идеяларды тұжырымдауға көмектесті; қауіпсіздік техникасы мен эксперимент жүргізу бойынша кеңес берді; сыни ойлауды дамытуға жағдай жасады.

Нәтижесінде оқушылар: таңдалған тақырыптың өзектілігін түсінді; жобалық қызметке жоғары қызығушылық танытты; өздігінен эксперимент жүргізуге дайын болды; зерттеуді жоспарлаудың бастапқы дағдыларын меңгерді.

(Анықтама қоса беріледі).

Фогельзанг А.Л. – физика мұғалімі

Жоба тақырыбы: «Моторсыз күш пен қуат: гидравликалық механизмдерді зерттеу»

Анна Леонидовна оқушылардың физикалық заңдардың практикалық қолданылуын түсінуін қалыптастыруды маңызды деп санайды. Ең көрнекі әрі қызықты тақырыптардың бірі – гидравлика. Ол сұйықтықтың көмегімен қозғалтқышсыз күшті беру және арттыру мүмкіндігін көрсетуге мүмкіндік береді.

Бастапқы дайындық кезеңінде оқушылармен әңгіме жүргізіліп, техника мен механизмдер тақырыбына қызығушылықтары анықталды.

Жобаның тақырыбы анықталды: гидравликалық құрылғының моделін жасау.

Оқушылар Паскаль заңын зерттеп, гидравликалық механизмдердің жұмыс істеу принципін қарастырды, сұйықтықтармен тәжірибелер жүргізді. Жобаның негізінде Паскаль заңы жатыр. Бұл заң бойынша сұйықтыққа түсірілген қысым барлық бағытқа бірдей беріледі.

$$p = F/S,$$

мұндағы:

p — қысым (Па),

F — күш (Н),

S — аудан (м²).

Осы заңның негізінде гидравликалық механизмдердің жұмысы түсіндіріледі:

$$F_1/S_1 = F_2/S_2$$

Бұл поршень ауданы артқан сайын күштің де артатынын білдіреді.

Осыдан күш ұтысын былай өрнектеуге болады:

$$F_2 = F_1 \cdot S_2 / S_1$$

Осылайша, кіші поршеньге түсірілген аз ғана күш үлкен поршеньде едәуір үлкен күш алуға мүмкіндік береді.

Бұл гидравликалық механизмдердің жұмысын түсіндіруге мүмкіндік береді: гидравликалық пресс, автомобильдің тежегіш жүйесі, көтергіш құрылғылар.

Оқушылар тәжірибе жүзінде аз күштің үлкен әсер тудыра алатынына көз жеткізді.

Практикалық бөлім гидравликалық жүйенің көмегімен: күшті арттыруға, қысымды жеткізуге, қозғалтқышсыз жұмыс орындауға болатынын көрсетті.

Қолда бар материалдардан (шприцтер, түтіктер) гидравликалық механизмдердің модельдері жасалды.

Мектеп деңгейінде баяндама жасау және жобаларды қорғау ғылыми жобалар онкүндігі аясында мамыр айында өткізу жоспарлануда.

«Моторсыз күш пен қуат» жобасы гидравликаны практикалық әрекет арқылы оқып-үйрену оқушылардың физикаға деген қызығушылығын едәуір арттырып, зерттеушілік дағдыларын қалыптастыруға ықпал ететінін көрсетті. (Анықтама қоса беріледі).

Самосевич О.В – ағылшын тілі мұғалімі

Зерттеу қызметін оқу үдерісіне кіріктіру қазіргі педагогикадағы маңызды міндеттердің біріне айналуда. Бұл тәсіл оқушылардың сыни ойлауын, өз бетінше талдау жасау, дәлел келтіру және мәселелерді шығармашылық тұрғыда шешу қабілеттерін дамытуға бағытталған.

Мұндай жұмыс түрі оқушыларды ғылыми-зерттеу қызметіне белсенді тартуға, сондай-ақ әртүрлі кәсіби салалар үшін жоғары деңгейлі мамандар мен болашақ ғалымдарды даярлауға ықпал етеді. Алайда, зерттеу қызметін оқу үдерісіне ұйымдастыру мұқият қарастыруды қажет ететін бірқатар мәселелермен байланысты.

Зерттеу қызметін оқу үдерісіне кіріктіру бірнеше негізгі қағидаттарға негізделеді:

1. Оқушыларды белсенді тарту. Оқушылар білімді дайын күйінде қабылдамай, зерттеу жобаларына белсенді қатысады, бұл оқу материалын тереңірек түсінуге мүмкіндік береді.

2. Өзіндік жұмыс пен бастамашылдық. Жоба авторларына зерттеу тақырыбын, әдістерін және нәтижелерді ұсыну формаларын тандау мүмкіндігі беріледі. Бұл олардың дербестігін және оқу үдерісіне жауапкершілігін дамытады.

3. Зерттеуді жоспарлау және жүргізу. Оқушылар гипотеза құрып, зерттеу әдістемесін әзірлейді, деректерді жинап талдайды.

4. Нәтижелерді ұсыну. Зерттеу нәтижелері ғылыми мақала, презентация, постер, бейнеролик және т.б. форматтарда ұсынылуы мүмкін.

2023–2024 оқу жылында біз оқушылар Рябоконь Арсений және Фогельзанг Ульянамен бірге «Жасөспірімдер арасындағы қарым-қатынаста

ағылшын тілінен енген сөздерге орын бар ма?» атты зерттеу жобасын жоспарлап, әзірледік.

Қазіргі уақытта ағылшын тілінен сөздердің ену қарқыны айтарлықтай артты. Осыған байланысты заманауи жасөспірімдердің сөйлеу тіліндегі кейбір ағылшын тілінен енген сөздерді талқылау бізге қызықты болды. Біз осы тақырып бойынша жиі қойылатын екі негізгі сұрақты анықтадық: Біріншісі — қазіргі орыс тіліндегі ағылшын тілінен енген сөздердің рөлі қандай? Екіншісі — «ағылшындану» табиғи тілдік үдеріс пе, әлде әлеуметтік-идеологиялық себептермен байланысты ма?

Аталған сұрақтар зерттеу жұмысының өзектілігін айқындады. Зерттеу нысаны ретінде лексикалық бірліктер алынды. Сонымен қатар, зерттеу жұмысының негізгі мәселесі мен бағыты анықталды.

Зерттеудің мақсаты: ағылшын тілінен енген сөздерді қарастыру арқылы ағылшын тілінің қазіргі жастардың күнделікті сөйлеу тіліне тигізетін әсерін көрсету.

Біз қазіргі жасөспірімдер өз сөздік қорында кірме сөздер мен олардың туынды түрлерін кеңінен қолданады деген гипотеза ұсындық. Жұмыс барысында бұл болжамды нақты деректер мен зерттеу нәтижелері арқылы дәлелдеуді мақсат еттік. Күтілетін нәтиже ретінде ағылшын тілінен енген сөздердің жасөспірімдердің қарым-қатынас стиліне берік енгендігі туралы тұжырым ұсынылды. Келесі кезеңде сөйлеу салалары анықталып, олармен тәжірибелік жұмыс жүргізілді.

Негізгі теориялық материалды меңгергеннен кейін оқушылар практикалық бөліммен жұмыс жасады. Жұмыстың барлық кезеңдері зерттеу жұмысына қосымша ретінде берілген күнделікке енгізілді.

Оқушылар алған мәліметтер жасөспірімдердің сөйлеу тілінде англицизмдерді кеңінен қолдану сөзсіз екенін көрсетті. Бұған әлеуметтік факторлар мен жасөспірімдер сленгінің ағылшын тілінен енген заманауи сөздермен толығыуы ықпал етеді.

Зерттеу жұмысы мектепішілік және аудандық кезеңдерден сәтті өтіп, 2024–2025 оқу жылында оқушылар облыстық кезеңде өз зерттеулерінің нәтижелерін лайықты түрде қорғап, құрметті 3-орынды иеленді.

Біздің жұмысымыз жастарды англицизмдерді саналы түрде қолдануға және олардың шынайы маңызын түсінуге жетелейді деп сенеміз. Ұзақ мерзімді зерттеу жұмысы барысында жас зерттеушілер көптеген қиындықтар мен кедергілерге тап болды, алайда мотивация мен табандылық барлық мақсаттарға жетуге көмектеседі.

Қорытындылай келе, мұндай жұмыс түрі оқушылардың зерттеу дағдыларын дамытып, олардың сыни ойлауын және деректерді талдау қабілетін жетілдіреді. Бұл жалпы оқу үдерісіне оң әсерін тигізеді. Екі оқушы да оқу үлгерімі бойынша «жақсы» және «өте жақсы» нәтижелер көрсетуде.

2025–2026 оқу жылында осы материалды кеңейту және 7-сынып оқушыларымен «My Family History» атты шағын жоба бойынша жұмыс жүргізілді. Бұл жұмыстың нәтижелері ғылыми жобалар онкүндігі аясында

мектеп қауымдастығының зерттеу жобаларын таныстыру отырысында ұсынылатын болады.

(Анықтама қоса беріледі).

Молдабекова Г.Я – ағылшын тілі мұғалімі

Баланың табысты болуына әсер ететін ең маңызды факторлардың бірі – психологиялық қолдау. Баланы қолдау – оған сену деген сөз. Мұғалімнің баланың жетістігіне немесе талпынысына деген ризашылығын көрсетуге көптеген мүмкіндіктері бар. Тағы бір жолы – балада «Сен мұны істей аласың» деген сенім қалыптастырып, оны түрлі тапсырмаларды орындауға үйрету.

Балаларды қолдайтын сөздер бар, мысалы: «Сені біле отырып, сен бәрін жақсы орындайтыныға сенімдімін», «Сен мұны өте жақсы білесің». Сонымен қатар балаларды жанасу, бірлескен әрекет, физикалық қолдау, мимика арқылы да қолдаймын. Демек, баланы қолдау үшін баланың күшті жақтарына сүйену; оның қателіктерін ерекше көрсетуден аулақ болу; балаға сенім білдіру; оған жанашырлық таныту; оның күшіне деген сенімді қалыптастыру қажет.

Дарынды балаларды іріктеуде мен ұстанатын белгілі бір критерийлер бар:

- Оқушы математика пәні бойынша сабақта алатын базалық білім деңгейін жақсы меңгеруі тиіс. Егер оқушы мектеп бағдарламасындағы қандай да бір тақырыпты толық игермесе, оны түзету қажет.

- Пән бойынша білімі базалық деңгейден жоғары болуы керек, ол үшін қосымша сабақтар мен өзіндік жұмыстар ұйымдастырылады.

- Маңызды компоненттердің бірі – тапқырлық. Олимпиадаларда көбіне жоғары деңгейлі, ерекше ойлауды қажет ететін тапсырмалар кездеседі. Мұндай жағдайда тек тапқыр ой ғана дұрыс шешім таба алады.

- Стандарттан тыс ойлау және талдай білу қабілеті.

- Пән бойынша ынтамен жұмыс істеуге деген құлшыныс.

- Жауапкершілік, дербестік және мақсатқа ұмтылушылық.

Жоғары оқу мотивациясы бар оқушылар тізімі

6-сынып

Фогельзанг З.

Сердалы М.

Молдабеков Е.

Мартынов В.

8-сынып

Рябоконева К.

Лушкина К.

Науменко С.

Слива С.

Оқушылардың сипаттамасы

Жоғары интеллектуалдық қабілеттерге, оқуға бейімділікке және шығармашылық қабілеттерге ие.

Мақсаты: Оқушылардың дамуына жағдай жасау, білім сапасын арттыру, жеке қабілеттерін дамыту мүмкіндіктерін кеңейту, оқушылардың әлеуметтік бейімделу жағдайларын жақсарту.

Міндеттері:

- Жоғары оқу мотивациясы бар оқушылардың өзін-өзі ашуына көмектесу;

- Жобалық қызметті ұйымдастыру;

- Ағылшын тілі сабақтарында инновациялық педагогикалық және ақпараттық технологияларды қолдану;

- Әр баланың табиғи қабілеттері мен шығармашылық әлеуетін анықтау және дамыту, оның бейімділігі мен мүмкіндіктерін жүзеге асыру.

Жоғары оқу мотивациясы бар оқушылармен жұмыс жасаудың жеке жоспары

1-тоқсан

1. Өткен оқу жылдарындағы материалдарды қайталау.
2. Грамматикалық құрылымдарды меңгеру: *be going to* және *be able to*.
3. Ағылшын тіліндегі артикльдер және оларды қолдану ережелері.

2-тоқсан

1. Ағылшын тілінің шақтары: *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect*.
2. Сөздік қорды толықтыру: жаңа сөздерді меңгеру («About Myself» тақырыбы).
3. Модаль етістіктерді меңгеру: *must, should, may, might, could*.

3-тоқсан

1. Ағылшын тілді елдердің мәдениет ерекшеліктері.
2. Ағылшын тілінің шақтары: *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect*.
3. Сөздік қорды толықтыру: жаңа сөздерді меңгеру («Travelling» тақырыбы).
4. Презентациялар жасау, SHOW қосымшасымен жұмыс.
5. Ағылшын тілі сабақтарында нейрожелілерді қолдану (Шедеврум, Chat GPT).

4-тоқсан

1. Сөздік қорды толықтыру, жаңа сөздерді меңгеру («My Holiday» тақырыбы).
2. Ағылшын тілінің шақтары: *Future Simple, Future Continuous, Future Perfect*.
3. Ағылшын тілін оқуға арналған қосымша ресурстарды зерттеу (сайттар, қосымшалар, тілдік мектептер).

Олимпиадалардағы жоғары нәтижелер – мектептің ерекше мақтанышы және оқушының жеке жетістігі. Оның артында оқушының білімі, ерік-жігері, сондай-ақ дайындық бағдарламасының сапасы мен мұғалім жұмысының тиімділігі жатыр.

Баланың олимпиадаларда, кез келген жарыстағыдай, жеңімпаздар да, жеңілгендер де болатынын түсінуі маңызды. Сондықтан әрбір олимпиаданың нәтижесі қатысушы үшін, тіпті өз-өзін жеңу болса да, кезекті жеңіс ретінде қабылдануы қажет. Сонда ғана оның әрі қарай ынтасы артып, олимпиадаларға қатысуға және жоғары нәтижелерге ұмтылуға қызығушылығы сақталады.

(Анықтама қоса беріледі).

Осадчая В.И – география мұғалімі

2025 жылғы ақпан айынан бастап мен пән мұғалімі ретінде 10 сынып оқушысы Сафин Эльдармен бірге жоба дайындап келемін. Жобаның тақырыбы: «Логистика географиясы: Қытайдан Жалтырға дейін тауардың жолы».

ЖМЦ әдістемелік бірлестігінің жоспарына сәйкес келесі жұмыстар жүргізілді:

ӘБ жоспарының кезеңдері	Эльдарға қатысты факт	Баға
-------------------------	-----------------------	------

1. Дайындық-ұйымдастыру (қыркүйек-қазан)	Сауалнама жүргізілді (жоспарды талдаудан), мүдделер анықталды, бастамашыл топ құрылды	☑ Орындалды
2. Мотивациялық және жобалық (қазан-қараша)	Тақырып бекітілді, басшы тағайындалды, жұмыс жоспары жасалды (жобада бар)	☑ Орындалды
3. Тәжірибелік-зерттеу (қараша-қаңтар)	Маршруттар бойынша мәліметтер жинау, логистикалық түйіндерді талдау, қашықтық пен уақытты есептеу	☑ Орындалды
4. Аналитикалық-ресімдеу (ақпан-сәуір)	Жұмыстың толық мәтіні жазылған (мазмұны, карталары, әдебиеттер тізімі бар 30+ бет)	☑ Мерзімінен бұрын орындалды
5. Қорғаныс алдындағы және іріктеу (мамыр)	Мектеп ФПК-нда сөз сөйлеу, презентация, бейне есеп (Instagram reels)	☑ Орындалды
6. Қорытынды (сыртқы)	Әлі болған жоқ (2025-2026 оқу жылына арналған жоспар)	⌚ Күтілуде
7. Рефлексивті-аналитикалық	Басшы өсу аймағын атап өтті ("зерттеуді толықтыруға және жалғастыруға болады")	Ішінара

Жүйелілік бойынша қорытынды: жұмыс ӘБ жоспарына сәйкес қатаң түрде жүргізілді, барлық кезеңдер өтті. Жалғыз артта қалу-6 кезең (сыртқы деңгейге шығу) және оқушы тарапынан толық емес рефлексия.

Жеке тәсіл (әдістемелік ұсынымдар бойынша)

Критерий	Не орындалды	Баға
Дайындық деңгейін есепке алу	Эльдар стартта-жоғары деңгей (әдістемелік ұсыныстарды жіктеу бойынша)	☑
Біртіндеп күрделінуі	Жалпы логистиканы талдаудан → белгілі бір өнімнің корпусына → карта мен есептеулерге → ұсыныстарға	☑
Жеке және топтық жұмыстардың үйлесімі	Жеке консультациялар + ӘБ және сынып алдында сөз сөйлеу	☑
Пәнаралық интеграция	География + математика (есептеулер) + экономика + информатика (карталар, презентация)	☑
Заманауи технологияларды қолдану	Яндекс. карталар, сәлемдемелерді бақылау (YunExpress), Instagram-жарияланым	☑
Нақты ортаға қосу	Жоба тапсырыстардың жеке тәжірибесіне негізделген, нақты пакетті талдау	☑

Жеке көзқарас бойынша қорытынды: жұмыс оқушының күшті жақтарына (аналитикалық қабілеттерге, қызығушылыққа, ақпаратпен жұмыс істей білуге) сүйене отырып, сауатты құрылған.

Диагностика және нәтижелерді бақылау

Не бағаланды	Құрал	Нәтиже
Мүдделер мен мотивация	Сауалнама (жоспардың 1-кезеңі)	Логистика тақырыбына жоғары мотивация
Аралық нәтижелер	ӘБ-нде ауызша есептер, фотофиксация (жоспарды талдаудан)	Бар
Дайын өнімнің сапасы	ҒПК-нда бағалау	"Жоғары деңгей, мақсатқа қол жеткізілді"
Дербестік деңгейі	Жетекшінің бақылауы	"дербестігін, талдау қабілетін көрсетті"
Өсу деңгейі	Жетекшінің рефлексиясы	"Толықтыруға және жалғастыруға болады"

Күшті жақтары:

- 1.Эльдармен жұмыс жүйелі жүргізіледі, ӘБ жоспарының барлық кезеңдерін қамтиды.
- 2.Жетекші (Осадчая В.И.) тиімді әдістерді қолданды: кейс-әдіс, проблемалық оқыту, жеке консультациялар.
- 3.Жоба жоғары сапалы, пәнаралық сипатқа ие, практикалық маңызы бар.
- 4.Оқушы алдыңғы деңгейге жетті, шығармашылық элементтері бар (әдістемелік ұсыныстар шкаласы бойынша).

Әлсіз жақтары / өсу аймақтары:

- 1.Компоненттер бойынша дайындықтың формалды диагностикасы жоқ.
- 2.Оқушының өзіндік рефлексиясы жеткіліксіз дамыған.
- 3.Жоба әлі сыртқы деңгейге шыққан жоқ (аудан, облыс, жарияланымдар).

(Анықтама қоса беріледі).

ҰСЫНЫСТАР:

1.1. Пән мұғалімдеріне оқушылардың қоғамдық сөйлесу дағдыларын арттыру және мектеп, аудан, облыс деңгейінде жобаларды сәтті қорғауын қамтамасыз ету үшін зерттеу жұмыстарына дайындыққа ерекше көңіл бөлу ұсынылады.

1.2. Оқушының сөзі логикалық, жүйелі және мазмұнды болуы тиіс. Дайындау кезінде келесі құрылымды сақтау ұсынылады: тақырыптың өзектілігі, зерттеудің мақсаты мен міндеттері, гипотеза, зерттеу әдістері, практикалық бөлім, нәтижелер мен қорытындылар, жобаның практикалық маңызы. Сөйлесудің оңтайлы ұзақтығы – 5–7 минут.

1.3. Дайындықтың маңызды бағыты – қоғамдық сөйлеу дағдыларын дамыту. Оқушылар материалды дұрыс және сенімді жеткізуді, сөз ырғағын сақтауды, аудиториямен көзге-көз байланыс орнатуды, әділ жауап беруді үйренуі қажет. Мәтінді парақтан оқудан аулақ болу керек. Тиімді дайындық

формасы – сынып алдында, әдістемелік бірлестік немесе шығармашылық топ мүшелері алдында алдын ала репетициялар өткізу.

1.4. Жобаларды қорғау сапасын арттыру үшін көрнекі құралдарды белсенді пайдалану ұсынылады: презентациялар, схемалар, кестелер, диаграммалар, тәжірибелердің фотосуреттері және бейнематериалдар. Презентацияларды жасау кезінде біртекті стильді сақтау және мәтінге артық жүктеме бермеу қажет.

1.5. Оқушыларда зерттеу мәдениетін қалыптастыруға ерекше көңіл бөлу қажет: сыни ойлауды дамыту, ақпаратты талдау және салыстыру дағдылары, дәлелді қорытынды шығару қабілеті, академиялық адалдық нормаларын сақтау және қолданылған дереккөздерді дұрыс рәсімдеу.

1.6. Оқу ісі жөніндегі директордың орынбасары Қартабаева Б.К.-ға аудандық, облыстық және республикалық ғылыми-практикалық конференцияларға қатысуға оқушыларды дайындау мақсатында мектеп кезеңінде үздік жобаларды іріктеу, зерттеу жұмыстарына қойылатын талаптар бойынша жеке кеңестер жүргізу, қоғамдық қорғау дағдылары мен зерттеудің практикалық маңыздылығын көрсету қабілетін жетілдіру ұсынылады.

1.7. Мектеп психологы Ляшенко Е.Ю.-ға оқушылардың сөйлеуден бұрынғы алаңдаушылығын төмендету мақсатында педагогтерге оқушыларға табыс жағдайын жасау, өз күшіне сенімділігін қолдау, оң мотивация қалыптастыру және педагогикалық қолдау мен марапаттау әдістерін пайдалану ұсынылады.

1.8. Жобаларды қорғағаннан кейін оқушылардың рефлексиясын ұйымдастыру орынды: сөйлеудің сәтті сәттерін талдау, қиындықтарды анықтау және зерттеу мен коммуникативтік дағдыларды әрі қарай жетілдіру бағыттарын белгілеу.

ТЫҢДАЛДЫ:

2. 9,11 сынып оқушыларын қорытынды аттестаттауға дайындау

СӨЗ СӨЙЛЕДІ:

Осадчая В.И – география мұғалімі

Мен география мұғалімі ретінде МҚА-дағы табыс тек білімге ғана емес, әр кезеңде жүйелі, әдістемелік тұрғыдан дұрыс ұйымдастырылған жұмысқа да байланысты екенін жақсы түсінемін. Менің әріптесім Осадчая В.И.-нің тәжірибесі дәл осындай тәсілдің айқын мысалы болып табылады.

Берілген жоспар пункттеріне (талдау, мониторинг, жеке траекториялар) сүйене отырып, мен нақты жүйені құрдым:

1. Диагностикалық-аналитикалық кезең (қыркүйек-қараша):

- МҚА -2025 типтік қателерін талдау : Әр жылы қыркүйектен бастап, өткен жылдардың қателерін егжей-тегжейлі талдаймын. Бұл «мәселелі аймақтарға» назар аударуға мүмкіндік береді: топонимика, жер бедерін есептеу, климатограммалар, салалардың таралу заңдылықтары.

- Бастапқы мониторинг: Білімнің кіріс деңгейін өлшеу. Осы негізде әр оқушының деңгейін диагностикаламын.

2. Жеке дайындық (қараша – жыл бойы):

- Жеке траекторияла: Әр әлсіз және мықты оқушы үшін «МҚА -ға дайындық парағын» әзірлеймін. Әлсіз оқушылар негізгі картаны және номенклатураны пысықтайды; мықтылар – күрделі тапсырмаларды (статистика талдау, дәлелдемелер келтіру) орындайды.

- Жеке консультациялар : Аптасына бір рет 40 минуттық кездесулер кестеге сай өткізіледі.

3. Практикалық бағыттағы жұмыс (жыл бойы):

- «Географиялық практикум»: Әр сабаққа 5-7 минут ФИПИ ашық банкінің типтік тапсырмаларын шешу енгізілген (біздің стандарттарға бейімделген).

- Карталармен жұмыс («Осадчая әдісі»): Сыныптағы қабырға картасы + әр партада контурлық карта. Мен ереже енгіздім: «Картасыз жауап берілмейді». Бұл кеңістіктік ойлауды дамытады – география тапсырмаларын орындаудың негізгі кілті.

- Пробалық емтихандар: МҚА форматына сәйкес, бланкілер мен уақыт шектеулерімен өткізіледі. Әр жұмыстан кейін міндетті жеке талдау (қай тақырып «қолданылмады»).

4. Әдістемелік алмасу және өзін-өзі жетілдіру

- Вебинарларға қатысамын. Барлық жаңалықтар (бағалау критерийлері, демоверсиядағы өзгерістер) дереу жоспарға енгізіледі.

- Қорытынды қайталау сабақтарын өткізіп, содан кейін МӘБ-нда талқылаймыз.

Жұмыс тәжірибесінің қорытындылары:

1. Жүйелілік – эпизодикалыққа қарағанда маңызды. Тек емтихан алдындағы «қысқа дайындықтар» нәтиже бермейді. Мен әр сабақта өткен тақырыптарды қайталауды енгізедім.
2. Карта – оқытудың басты құралы. Атлассыз жұмыс істемей, географиядан МҚА нәтижесіне жету мүмкін емес.
3. Ата-анамен кері байланыс оқушылардың уайымын азайтады және жауапкершілігін арттырады.

(Анықтама қоса беріледі).

Иргебаева А.С – қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі

11-сынып оқушыларын қазақ тілі мен әдебиеті (Т2) бойынша мемлекеттік емтиханға дайындау оқу бағдарламасы мен қорытынды аттестаттау талаптарына сәйкес жүргізілді. Негізгі мақсат – оқушыларда емтиханды сәтті тапсыру үшін қажетті тілдік, коммуникативтік және аналитикалық дағдыларды қалыптастыру болды.

Дайындық барысында келесі бағыттар қамтылды: әртүрлі стильдегі мәтіндерді оқу және түсіну дағдыларын дамыту; жазбаша сөйлеуді жетілдіру (эссе, кеңейтілген жауаптар); қазақ тілінің грамматикалық нормаларын қайталау; көркем шығармаларды талдау; ауызша сөйлеу және дәлелдеу дағдыларын дамыту. Дайындық шеңберінде ұйымдастырылған іс-шаралар: жүйелі кеңестер (әр сейсенбі сағат 16:00-де); қосымша сабақтар; емтихан форматына сәйкес пробалық тестілеулер; өткен жылдардың емтихан материалдарымен жұмыс; қиындықтар туындаған оқушылармен жеке жұмыс; типтік қателерді талдау және оларды түзету бойынша ұсыныстар.

Жүргізілген жұмыстың нәтижесінде: оқушылардың сауаттылығы артты; мәтіндерді талдау дағдылары жақсарды; оқушылар емтихан тапсырмаларын сенімдірек орындауға мүмкіндік алды; типтік қателер саны азайды. Дегенмен, келесі қиындықтар анықталды: кейбір оқушыларда сөздік қоры жеткіліксіз; кенейтілген жауап жазуда қиындықтар; грамматикалық ерекшелерді қолдануда қателіктер; көркем шығармаларды талдауда қиындықтар.

Қазақ тілі мен әдебиеті (Т2) бойынша мемлекеттік емтиханға дайындық жүйелі түрде жүргізіліп, он нәтижелер көрсетуде. Әр сейсенбі сағат 16:00-де өткізілетін жүйелі кенестер оқушылардың дайындығын арттыруға ықпал етеді. Алдағы уақытта мақсатты тәсілдер жалғаса, оқушылардың көпшілігінің емтиханды сәтті тапсыруы күтілуде.

(Анықтама қоса берілді).

Таппель Г.И – математика мұғалімі

Бүгөне адамның аналитикалық ойлау қабілетін математика сияқты дамытпайды. Бұл пән бойынша берік білімдер оқушыға кейін тек техникалық мамандықты сәтті игеруге ғана емес, сонымен бірге өмірлік манғызды көптеген жағдайларда қолдануға көмектеседі. Сондықтан біздің республика Президенті Қасым-Жомарт Тоқаев Білім министрлігіне тапсырма қойды: бағдарламаларды қайта қарап, математикаға көбірек көңіл бөлу.

Мен өз тәжірибемде оқушыларға математикалық білімдерін практикада қолдануға мажбүр ететін жағдайларды жиі жасаймын. ІІ сыныпта ҰБТ кезінде бағалар математикалық сауаттылықты тапсырады. Бос орындарды жоюға бағытталған мақсатты жұмыссыз, үй тапсырмасын қатан тексеру мен мұғалім бақылауының өзі мансіз болады, ал қателерді талдау жұмысымен олардың мақсаты толық іске аспайды.

Әдетте мен жазбаша жұмысты тексергенде қателік жасаған жерді белгілеп қоймаймын, қателіктерді түзетемін және жиі шешімнің үлгісін, формулаларды жазып шығамын, оларды оқушы білуі қажет. Бұл арқылы оқушы тек қателікті көріп қана қоймай, оны қалай шешуді де түсінеді. Қателікті түсініп, жою үшін оқушының қолында ереже, формула немесе шешім алгоритмі болуы тиіс.

Кез келген тақырып бойынша ойлау әрекетінің басты құралы – нәзіз ұғымдар жүйесі. Дәл осы білімдерді жүйелі оқушыларға қабілеттерін іске асыруға ең қолайлы жағдай мен мүмкіндіктерді жасауға көмектеседі. Оқытатын материалды немесе мәселені түсіну тек белсенді ойлау әрекеттерінің нәтижесінде ғана жүзеге асады, сол кезде оқушы үшін іс-әрекет қиындықсыз болады.

Оқушылардың сабаққа қызығушылығын арттыру үшін міндетті түрде ерекше қызықты материал тандау қажет емес – жеткілікті денгейде оқыту материалына оялауды белсендіру.

Оқушының әрбір іс-әрекет кезеңі өз денгейінде бағалануы қажет. Әр сабақта оқушы қандай мақсаттар тұрғанын білуі тиіс. Ол қандай іс-әрекет кезеңін орындауға тиіс екенін, келесі кезең қандай болатынын, теория бойынша нәзіз сұрақтарды неғұрлым мөңгеру керектігін білуі қажет.

Менің педагогикалық ойымды іске асыру үшін мен келесі жағдайларды қолданамын, олар деңгейлік дифференциация технологиясына сәйкес келеді. Дифференциалданған жұмыста әр оқушы өз қабілеттері мен жеке ерекшеліктеріне сәйкес оқу материалын меңгеруге мүмкіндік алады, ал оқушының іс-әрекетін бағалаудың критерийі – білімді меңгеру мен шығармашылық қолдануға жасалған күш-жігері.

Сабақта оқушылармен жеке жұмысты ұйымдастырудың ең тиімді жолдарының бірі – дифференциалданған жеке тапсырмалар, әсіресе басып шығарылған негіздегі тапсырмалар, олар оқушыларды механикалық жұмыстан босатып, аз уақыт жұмсап тиімді өзіндік жұмыстың көлемін айтарлықтай арттыруға мүмкіндік береді. Дегенмен, бұл жеткіліксіз. Тапсырмаларды орындауды бақылау, қиындық туындаған жағдайда уақытында көмек көрсету де маңызды.

Жаңа материалды түсіндіру үшін мен көбінесе сұрақ-жауап әдісін (сөйлесу) қолданамын, бірақ кей жағдайларда дәріс әдісі ыңғайлырақ. Әр оқушы сабақ барысында ереженің сәйкес фрагментін «айтатындай» етіп ұйымдастыру маңызды, сондықтан мен ережелердің көбін «жұмыс» түрінде қайта формулировкалаймын. Көпшілігі «Ол үшін...» және «Егер..., онда...» деген сөздерден басталады.

Алгоритмдік әдіс жаттығуды қажетті түсіндірмелермен және алгоритмде берілгендей ретпен орындауға мүмкіндік береді. Бұл маңызды, өйткені қорытынды аттестацияда 5 тапсырмада шешімнің түсіндірмесі қажет болады.

Әрине, жауап үлгісін қолдану қажет. Алгоритмдегі нұсқаулар оқушылар шешімін орындай отырып естуі тиіс барлық түсіндірмелерді қамтуы тиіс.

Кейінгі жұмыста оқушылар негізгі мазмұнның қысқаша схемалық жазбасын алады, ол оларға жаңа материалды жұмыс барысында меңгеруге мүмкіндік береді. Бұл тапсырмалар үлгілері, алгоритмдер, жай схемалар болуы мүмкін.

Бірінші тапсырмаларды орындауда әр қадамға бақылау теорияға нақты сүйенуге мүмкіндік береді. Жаңа ұғым, қасиет, алгоритмді енгізу кезеңінде мен бүкіл сыныппен жұмыс істеймін. Бірақ бірнеше жаттығулар тақтада орындалғаннан кейін оқушылар дифференциалданған өздік диагностикалық жұмысқа кірісе алады. Сол себептен сабақтар жеке және топтық жұмысты үйлестіру негізінде жүргізілуі мүмкін.

Оқушыға өзге деңгейде қайтадан өңдеу мүмкіндігі беріледі (жеке, мұғалім немесе консультант арқылы) меңгерілмеген бөлімдер бойынша. Әр оқушы өз темпінде, өз деңгейінде жұмыс істейді.

Осы кезеңде кезеңдік бақылаудан өзін-өзі бақылауға біртіндеп өту жүреді. Қандай да бір дағдыны қалыптастыру үшін бірнеше біртүрлі іс-әрекет орындау қажет. Сондықтан кез келген ереже бойынша алдын ала артық мөлшерде біртүрлі өзіндік жұмыстар құрастырылады. Оқушы берілген ереже бойынша өзіндік жұмыс алады. Қателік жіберсе, көмек алады және

келесі жұмысты қайта жасайды. Қайта қателік – қайта көмек. Осылайша, оқушы ережені меңгергенше жалғасады.

Осы сәттен кейін сол ереже бойынша қалған өзіндік жұмысты орындаудың қажеті жоқ. Ол келесі жұмыс кезеңіне өтеді. Осылайша, бұл принцип оқытудың индивидуализациясына қызмет етеді. Сонымен қатар, мен жеке консультациялар жүргіземін. Қазіргі кезде консультациялар 9 сыныпта дүйсенбіде, ал 11 сыныпта факультативтен кейін әр апта сәрсенбіде өткізіледі.

(Анықтама қоса беріледі).

Фрай Н.В – биология мен химия мұғалімі

9 және 11 сынып оқушыларын биологиядан қорытынды аттестацияға сапалы дайындау, тұрақты білім қалыптастыру, биологиялық ұғымдарды талдау және қолдану дағдыларын дамыту.

Міндеттері: оқушылардың негізгі биология бөлімдері бойынша білімін жүйелеу және қорытындылау; тестілеу және практикалық бағыттағы тапсырмаларды орындау дағдыларын дамыту; биологиялық ақпаратпен жұмыс істеу қабілеттерін қалыптастыру; оқу мотивациясын және сенімділігін арттыру; сын тұрғысынан ойлау және өзін-өзі бақылау дағдыларын қалыптастыру.

Қорытынды аттестацияға дайындық жүйелі түрде жүзеге асырылып, келесі бағыттарды қамтыды:

1. Білім деңгейін диагностика жасау; кіріс және аралық бақылаулар өткізу; тақырыптар бойынша білім олқылықтарын анықтау; оқушылардың типтік қателіктерін талдау.
2. Материалды қайталау және жүйелеу
Жұмыс негізгі бөлімдер бойынша жүргізілді: клетка және оның құрылысы; тіршілік процестері; генетика және тұқымқуалау; эволюция; экология және адам. Қолданылған әдістер: схемалар, кестелер, интеллект-карталар; қорытынды сабақтар; тақырыптық блоктар.
3. Тапсырмаларды практикалық өңдеу. Қорытынды аттестация форматы бойынша тесттерді орындау; биологиялық есептер шешу; графиктер, кестелер, суреттермен жұмыс; ситуациялық тапсырмаларды талдау.
4. Жеке жұмыс. Қиындықтарға тап болған оқушылармен қосымша сабақтар; мықты оқушыларға жоғары деңгейдегі тапсырмалар; күрделі тақырыптарды түсіндіру және консультациялар.
5. Қазіргі заманғы технологияларды қолдану. Дайындық барысында интерактивті платформалар қолданылды (Kahoot, Quizizz, Wordwall); сандық ресурстар мен презентациялар; цифрлық оқыту элементтері; онлайн тестілеу. Жұмыс барысында байқалған нәтижелер: оқушылардың білім деңгейінің артуы; типтік қателіктердің азаюы; талдау және логикалық ойлау дағдыларының дамуы; емтихан тапсырмаларын орындауда сенімділіктің қалыптасуы; генетикалық есептерді шешуде қиындықтар; биологиялық процестерді талдауда жеткіліксіздік; тестілеу тапсырмаларын орындауда назар аудармау; жоғары деңгейдегі тапсырмаларды жүйелі түрде орындау; типтік қателіктерді талдау; оқушылармен жеке жұмыс;

аналитикалық ойлау дағдыларын дамыту. 9 және 11 сыныптарда биологиядан қорытынды аттестацияға дайындық жоспарлы және тиімді түрде жүргізіледі. Өртүрлі әдістер мен жұмыс түрлерін қолдану білім сапасын арттыруға және емтиханды сәтті тапсыруға септігін тигізеді.

(Анықтама қоса беріледі).

ҰСЫНЫСТАР:

2.1. Пән мұғалімдері оқу жылы бойы оқушыларды қорытынды аттестацияға жүйелі және жоспарлы түрде дайындауды жалғастырсын, оқылған материалды тұрақты түрде қайталау мен бекітуді қамтамасыз етсін.

2.2. Диагностикалық-талдамалық жұмысты күшейту: кіріспе, аралық және қорытынды білім мониторингін жүргізу; сынақ емтихандарының нәтижелерін талдау; оқушылардың біліміндегі олқылықтарды уақтылы анықтау және түзетуші жұмыс ұйымдастыру.

2.3. Жеке және дифференциалды тәсілді белсенді қолдану: оқушылар үшін жеке білім беру маршруттарын әзірлеу; үлгерімі төмен оқушыларға бағытталған көмек ұйымдастыру; жоғары оқу мотивациясы бар оқушыларға күрделірек тапсырмалар беру.

2.4. Практикалық бағытталған дайындықты жалғастыру: қорытынды аттестация форматына сәйкес тапсырмаларды жүйелі қолдану; талаптар мен уақыттық регламентке сәйкес жаттығу және сынақ емтихандарын өткізу; әр мониторингтен кейін типтік қателерді талдау жұмыстарын ұйымдастыру.

2.5. Функционалды сауаттылықты, логикалық және аналитикалық ойлау қабілеттерін дамыту жұмыстарын жетілдіру: практикалық тапсырмаларды шешу, мәтіндермен, кестелермен, схемалармен, графиктермен және карталармен жұмыс істеу арқылы.

2.6. Қазіргі білім беру технологиялары мен цифрлық ресурстарды (онлайн-платформалар, интерактивті тапсырмалар, электронды тестілер) белсенді қолдану арқылы оқушылардың мотивациясы мен дайындық сапасын арттыру.

2.7. Жеке және топтық консультацияларды бекітілген кестеге сәйкес өткізу, оқушылар мен олардың ата-аналарымен тұрақты кері байланысты қамтамасыз ету.

2.8. Оқушыларда өзін-өзі бақылау, өзін-өзі талдау және емтихандарға өз бетімен дайындалу дағдыларын қалыптастыру жұмыстарын күшейту.

2.9. МӘБ аясында педагогикалық тәжірибе алмасуды жалғастыру, қорытынды аттестацияға дайындық мәселелері бойынша вебинарлар, семинарлар және әдістемелік іс-шараларға қатысу.

2.10. Пән мұғалімдері оқушылардың типтік қателерін жою және қорытынды аттестация пәндері бойынша білім сапасын арттыруға жүйелі түрде жұмыс істеуін қамтамасыз ету.

2.11. Сынып жетекшілері мен пән мұғалімдері оқушылардың ата-аналарымен тұрақты өзара әрекеттестікті сақтау арқылы жауапкершілікті арттыру, алаңдаушылықты төмендету және емтихандарға дайындыққа қолайлы жағдай жасау.

2.12. МӘБ жетекшілері қорытынды аттестацияға дайындық сапасын бақылау, мониторинг нәтижелерін уақытылы қарау және мұғалімдерге әдістемелік көмек көрсету жұмыстарын жүзеге асырсын.

ТЫНДАЛДЫ:

3. 4,7,9 сынып оқушыларының дене шынықтыру деңгейін талдау.

Президенттік тест тапсыруға дайындық

СӨЗ СӨЙЛЕДІ:

Миллер Е.В –4 сыныптың дене шынықтыру мұғалімі

4 сынып оқушыларын Президенттік тестілеуге дайындау барысында негізгі физикалық қасиеттерді дамытуға бағытталған жоспарлы жұмыс жүргізіледі. Бұл сынақтарды сәтті тапсыру үшін қажетті негізгі физикалық қасиеттерге ерекше көңіл бөлінеді. Негізгі жаттығулар мен бағыттар:

1. 30 метрге жүгіру: сабақтарда жылдамдық пен реакция жылдамдығын дамытуға арналған тапсырмалар қолданылады. Шелектік жүгіру, старттағы үдеулер, эстафеталар және жылдам қозғалысты қамтитын қозғалмалы ойындар қолданылады.
2. 1000 метрге жүгіру (уақытты есепке алмай): жалпы төзімділікті қалыптастыруға назар аударылады. Теңдей жүгіру, кросс жаттығулары, сондай-ақ дөңгелек бойымен жүгіру және кедергілерді еңсеру сияқты циклдік жаттығулар жүргізіледі.
3. Орнынан ұзындыққа секіру: аяқ бұлшықеттерін нығайту және координацияны дамытуға арналған жаттығулар жүргізіледі. Әр түрлі секіру түрлері, отырып секіру және балтырды нығайту жаттығулары қолданылады.
4. Доп лақтыру: ұзақтыққа және дәлдікке лақтыру техникасына жұмыс жүргізіледі. Қол мен иық белдеуінің күшін, координацияны және көз мөлшерін дамытуға арналған әртүрлі лақтыру тәсілдері қолданылады.

Сабақтарды ұйымдастыру:

Сергіту сәті: әр сабақ жалпы дамытушы жаттығулар кешенінен басталады, ол организмді жүктемеге дайындайды және жарақаттан қорғауға бағытталған.

Оқытуды даралау: әр оқушының ерекшелігі мен дайындығы ескеріледі, әртүрлі тапсырмалар ұсынылады және жаттығулар техникасы түзетіледі.

Ойын әдістері: қозғалмалы ойындар мен эстафеталар белсенді қолданылады, бұл оқушылардың қызығушылығын арттыруға және физикалық қасиеттерді тиімді дамытуға ықпал етеді.

Жүргізілетін жұмыс тек президенттік тестілеуді сәтті тапсыруға ғана емес, сонымен қатар балаларда дене тәрбиесіне тұрақты мотивация қалыптастыруға және денсаулықты нығайтуға бағытталған.

(Анықтама қоса беріледі).

Лушкин А.П – 7,9,11 сыныптардың дене шынықтыру мұғалімі

Оқу жоспарына сәйкес және Президенттік тесттерге дайындық шеңберінде 4, 7, 9 және 11 сынып оқушыларының физикалық дайындығы талданды. Бағалау негізгі нормативтер бойынша жүргізілді: жүгіру (қысқа және ұзын қашықтыққа), орыннан ұзындыққа секіру, жолбаңға тартылу

(ұлдар 7, 9, 11 сынып), кішкентай допты алысқа лақтыру (4, 7, 9 сынып), граната лақтыру (11 сынып), денені жатып көтеру, аяқтарын бүгілген күйде, қолдарын кеуде тұсына қиыстыру (қыздар 7, 9, 11 сынып).

4 сынып

4 сынып оқушылары жалпы алғанда жақсы физикалық белсенділік көрсеткен. Көпшілігі қысқа және ұзын қашықтыққа жүгіру нормативтерін орындайды. Жылдамдық-қуат көрсеткіштері орташа деңгейде. Тесттерге дайындық — оқушылардың шамамен 75% талаптарға сай келеді.

7 сынып

7 сынып оқушылары әртүрлі деңгейде дайындық көрсетті. Жақсы нәтижелер спринтте, ұзын қашықтыққа жүгіруде, сондай-ақ қыздардың денені көтеру жаттығуларында байқалды. Дегенмен, кейбір оқушылар жолбаңға тартылуда қиындықтарға тап болды. Президенттік тесттерге дайындық — шамамен 80%.

9 сынып

9 сынып оқушылары да әртүрлі деңгейде дайындық көрсетті. Кейбір жасөспірімдерде төзімділік пен күштік жаттығуларда қиындықтар байқалды. Көпшілігі қысқа және ұзын қашықтыққа жүгіру нормативтерін орындайды. Сонымен қатар, жылдамдық-қуат көрсеткіштері жақсы (секіру, лақтыру). Тесттерге дайындық — оқушылардың шамамен 75%.

11 сынып

11 сынып оқушылары әртүрлі нәтижелер көрсетті. Белсенді өмір салтын ұстанатын кейбір жоғары сынып оқушылары жоғары көрсеткіштерге жетті. Дегенмен, кейбірі аз қозғалысты өмір салтына байланысты қиындықтарға тап болды, бірақ көпшілігі спринтте және төзімділікке жүгіруде жақсы нәтижелер көрсетті. Президенттік тесттерге дайындық — 85%-дан жоғары.

Қорытынды:

1. Физикалық дайындықтың жалпы деңгейі қажетті деңгейде.
2. Президенттік тесттерге дайындықты ең жақсы көрсеткендер — белсенді өмір салтын ұстанатын және әртүрлі спорт секцияларына қатысатын оқушылар.
3. Ең қиын бағыттар — ұлдардың төзімділігі мен күштік дайындығы.

(Анықтама қоса беріледі).

ҰСЫНЫСТАР:

3.1. 4, 7, 9, 11 сынып оқушыларының дене дайындығы жайлы дене тәрбиесі мұғалімдерінің ақпаратын ескеру.

3.2. Оқушыларды Президенттік тестілеуге дайындауды мақсатты түрде жалғастыру.

3.3. Оқушылардың төзімділігі мен күштік қасиеттерін дамыту бойынша жұмысты күшейту.

3.4. Дене тәрбиесі мұғалімдері оқушыларды дайындауда жеке тәсіл қамтамасыз етуі керек.

3.5. Сынып жетекшілері мен ата-аналарға оқушыларда салауатты өмір салтына және спортпен айналысуға мотивация қалыптастыруға ықпал ету.

3.6. Нормативтерді орындауда қиындық көріп жүрген оқушылар үшін қосымша жаттығу сабақтарын ұйымдастыру.

3.7. Оқу жұмысы бойынша директордың орынбасары Картабаева Б.К-ға оқушыларды Президенттік тестілеуге дайындауды бақылауға алу.

ТЫҢДАЛДЫ:

4. Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру арасындағы сабақтастық

СӨЗ СӨЙЛЕДІ:

Картабаева Б. К. – директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары.

Мектепке дейінгі және бастауыш білім арасындағы сабақтастық – бұл баланы тәрбиелеу мен оқытудың үздіксіз үдерісі, әр жас кезеңіне тән жалпы және ерекше мақсаттары бар.

Сабақтастықтың негізгі міндеттері: балабақша мен мектеп бағдарламаларының, жұмыс түрлері мен әдістерінің байланысын орнату; баланың физикалық, интеллектуалды, моральдық, еңбек және эстетикалық дамуының сабақтастығын қамтамасыз ету; баланың тұлғалық дамуының сабақтастығын орнату; педагогтар мен ата-аналардың балаларға деген белсенді және оң көзқарасын қалыптастыру; балабақша мен мектеп арасында оқу дағдылары мен қабілеттерін қалыптастырудағы сабақтастықты жүзеге асыру.

Сабақтастықты қамтамасыз ету үшін кейбір жұмыс түрлері: мектеп бастауыш сынып мұғалімдері мен балабақша тәрбиешілері арасында бірлескен тақырыптық кеңестерді өткізу, басшылардың қатысуымен; үлкен топтарда ата-аналар жиналыстарын өткізу, мұғалімдер мен тәрбиешілердің қатысуымен; мектепке баратын балалар туралы мұғалімдер мен тәрбиешілердің әңгімелері, ауызша сипаттама беру; бірлескен конференциялар мен көрмелерді ұйымдастыру;

Мектепке дейінгі тәрбиеші мен бастауыш сынып мұғалімдерінің қарым-қатынас стилінің сабақтастығы, бұл баланың өзіне деген сенімін қалыптастыруға, мұғалімге сенім артуға және оқу процесіне белсенді араласуына ықпал етеді.

Баланың мектепке деген қатынасы мектепке бармай тұрып қалыптасады. Мұнда ата-аналар мен балабақша тәрбиешілері тарапынан мектеп туралы ақпарат және оның берілу әдісі маңызды рөл атқарады. Бұл мақсатты шешудің сәттілігі осы мәселеге арналған әдістемелік іс-шараларға байланысты.

Педагогтардың өзара әрекеті:

- Балаларды тәрбиелеу және оқыту мәселелері бойынша жалпы әдістемелік бірлестіктер, жиналыстар, педагогикалық кеңестерді өткізу;
- Ашық сабақтар мен жаттығуларды өткізу (келесі оқу жылында бірінші сыныпқа балалар жинайтын мұғалімдер қатысады. Сабақтан кейін бірлесіп мәселелерді талқылап, әрекеттерді түзетеміз, бұл балаларды оқытудың әдістерін жетілдіруге мүмкіндік береді);
- Балаларды тәрбиелеу және оқытуда жаңа технологияларды қолдану (балабақша мен мектепте қолданылатын технологиялармен танысу);
- Сабақтастыққа арналған пәндік-дамыту ортасын құру үшін педагогикалық жағдай жасау;

- Әр бала бойынша диагностикалық карталарды жүргізу, мектепке дейінгі сыныптағы балалардың дамуын бақылау; мектепке бейімделу процесін мониторингтеу;
- Мәселелерді анықтау (дезадаптация, бірінші сынып оқушыларының мектептегі жетілмегендігі);
- Балабақша тәрбиешілері мен мектеп мұғалімдерінің дөңгелек үстелдері;
- Сабақтастықты қамтамасыз ету үшін бірлескен іс-әрекет жобасын құру;
- Алдын алу іс-шараларын өткізу, бірлескен мерекелер ұйымдастыру;
- Мектеп мамандарының қатысуымен іс-шаралар өткізу (тәрбиешілер, болашақ бірінші сынып оқушыларының мұғалімдері, психологтар, әлеуметтік педагогтар, медицина қызметкерлері, оқу және тәрбие жұмысы бойынша директордың орынбасарлары);
- Балаларды мектепке бейімдеуге арналған бірлескен іс-шараларды жоспарлау.

Ата-аналармен ынтымақтастық – мектепке дейінгі және бастауыш білім арасындағы сабақтастықта маңызды рөл атқарады. Отбасының дәстүрлері, баланың отбасы ішіндегі орны, отбасы мүшелерінің тәрбиелік бағыты мектепке дейінгі және мектеп өміріне әсер етеді.

- Ата-аналар жиналыстары, мұғалімдер, тәрбиешілер, психологтармен кеңестер;
- Ата-аналар мен балаларға арналған мектепке экскурсиялар;
- «Ашық есік күні» (ата-аналарды ашық сабақтарға және мерекелерге шақыру);
- Отбасының жағдайын зерттеу үшін ата-аналарға сауалнама, тестілеу жүргізу.

Балабақшадағы балаларды мектептің өмірімен, оқу және қоғамдық әрекеттерімен таныстыру балалардың мектепке қызығушылығын арттырады, оқуға деген ынтасын оятады.

Іс-шаралар мысалдары:

- Мектеп кабинеттеріне экскурсия, мектеп кітапханасына, шеберханаға бару;
- Бірлескен сабақтар, мерекелер, музыкалық-әдеби кештер өткізу;
- Суреттер мен қолөнер көрмелерін ұйымдастыру, балабақшаның бұрынғы түлектерімен кездесулер;
- Жалпы мектеп мерекелерінде өнер көрсету («Қарттар күні», «Жеңіс күні», «Қазақстан тәуелсіздігі күні», «Халықтар бірлігі күні»);
- Кіші орталықтағы балаларға қуыршақ театрының қойылымын көрсету;
- Мектеп өмірі туралы балалар әдебиетін оқу және талдау, өлеңдер жаттау;
- «Мектеп ғимараты», «Кітапхана экскурсиясы туралы әсерлерім», «Мектеп сыныптары» тақырыптарында сурет салу;
- Ересектердің өз оқу тәжірибесі мен сүйікті мұғалімдері туралы әңгімелері;
- Кітаптың, оқудың және еңбектің маңызын көрсететін мақал-мәтелдермен таныстыру;
- Мектеп құралдарын қарау және олар туралы жұмбақтар шығару;
- Мектеп тақырыбындағы сөздік және дидактикалық ойындар өткізу.

Миллер Е.В – бастауыш сынып мұғалімі

Бірінші сыныпқа көшу – маңызды әрі күрделі кезең. Талаптар, күн тәртібі өзгереді, жаңа рөл пайда болады – оқушы. Бұл кезеңнің жұмсақ өтуі баланың оқу мотивациясына және табысына әсер етеді.

Практикада кездесетін қиындықтар: балалар ұзақ отыруға, тапсырманы тыңдауға қиындық көріп, нұсқауды толық түсінбеуі мүмкін, тез шаршайды, қобалжу мен сенімсіздік сезінеді. Сондықтан баланы тек біліммен емес, психологиялық тұрғыдан да дайындау қажет.

Біздің іс-әрекеттеріміз:

Педагогтардың өзара әрекеті: балабақша тәрбиешілерімен тығыз жұмыс, сабақтарға қатысу, талаптарды талқылау, балаларды бақылау. Бұл біртұтас тәсілдерді қолдануға көмектеседі.

Мектеп элементтерін біртіндеп енгізу: сабақ құрылымы (басы, негізгі бөлігі, қорытынды); нұсқаулық бойынша жұмыс; дәптердегі тапсырмалар. Бірақ ойын міндетті түрде сақталады, себебі бұл жас үшін негізгі іс-әрекет.

Дағдыларды қалыптастыру: тапсырманы тыңдау және орындау; үлгі бойынша жұмыс істеу; істі соңына дейін жеткізу; тәуелсіз болуға үйрету.

Ерекше назар ұсақ моторикаға беріледі, бұл жазуға тікелей байланысты.

Ата-аналармен жұмыс: мектеп тек оқу емес екенін түсіндіру; кеңестер, әңгімелер, ұсыныстар беру; баланы қолдауды түсіндіру, оны шамадан тыс жүктемеу.

Мектеппен таныстыру: экскурсиялар, мұғаліммен кездесулер, мектеп іс-шараларына қатысу. Бұл қобалжуды азайтады, балалар мектепке сенімді барады.

Сабақтастық – бір реттік іс-шара емес, жүйелі жұмыс. Мұндай жұмыс жақсы нәтижелер береді: балалар тез бейімделеді, мектептен қорықпайды, талаптарды жақсы түсінеді, тәуелсіз болады. Ең маңыздысы – бірлесе жұмыс істеу, баланы асықтырмау, ойын формасын сақтау, мектеп талаптарын біртіндеп енгізу. Сол кезде бірінші сыныпқа көшу балға үшін жайлы әрі табысты болады.

(Анықтама қоса беріледі)

ҰСЫНЫСТАР:

4.1. Балабақша мен бастауыш мектеп арасындағы сабақтастықты қамтамасыз ету бойынша жүйелі жұмысты жалғастыру, мұғалімдер, мектеп әкімшілігі және ата-аналардың тығыз өзара әрекеттестігі арқылы жүзеге асыру.

4.2. Бастауыш сынып мұғалімдері мен балабақша тәрбиешілері талаптарды, әдістер мен жұмыс формаларын келісу; сабақтарға және сабақ барысына бір-бірінің қатысуын ұйымдастыру; бірлескен әдістемелік бірлестіктерді, дөңгелек үстелдерді, консультацияларды өткізу; балалардың мектепке дайындығы туралы ақпарат алмасуды қамтамасыз ету.

4.3. Педагог-психологқа: балалардың мектепке дайындығын диагностикалау; бірінші сынып оқушыларының бейімделуін мониторингілеу; мектепке бейімделмеудің белгілерін уақытылы анықтау және педагогтар мен ата-аналарға консультациялық көмек көрсету.

4.4. Бірлескен іс-шараларды өткізу тәжірибесін жалғастыру: мектепке экскурсиялар; ашық сабақтар мен іс-шаралар; бірлескен мерекелер, көрмелер, ертеңгіліктер; болашақ бірінші сынып оқушыларының бастауыш сынып мұғалімдерімен кездесулері.

4.5. Балаларды мектепке дайындау мәселелері бойынша ата-аналармен жұмысын күшейту: ата-аналар жиналыстарын өткізу; жеке консультациялар; бала бейімделуі бойынша ескертпелер мен ұсынымдар; Ашық есік күндерін ұйымдастыру.

4.6. Балабақша сыныптарының оқу процесінде оқу әрекетінің элементтерін біртіндеп енгізу; өз бетінше жұмыс істеу, коммуникативтік дағдылар мен ұсақ моториканы дамыту; ойын қызметін сақтап, оны балалардың негізгі оқу формасы ретінде қолдану.

4.7. Оқу ісі жөніндегі директордың орынбасарына педагогтардың бірлескен қызметін үйлестіру; сабақтастық бойынша іс-шаралардың орындалуын бақылау; тиімді педагогикалық тәжірибені жинақтау және тарату.

ТЫНДАЛДЫ:

5. "Bilimclass" электрондық журналын тексеру қорытындылары

СӨЗ СӨЙЛЕДІ:

Картабаева Б. К. – директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары.

2026 жылғы сәуір айында мектепшілік бақылау жоспарына сәйкес мектеп педагогтарының электрондық журналдарды толтыруын тексеру жүргізілді.

Тексерудің мақсаты: журналды уақытында жүргізу, сабақ тақырыптары мен үй тапсырмаларын жазу, критериалдық бағалау (формативтік және суммативтік) нәтижелері бойынша ата-аналармен кері байланыс жасау, оқу бағдарламасының орындалуын қадағалау.

Тексерудің нысаны: электрондық журнал "Bilimclass".

Тексеру барысында мектеп педагогтарының барлығы (100%) ағымдағы және қорытынды бағаларды, сондай-ақ оқушылардың қатысуын күнделікті енгізетіндігі анықталды. Мектеп бойынша автоматты есеп (01.04.2026–28.04.2026) мынадай мәліметтерді көрсетті: мектеп бойынша жалпы: сабақ саны – 1832, сабақтарға тақырыптар бекіту – 1832, бұл календарлық-тематикалық жоспарлаудың 100% толтырылғанын көрсетеді. 1832 сабақ өткізілген 1832 сабақтан (100%). Үй тапсырмасы берілген сабақ саны – 1280 / 1280, мектеп бойынша «Үй тапсырмасын беру» көрсеткіші 100% құрайды. Бағаланған сабақтар туралы мәліметтер (мектеп бойынша автоматты есеп нәтижесі) – 1267 / 1272. 3 «Б» сыныбында журнал жүргізу индексі 99%. Оқушы үйде оқиды (Фогельзанг Илона) және науқастанды (дәрігерлік анықтама бойынша). Сондықтан оқушыға бағалар (ФО) қойылмаған.

(Анықтама қоса беріледі)

ҰСЫНЫСТАР:

5.1. Пән мұғалімдері 100% көрсеткішке қарамастан, үй тапсырмасының мазмұнын және сабақ мақсаттарына сәйкестігін бақылауы қажет.

5.2. Сабақтардың тақырыптық мазмұнының күнтізбелік-тематикалық

жоспарға толық сәйкес келу тәжірибесін жалғастыру.

5.3. Техникалық қателіктердің алдын алу үшін журналға енгізілген деректердің дұрыстығы мен толықтығын тұрақты түрде тексеру.

5.4. Оқу ісі жөніндегі орынбасары Қартабаева Б.К. формативті бағалаудың уақтылы енгізілуін, әсіресе жеке күндер мен пәндер бойынша, нүктелік мониторинг ұйымдастыру.

5.5. Электрондық журналдың есептерін ай сайын талдап, ең аз ауытқуларды да анықтау.

5.6. Деректерді уақытылы енгізбеу немесе бұзушылық жасаған педагогтармен жекеленген жұмыс жүргізу.

ТЫҢДАЛДЫ:

6. "Жас маман" онкүндігінің қорытындысы

СӨЗ СӨЙЛЕДІ:

Картабаева Б. К. – директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары.

30.03.2026 ж. Жастар мамандары апталығы аясында әлеуметтік педагог «Таңдау еліне саяхат» атты аэротур форматында іс-шара өткізді. Қатысушылар өмір станцияларында «саяхаттап», өз өмірлік маршруттарын құрып, саналы адамның портретін жасады және нақты өмірлік кейстерді, соның ішінде буллинг және қысым жағдайларын талқылады. Соңында рефлексия жүргізілді: балалар өмірлік «жүктеріне» қандай қасиеттерді ала кететіндерін, ал қай қасиеттерді «әуежайда» қалдыратынын анықтады. Іс-шара соңында қатысушылар «саналы жолаушы» сертификаттары мен тәтті тосын сый алды.

31.03.2026 ж. Жастар мамандары апталығы аясында ағылшын тілі мұғалімі Молдабекова Г.Я. 6 «А» сынында «Табоо» ойынын өткізді. Бұл іс-шара оқушылардың сөздік қорын белсендіруге және ауызша сөйлеу дағдыларын дамытуға бағытталды. Сынып екі командаға бөлінді. Әр команда кезекпен карточкадағы сөзді «тиым салынған» сөздерді қолданбай түсіндіруі қажет болды. Қалған командаластар сол сөзді шектеулі уақытта табуға тырысты. Ойын бірнеше раундта өтті. Оқушылар белсенді қатысты, қызығушылық танытты және сөздерді түсіндіруде әртүрлі тілдік құралдарды қолдануға тырысты. Мұғалім үдерісті бақылап, қажет болған жағдайда көмектесті және ережелердің сақталуын қадағалады.

01.04.2026 ж. Жастар мамандары апталығы аясында Хамитова Н.С. 5 сынып оқушыларымен «Мен мемлекеттік тілде сөйлей аламын» тақырыбында қызықты іс-шара өткізді. Сабақ әр оқушының тілдік дағдыларын көрсетуге мүмкіндік беріп, жаңа білім белестеріне қадам болды. Бастапқыда сынып екі командаға бөлініп, оқушылар әртүрлі тапсырмаларды қызыға орындады және танымдық ойындарға қатысты. Екі команда барлық кезеңдерді сәтті орындап, тең ұпай жинады. Нәтижесінде жеңімпаз — достық болды, өйткені бастысы нәтиже емес, білімге ұмтылу, бір-біріне қолдау көрсету және командалық рух.

02.04.2026 ж. Жастар мамандары апталығы аясында әлеуметтік педагог «Таңдау еліне саяхат» атты аэротур форматында іс-шара өткізді. Қатысушылар өмір станцияларында «саяхаттап», өз өмірлік маршруттарын

құрып, саналы адамның портретін жасады және нақты өмірлік кейстерді, соның ішінде буллинг жағдайларын талқылады. Соңында рефлексия жүргізіліп, балалар қандай қасиеттерді өмірлік «жүктеріне» алады, ал қайсысын «әуежайда» қалдырады деп шешті. Қатысушылар «саналы жолаушы» сертификаттары мен тәтті тосын сый алды.

03.04.2026 ж. Жастар мамандары апталығы аясында Фогельзанг А.Л. «Неліктен ұшақтар ұшады?» атты квест ойынын өткізді. Мақсаттар: оқушыларға ұшақтың ұшу физикалық принциптерін ойын арқылы таныстыру; көтеру күші, тарту күші, ауа кедергісі, гравитация ұғымдарымен таныстыру; логикалық ойлау және командалық жұмыс дағдыларын дамыту; авиация және инженерлік мамандықтарға қызығушылықты арттыру; модельдеу тәжірибелік дағдыларын дамыту. Оқушылар командаларға бөлініп, әр команда маршруттық парақ алып, станциялар арқылы өтіп тапсырмаларды орындады. Барлық командалар белсенділік пен ынта көрсетті. Практикалық станция ерекше қызығушылық тудырды, онда оқушылар білімдерін іс жүзінде қолданды.

06.04.2026 ж. Жастар мамандары апталығы аясында «Қағаздан жасалған арман рейсі» челленджі өтті. Бұл іс-шара оқушылар мен мұғалімдерді жылы және шығармашылық атмосферада біріктірді. Қатысушылар қағаз ұшақшаларын жасап, оларды ұшырып, жағымды тілектерін бөлісті. Мақсат: достық қатынастарды нығайту және мектепте қолдау мен шабыттандыру атмосферасын құру.

5 сыныпта жастар мамандары апталығы аясында «Допты өндеудің техникасы ойын жағдайында (баскетбол)» тақырыбында ашық дене шынықтыру сабағы өтті. Сабақты дене шынықтыру мұғалімі Молодцов В.С. өткізді. Оқушылар негізгі допқа иелік ету тәсілдерін жаттығып, оларды ойын жаттығуларында қолданды. Мақсат: үйлестіру, ептілік және командалық ойын дағдыларын дамыту.

07.04.2026 ж. «Әдеби рейс: кітап әлемдеріне саяхат» атты іс-шара 6 «Б» сыныбында өтті. Балалар қызықты «саяхатқа» шығып, әр аялдама жаңа әдеби елді ашты. Мақсат: оқуға және оқу сауаттылығын дамытуға қызығушылықты арттыру. Тапсырмалар: шығармаларды бекіту, зейін мен ойлау қабілетін дамыту. Оқушылар шығармалар мен кейіпкерлерді табуға, «жоғалған» заттарды іздеуге және таныс цитаталарды анықтауға белсенді қатысты. Іс-шара динамикалық, эмоционалды өтті және балаларда оқу қызықты болуы мүмкін екенін көрсетті.

08.04.2026 ж. Жастар мамандары апталығы аясында «Қолдау бұлтты» челленджі өтті. Оқушылар мен мұғалімдер жылы тілектер, алғыс сөздер жазып, ортақ символикалық «бұлт» жасады. Іс-шара достық атмосферада өтті, өзара түсіністікті, позитивті көңіл-күйді және мектеп ұжымының бірлігін нығайтты.

09.04.2026 ж. Жастар мамандары апталығы аясында педагогикалық ұжымда ерекше іс-шара — волейбол өтті. Ойын тәжірибелі әріптестер мен жас мамандарды біріктірді. Ойын белсенді әрі достық атмосферада өтті, жастар энергиясы тәжірибемен бәсекелесті. Матч шиеленісті және қызықты

болды: командалар тең дәрежеде жүрді, бірақ шешуші сәтте тәжірибе жеңді — жеңіс бір ұпай айырмасымен ересектерге берілді. Іс-шара ұжымдық бірліктің, тәжірибе алмасудың және жас мамандарға қолдаудың жарқын үлгісі болды.

10.04.2026 ж. Жастар мамандары апталығының жабылуы. Мектептегі жас педагогтардың шеберлігі, дағдылары, көп қырлылығы, ізденісі мен мәдениетін бақылап, әрқайсысы болашақта өз мамандығында шебер болуды жоспарлады.

(Анықтама қоса беріледі)

ҰСЫНЫСТАР:

6.1. Жастар мамандары декадасын кәсіби даму мен педагогикалық тәжірибе алмасудың тиімді формасы ретінде жалғастыру.

6.2. Жастар педагогтарына:

- заманауи білім беру технологияларын, ойындық және интерактивті оқыту формаларын белсенді енгізу;
- оқушылардың коммуникативтік, шығармашылық және зерттеу дағдыларын дамыту бойынша жұмыстарды жалғастыру;
- сабақтарда және сыныптан тыс іс-шараларда қолайлы психологиялық ахуал қалыптастыруға көңіл бөлу;
- сыни ойлауды және командалық жұмысты дамытуға ықпал ететін практикалық бағыттағы тапсырмаларды қолдану.

6.3. Әдістемелік бірлестіктердің жетекшілеріне:

- жастар мамандарына жүйелі әдістемелік көмек көрсету;
- сабақтарға өзара қатысу ұйымдастырып, кейінгі талдау және тәжірибе алмасу жүргізу;
- мастер-класстар, кеңестер және тәлімгерлік арқылы жастар педагогтарының кәсіби құзыреттерін дамытуға ықпал ету.

6.4. Психолог және әлеуметтік педагогқа:

- оқушыларға саналы таңдау дағдыларын қалыптастыру, буллингтің алдын алу және қатынас мәдениетін дамыту бойынша жұмыстарды жалғастыру;
- оқушылармен жұмыс істеуде тренингтік және ойындық формаларды кеңінен қолдану.

6.5. Мектеп әкімшілігіне:

- жастар мамандарының бастамаларын қолдап, олардың кәсіби өсуіне жағдай жасау;
- педагогтарды шығармашылық көзқарасы, мектеп өміріне белсенді қатысуы және іс-шараларды сапалы дайындауы үшін марапаттау;
- онкүндік өткізу тәжірибесінің оң нәтижелерін педагогикалық ұжым арасында тарату.

ТЫНДАЛДЫ:

7. Бракераж комиссиясының жұмысы

СӨЗ СӨЙЛЕДІ:

Кузьменко Т.А – әлеуметтік педагог

Оқушыларға ыстық тамақпен қамтамасыз ету қызметін жеке кәсіпкер «Осадчая Т.В.» көрсетеді. 1-4 сынып оқушыларының ішінде тегін ыстық

тамақпен қамту 100% құрайды – бұл 64 оқушыны білдіреді, жалпы білім беру қорының ішінде аз қамтылған, қамқоршылыққа алынған және адресаттық әлеуметтік көмек алушылар – 26 оқушы, қалғандары – ата-аналардың қаражаты есебінен ерікті түрде.

Ыстық тамақ төрт апталық мәзірге сәйкес дайындалады, ол күн сайын мектеп директоры Қыстаубаева Г.Н. бекітіп, мектеп медициналық қызметкері Шеин С.И. және жалға алушы Осадчая Т.В. келіседі. Мәзір асхана қабырғасында ілініп тұрады, сондай-ақ күн сайын мектеп сайтында жарияланады.

Өнімдерді сақтау мерзімдерін тексеру барысында мерзімдерді бұзу анықталған жоқ. Барлық орамдарда өндіріс және сақтау мерзімі анық көрінеді.

Мектептің медициналық қызметкері Шеин С.И. күн сайын өнімдерді қабылдау, дайындау және дайын өнім шығару процесін бақылайды.

Комиссия мына бағыттар бойынша кешенді тексеру жүргізді: мәзірдің нормалар мен тағамның калориялылығына сәйкестігін бақылау, тағамдардың сақтау мерзімдерін қадағалау, өнімдерді дайындау және қабылдау технологиясын бақылау, ас шығару, асхана санитарлық жағдайы, порцияларды тарату, өнімдерді сақтау ережелері, температуралық режим, сапа журналын жүргізу, тәуліктік сынамалар, банктердің маркировкасы, кездейсоқ таңдалған оқушы порциясының салмағының бақылау порциясына сәйкестігі, көкөністер мен жемістерді сақтау, ыдыс-аяқ пен асхана құралдарын өңдеу.

Ескерту жоқ.

(Анықтама қоса беріледі)

ҰСЫНЫСТАР:

7.1. Оқушылардың ыстық тамағымен қамтылу мәселесін тұрақты бақылауда ұстау.

7.2. Әлеуметтік педагог Кузьменко Тамара Андреевнаға 1–4 сынып оқушыларының «Жалпылай оқыту» санаты бойынша күнделікті қатысу есебін жүргізу.

Директор жанындағы кеңес бойынша ҰСЫНЫСТАР:

1.1. Пән мұғалімдеріне оқушылардың қоғамдық сөйлесу дағдыларын арттыру және мектеп, аудан, облыс деңгейінде жобаларды сәтті қорғауын қамтамасыз ету үшін зерттеу жұмыстарына дайындыққа ерекше көңіл бөлу ұсынылады.

1.2. Оқушының сөзі логикалық, жүйелі және мазмұнды болуы тиіс. Дайындау кезінде келесі құрылымды сақтау ұсынылады: тақырыптың өзектілігі, зерттеудің мақсаты мен міндеттері, гипотеза, зерттеу әдістері, практикалық бөлім, нәтижелер мен қорытындылар, жобаның практикалық маңызы. Сөйлесудің оңтайлы ұзақтығы – 5–7 минут.

1.3. Дайындықтың маңызды бағыты – қоғамдық сөйлеу дағдыларын дамыту. Оқушылар материалды дұрыс және сенімді жеткізуді, сөз ырғағын сақтауды, аудиториямен көзге-көз байланыс орнатуды, әділ жауап беруді үйренуі қажет. Мәтінді парақтан оқудан аулақ болу керек. Тиімді дайындық

формасы – сынып алдында, әдістемелік бірлестік немесе шығармашылық топ мүшелері алдында алдын ала репетициялар өткізу.

1.4. Жобаларды қорғау сапасын арттыру үшін көрнекі құралдарды белсенді пайдалану ұсынылады: презентациялар, схемалар, кестелер, диаграммалар, тәжірибелердің фотосуреттері және бейнематериалдар. Презентацияларды жасау кезінде біртекті стильді сақтау және мәтінге артық жүктеме бермеу қажет.

1.5. Оқушыларда зерттеу мәдениетін қалыптастыруға ерекше көңіл бөлу қажет: сыни ойлауды дамыту, ақпаратты талдау және салыстыру дағдылары, дәлелді қорытынды шығару қабілеті, академиялық адалдық нормаларын сақтау және қолданылған дереккөздерді дұрыс рәсімдеу.

1.6. Оқу ісі жөніндегі директордың орынбасары Қартабаева Б.К.-ға аудандық, облыстық және республикалық ғылыми-практикалық конференцияларға қатысуға оқушыларды дайындау мақсатында мектеп кезеңінде үздік жобаларды іріктеу, зерттеу жұмыстарына қойылатын талаптар бойынша жеке кеңестер жүргізу, қоғамдық қорғау дағдылары мен зерттеудің практикалық маңыздылығын көрсету қабілетін жетілдіру ұсынылады.

1.7. Мектеп психологы Ляшенко Е.Ю.-ға оқушылардың сөйлеуден бұрынғы алаңдаушылығын төмендету мақсатында педагогтерге оқушыларға табыс жағдайын жасау, өз күшіне сенімділігін қолдау, оң мотивация қалыптастыру және педагогикалық қолдау мен марапаттау әдістерін пайдалану ұсынылады.

1.8. Жобаларды қорғағаннан кейін оқушылардың рефлексиясын ұйымдастыру орынды: сөйлеудің сәтті сәттерін талдау, қиындықтарды анықтау және зерттеу мен коммуникативтік дағдыларды әрі қарай жетілдіру бағыттарын белгілеу.

2.1. Пән мұғалімдері оқу жылы бойы оқушыларды қорытынды аттестацияға жүйелі және жоспарлы түрде дайындауды жалғастырсын, оқылған материалды тұрақты түрде қайталау мен бекітуді қамтамасыз етсін.

2.2. Диагностикалық-талдамалық жұмысты күшейту: кіріспе, аралық және қорытынды білім мониторингін жүргізу; сынақ емтихандарының нәтижелерін талдау; оқушылардың біліміндегі олқылықтарды уақтылы анықтау және түзетуші жұмыс ұйымдастыру.

2.3. Жеке және дифференциалды тәсілді белсенді қолдану: оқушылар үшін жеке білім беру маршруттарын әзірлеу; үлгерімі төмен оқушыларға бағытталған көмек ұйымдастыру; жоғары оқу мотивациясы бар оқушыларға күрделірек тапсырмалар беру.

2.4. Практикалық бағытталған дайындықты жалғастыру: қорытынды аттестация форматына сәйкес тапсырмаларды жүйелі қолдану; талаптар мен уақыттық регламентке сәйкес жаттығу және сынақ емтихандарын өткізу; әр мониторингтен кейін типтік қателерді талдау жұмыстарын ұйымдастыру.

2.5. Функционалды сауаттылықты, логикалық және аналитикалық ойлау қабілеттерін дамыту жұмыстарын жетілдіру: практикалық тапсырмаларды шешу, мәтіндермен, кестелермен, схемалармен, графиктермен және

карталармен жұмыс істеу арқылы.

2.6. Қазіргі білім беру технологиялары мен цифрлық ресурстарды (онлайн-платформалар, интерактивті тапсырмалар, электронды тестілер) белсенді қолдану арқылы оқушылардың мотивациясы мен дайындық сапасын арттыру.

2.7. Жеке және топтық консультацияларды бекітілген кестеге сәйкес өткізу, оқушылар мен олардың ата-аналарымен тұрақты кері байланысты қамтамасыз ету.

2.8. Оқушыларда өзін-өзі бақылау, өзін-өзі талдау және емтихандарға өз бетімен дайындалу дағдыларын қалыптастыру жұмыстарын күшейту.

2.9. МӘБ аясында педагогикалық тәжірибе алмасуды жалғастыру, қорытынды аттестацияға дайындық мәселелері бойынша вебинарлар, семинарлар және әдістемелік іс-шараларға қатысу.

2.10. Пән мұғалімдері оқушылардың типтік қателерін жою және қорытынды аттестация пәндері бойынша білім сапасын арттыруға жүйелі түрде жұмыс істеуін қамтамасыз ету.

2.11. Сынып жетекшілері мен пән мұғалімдері оқушылардың ата-аналарымен тұрақты өзара әрекеттестікті сақтау арқылы жауапкершілікті арттыру, алаңдаушылықты төмендету және емтихандарға дайындыққа қолайлы жағдай жасау.

2.12. МӘБ жетекшілері қорытынды аттестацияға дайындық сапасын бақылау, мониторинг нәтижелерін уақытылы қарау және мұғалімдерге әдістемелік көмек көрсету жұмыстарын жүзеге асырсын.

3.1. 4, 7, 9, 11 сынып оқушыларының дене дайындығы жайлы дене тәрбиесі мұғалімдерінің ақпаратын ескеру.

3.2. Оқушыларды Президенттік тестілеуге дайындауды мақсатты түрде жалғастыру.

3.3. Оқушылардың төзімділігі мен күштік қасиеттерін дамыту бойынша жұмысты күшейту.

3.4. Дене тәрбиесі мұғалімдері оқушыларды дайындауда жеке тәсіл қамтамасыз етуі керек.

3.5. Сынып жетекшілері мен ата-аналарға оқушыларда салауатты өмір салтына және спортпен айналысуға мотивация қалыптастыруға ықпал ету.

3.6. Нормативтерді орындауда қиындық көріп жүрген оқушылар үшін қосымша жаттығу сабақтарын ұйымдастыру.

3.7. Оқу жұмысы бойынша директордың орынбасары Картабаева Б.К-ға оқушыларды Президенттік тестілеуге дайындауды бақылауға алу.

4.1. Балабақша мен бастауыш мектеп арасындағы сабақтастықты қамтамасыз ету бойынша жүйелі жұмысты жалғастыру, мұғалімдер, мектеп әкімшілігі және ата-аналардың тығыз өзара әрекеттестігі арқылы жүзеге асыру.

4.2. Бастауыш сынып мұғалімдері мен балабақша тәрбиешілері талаптарды, әдістер мен жұмыс формаларын келісу; сабақтарға және сабақ барысына бір-бірінің қатысуын ұйымдастыру; бірлескен әдістемелік

бірлестіктерді, дөңгелек үстелдерді, консультацияларды өткізу; балалардың мектепке дайындығы туралы ақпарат алмасуды қамтамасыз ету.

4.3. Педагог-психологқа: балалардың мектепке дайындығын диагностикалау; бірінші сынып оқушыларының бейімделуін мониторингілеу; мектепке бейімделмеудің белгілерін уақытылы анықтау және педагогтар мен ата-аналарға консультациялық көмек көрсету.

4.4. Бірлескен іс-шараларды өткізу тәжірибесін жалғастыру: мектепке экскурсиялар; ашық сабақтар мен іс-шаралар; бірлескен мерекелер, көрмелер, ертеңгіліктер; болашақ бірінші сынып оқушыларының бастауыш сынып мұғалімдерімен кездесулері.

4.5. Балаларды мектепке дайындау мәселелері бойынша ата-аналармен жұмысын күшейту: ата-аналар жиналыстарын өткізу; жеке консультациялар; бала бейімделуі бойынша ескертпелер мен ұсынымдар; Ашық есік күндерін ұйымдастыру.

4.6. Балабақша сыныптарының оқу процесінде оқу әрекетінің элементтерін біртіндеп енгізу; өз бетінше жұмыс істеу, коммуникативтік дағдылар мен ұсақ моториканы дамыту; ойын қызметін сақтап, оны балалардың негізгі оқу формасы ретінде қолдану.

4.7. Оқу ісі жөніндегі директордың орынбасарына педагогтардың бірлескен қызметін үйлестіру; сабақтастық бойынша іс-шаралардың орындалуын бақылау; тиімді педагогикалық тәжірибені жинақтау және тарату.

5.1. Пән мұғалімдері 100% көрсеткішке қарамастан, үй тапсырмасының мазмұнын және сабақ мақсаттарына сәйкестігін бақылауы қажет.

5.2. Сабақтардың тақырыптық мазмұнының күнтізбелік-тематикалық жоспарға толық сәйкес келу тәжірибесін жалғастыру.

5.3. Техникалық қателіктердің алдын алу үшін журналға енгізілген деректердің дұрыстығы мен толықтығын тұрақты түрде тексеру.

5.4. Оқу ісі жөніндегі орынбасары Қартабаева Б.К. формативті бағалаудың уақтылы енгізілуін, әсіресе жеке күндер мен пәндер бойынша, нүктелік мониторинг ұйымдастыру.

5.5. Электрондық журналдың есептерін ай сайын талдап, ең аз ауытқуларды да анықтау.

5.6. Деректерді уақытылы енгізбеу немесе бұзушылық жасаған педагогтармен жекеленген жұмыс жүргізу.

6.1. Жастар мамандары декадасын кәсіби даму мен педагогикалық тәжірибе алмасудың тиімді формасы ретінде жалғастыру.

6.2. Жастар педагогтарына:

- заманауи білім беру технологияларын, ойындық және интерактивті оқыту формаларын белсенді енгізу;
- оқушылардың коммуникативтік, шығармашылық және зерттеу дағдыларын дамыту бойынша жұмыстарды жалғастыру;
- сабақтарда және сыныптан тыс іс-шараларда қолайлы психологиялық ахуал қалыптастыруға көңіл бөлу;

- сыни ойлауды және командалық жұмысты дамытуға ықпал ететін практикалық бағыттағы тапсырмаларды қолдану.

6.3. Әдістемелік бірлестіктердің жетекшілеріне:

- жастар мамандарына жүйелі әдістемелік көмек көрсету;
- сабақтарға өзара қатысу ұйымдастырып, кейінгі талдау және тәжірибе алмасу жүргізу;
- мастер-класстар, кеңестер және тәлімгерлік арқылы жастар педагогтарының кәсіби құзыреттерін дамытуға ықпал ету.

6.4. Психолог және әлеуметтік педагогқа:

- оқушыларға саналы таңдау дағдыларын қалыптастыру, буллингтің алдын алу және қатынас мәдениетін дамыту бойынша жұмыстарды жалғастыру;
- оқушылармен жұмыс істеуде тренингтік және ойындық формаларды кеңінен қолдану.

6.5. Мектеп әкімшілігіне:

- жастар мамандарының бастамаларын қолдап, олардың кәсіби өсуіне жағдай жасау;
- педагогтарды шығармашылық көзқарасы, мектеп өміріне белсенді қатысуы және іс-шараларды сапалы дайындауы үшін марапаттау;
- онкүндік өткізу тәжірибесінің оң нәтижелерін педагогикалық ұжым арасында тарату.

7.1. Оқушылардың ыстық тамағымен қамтылу мәселесін тұрақты бақылауда ұстау.

7.2. Әлеуметтік педагог Кузьменко Тамара Андреевнаға 1–4 сынып оқушыларының «Жалпылай оқыту» санаты бойынша күнделікті қатысу есебін жүргізу.

Төрайымы:

Хатшы:



Кыстаубаева Г.Н

Добровольская А.Н