

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

на 2025 – 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество ребенка: Григорьев Ратмир Игоревич

Дата рождения ребенка: 10.02.2022г

Предшкольный класс КГУ «Общеобразовательная школа № 1 села Жалтыр»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (сентябрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (январь)	Мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы(ожидаемые результаты по Типовой программе)
Физическое развитие	• Развивать навыки ходьбы (на пятках, наружных сторонах стоп, приставным шагом) и разные виды бега • Мотивировать к действиям с мячом . • Развивать физические качества в играх . • Воспитывать навыки личной гигиены и опрятности.	• Обучать ходьбе по линии/скамье с сохранением равновесия . • Закреплять навыки бега с разной скоростью . • Привлекать к национальным подвижным играм и эстафетам . • Автоматизировать гигиенические процедуры, навыки самообслуживания и основы ЗОЖ.	• Закреплять ходьбу в колонне по 1–3 человека, с перешагиванием предметов, боком, по сигналу . • Повторять упражнения на равновесие . • Совершенствовать выносливость и скорость в эстафетах . • Закреплять навыки ухода за одеждой.	II уровень (средний). Ребенок демонстрирует хорошие физические качества, координирует движения, владеет культурно-гигиеническими навыками. Основные двигательные навыки сформированы уверенно.
Развитие коммуникативных навыков	• Развивать звукопроизношение и устный подбор слов на звук . • Учить строить простые/сложные предложения . • Соотносить числительные с	• Закреплять звуковой анализ слов, деление на слоги, употребление синонимов/антонимов . • Обучать последовательному пересказу сказок, составлению рассказов по картинкам .	• Закреплять культуру общения во время беседы . • Закреплять умение различать литературные жанры и причинно-следственные связи . • Закреплять навыки самостоятельного пересказа и выразительной роли в	II уровень (средний) / Ближе к высокому. Ребенок обладает богатым словарным запасом, проявляет высокую творческую активность в драматизации. Уверенно отвечает на

	существительными . • Учить составлению рассказов по рисункам, пересказу сюжета . • Развивать навыки инсценировки . • Обучать произношению специфических звуков казахского языка, названию бытовых предметов.	• Развивать диалогическую речь, выразительное чтение . • Обучать правильному удержанию ручки, рисованию линий . • Расширять словарный запас на казахском языке (пословицы, транспорт, счет до 10).	инсценировках . • Продолжать работу над графическими навыками и ориентировкой в пространстве . • Закреплять связную казахскую речь (описание по образцу).	вопросы, строит предложения. Требуется незначительная корректировка в графических навыках и закреплении специфического произношения в связной казахской речи.
Познавательные и интеллектуальные навыки	• Закреплять счет в пределах 5, порядок чисел . • Развивать сравнение 2–3 предметов по величине (длина, высота, ширина) . • Исследовать осязательно-зрительно геометрические фигуры . • Формировать умение различать части суток и направления от себя.	• Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи . • Закреплять прямой/обратный счет в пределах 10, вопросы «Сколько?», «Который?» • Закреплять умение распознавать геометрические фигуры . • Тренировать рисование различных линий.	• Продолжать учить делить и воссоединять множества на части . • Сравнить предметы по цвету, форме, размеру, материалу . • Располагать предметы по возрастанию/убыванию . • Ориентироваться на листе бумаги, называть дни недели, месяцы.	II уровень (средний). Успешно освоил счетные операции в пределах 10. Свободно группирует предметы по свойствам. В процессе закрепления находится навык деления множеств на части и точное ориентирование во временных эталонах.
Творческие навыки, исследовательская деятельность	• Учить обследованию предметов, рисованию композиций, передаче пропорций и оттенков . • Обучать лепке знакомых предметов из нескольких частей .	• Учить сюжетному рисованию (сказки), получению новых оттенков смешиванием красок . • Рисовать элементы казахского орнамента . • Обучать лепке с натуры,	• Учить передавать образы природы через позы и движения . • Закреплять навыки коллективного рисования, лепки и конструирования в команде .	II уровень (средний) / Соответствует результатам. Ребенок творчески активен, аккуратен в работе. Уверенно использует элементы

	• Развивать навыки владения ножницами . • Учить плоскостной аппликации (овощи, казахский орнамент) . • Развивать конструирование из строительного, природного материала . • Развивать певческие навыки, чувство ритма.	сюжетной лепке, созданию казахской посуды с узорами . • Закреплять вырезание геометрических фигур, конструирование по теме . • Закреплять навыки сольного и оркестрового исполнения, определять жанры и структуру песни.	• Учить вырезанию нескольких форм «гармошкой» и симметричных элементов вдвое . • Закреплять объемное моделирование из бумаги, природного и бросового материала . • Учить самостоятельному творческому пению, игре на инструментах.	казахского национального компонента в лепке, аппликации и рисовании. Хорошо развит музыкальный слух. Навыки сложного симметричного вырезания и индивидуального объемного конструирования стабильны, но требуют дальнейшего закрепления.
Формирование социально-эмоциональных навыков	• Формировать позитивное самовосприятие, открытое выражение мнения . • Знакомить с трудом взрослых, членов семьи, воспитывать ответственность . • Воспитывать уважение к государственным символам РК, любовь к Родине . • Формировать базовые знания о ПДД, поведении в транспорте • Учить устанавливать сезонные изменения в природе, правила	• Закреплять умение различать этические понятия «правильно/неправильно», «хорошо/плохо» . • Закреплять навыки осознанной речи и защиты своего мнения . • Расширять знания о применении специального транспорта.	• Закреплять веру в свои силы, трудолюбие . • Развивать понимание родственных связей, уважение к старшим . • Закреплять знания о достопримечательностях и природе Казахстана . • Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями живой/неживой природы, её охране.	II уровень (средний) / Ближе к высокому. Ребенок демонстрирует высокий уровень патриотического воспитания, знает символику РК. Эмоционально отзывчив, уважает старших, понимает нормы «хорошо/плохо». Осознанно выражает собственное мнение в кругу сверстников.

	безопасности.			
--	---------------	--	--	--

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

на 2025 – 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество ребенка: Карпенко Петр Александрович

Дата рождения ребенка: 21.03.2020г

Предшкольный класс КГУ «Общеобразовательная школа № 1 села Жалтыр»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (сентябрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (январь)	Мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы(ожидаемые результаты по Типовой программе)
Физическое развитие	• Развивать общую координацию движений при ходьбе, учить держать равновесие. • Стимулировать интерес к действиям с мячом. • Направлять на выполнение простейших гигиенических процедур совместно со взрослым.	• Обучать ходьбе по линии/доске с постоянной поддержкой взрослого. • Формировать навыки удержания равновесия. • Привлекать к участию в подвижных играх через подражание действиям педагога. • Формировать первичные навыки самообслуживания.	• Повторять упражнения на сохранение равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности. • Закреплять доступные элементы самообслуживания (мытьё рук, уход за одеждой под контролем).	I уровень (низкий). Физическое развитие требует постоянной внешней стимуляции и поддержки. Ребенок выполняет простые двигательные упражнения подражательно. Навыки самообслуживания формируются в совместной деятельности со взрослым.
Развитие коммуникативных навыков	• Стимулировать любые доступные невербальные средства общения (жесты, мимику, звукоподражание). • Развивать понимание обращенной речи бытового характера.	• Развивать пассивный словарный запас (понимание названий окружающих предметов, животных). • Учить реагировать на свое имя и простые словесные инструкции. • Использовать	• Продолжать формировать понимание простой обращенной речи и бытовых инструкций педагога. • Стимулировать использование доступных альтернативных средств общения (жесты,	I уровень (низкий). Связная речь отсутствует. Ребенок нуждается в альтернативных способах коммуникации. Обращенную бытовую речь понимает частично на уровне привычных стереотипных

	• Привлекать внимание к эмоциональным театрализованным показам.	карточки или альтернативные средства коммуникации. • Побуждать к удержанию карандаша/ручки методом «рука в руке».	указательный жест). • Продолжать пассивные графические упражнения (удержание ручки, ведение линии со взрослым).	ситуаций. Требуется долгосрочная коррекционная работа логопеда-дефектолога.
Познавательные и интеллектуальные навыки	• Развивать зрительное и осязательное внимание к окружающим предметам. • Привлекать внимание к манипуляциям с яркими игрушками. • Побуждать к фиксации взгляда на объектах.	• Обучать соотношению предметов по принципу «такой же» (по цвету или форме) с помощью взрослого. • Формировать элементарные представления о пространстве («тут», «там»). • Знакомить со свойствами предметов через тактильное обследование.	• Продолжать развивать элементарные сенсорные эталоны (различение резко отличающихся по форме/размеру предметов с помощью взрослого). • Развивать предметно-манипулятивную деятельность.	I уровень (низкий). Интеллектуальные операции (счет, классификация, временные стандарты) недоступны из-за выраженных ментальных нарушений. Восприятие носит фрагментарный характер. Требуется постоянная помощь дефектолога для стимуляции сенсорного развития.
Творческие навыки, исследовательская деятельность	• Привлекать внимание к процессу рисования, лепки. • Знакомить с пластичными материалами (тесто, пластилин), стимулировать разминание. • Развивать эмоциональный отклик на спокойную музыку.	• Учить оставлять следы красок на бумаге (пальчиковое рисование, штампы). • Побуждать отрывать кусочки пластилина совместно с педагогом. • Привлекать к манипуляциям с деталями конструктора. • Развивать умение слушать музыкальные	• Продолжать развивать интерес к продуктивной деятельности на уровне совместных действий («рука в руке»). • Способствовать удержанию внимания на творческом процессе. • Стимулировать выполнение ритмических движений под музыку по образцу.	I уровень (низкий). Самостоятельная продуктивная деятельность не сформирована. Ребенок участвует в изодетельности и лепке только при полной физической помощи взрослого. Музыкальное восприятие носит пассивный, эмоционально-откликной характер.

Формирование социально-эмоциональных навыков	• Формировать чувство безопасности в условиях группы, доверие к педагогу. • Способствовать снижению тревожности при смене обстановки. • Побуждать к нахождению рядом со сверстниками.	• Обучать бесконфликтному нахождению в детском коллективе. • Формировать навыки реагирования на запреты и простые правила поведения. • Развивать элементарную эмоциональную отзывчивость (улыбка, визуальный контакт).	• Закреплять навыки доброжелательного нахождения среди детей, снижать проявления эмоциональной нестабильности. • Продолжать формировать базовые стереотипы безопасного поведения в группе.	I уровень (низкий). Социально-эмоциональные навыки находятся в стадии начального формирования. Требуется создание охранительного режима, психологическое сопровождение для адаптации и предотвращения деструктивных эмоциональных реакций.
		звуки, подражать простейшим движениям.		

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

на 2025 – 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество ребенка: Карстен Ангелина Денисовна

Дата рождения ребенка: 14.12.2019г

Предшкольный класс КГУ «Общеобразовательная школа № 1 села Жалтыр»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (сентябрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (январь)	Мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы(ожидаемые результаты по Типовой программе)
Физическое развитие	<i>Стартовый мониторинг не проводился в связи с переводом ребенка из 1-го класса по заключению ПМПК в течение учебного года.</i>	• Развивать общую выносливость, учить координировать движения при ходьбе и беге по словесным командам • Приучать ребенка дослушивать до конца правила подвижных игр перед началом выполнения упражнений. • Включать в щадящие эстафеты для снятия мышечного и эмоционального напряжения.	• Закреплять умение перестраиваться и менять направление ходьбы/бега строго по сигналу педагога. • Повышать двигательный самоконтроль в национальных играх, развивать ловкость. • Автоматизировать навыки самостоятельного самообслуживания и опрятности.	II уровень («средний»). Физические данные в норме, однако из-за быстрой утомляемости страдает координация в конце занятий. Наблюдается положительная динамика в выполнении гигиенических процедур.
Коммуникативные навыки	<i>Стартовый мониторинг не проводился в связи с переводом ребенка из 1-го класса по заключению ПМПК в течение учебного года.</i>	• Обучать умению сосредотачиваться на речи педагога, развивать слуховое внимание и умение отвечать на вопросы. • Помогать в построении простых предложений; тренировать навык дослушивать собеседника до конца. • Проводить	• Закреплять навык пересказа коротких текстов с опорой на наводящие вопросы и иллюстрации. • Развивать фонематический слух, учить определять позицию заданного звука в простых словах. • Закреплять	II уровень («средний»). Ребенок имеет достаточный пассивный словарь, но в устной речи отвлекается, не всегда удерживает тему беседы. При индивидуальной помощи учителя успешно справляется с заданиями на пересказ и графику.

		индивидуальные упражнения на звуковой анализ (определение гласных звуков). • Побуждать повторять и запоминать простейшие бытовые слова на казахском языке.	графические навыки: учить усидчивости при обведении линий и штриховке (не выходя за контуры). • Поддерживать базовый словарный запас казахского языка в повседневном общении.	
Познавательные и интеллектуальные навыки	<i>Стартовый мониторинг не проводился в связи с переводом ребенка из 1-го класса по заключению ПМПК в течение учебного года.</i>	• Закреплять навыки счета до 5 и 10, используя наглядный раздаточный материал; преодолевать импульсивность при счете. • Пошагово разъяснять задания на деление множеств, обеспечивая индивидуальный контроль. • Учить сравнивать предметы по одному-двум признакам (цвет, форма), развивать логическое мышление. • Развивать пространственную ориентацию на листе бумаги.	• Закреплять прямой и обратный счет в пределах 10, соотносить цифру с нужным количеством предметов. • Упражнять в узнавании плоских геометрических фигур и объемных тел, закреплять их названия. • Развивать временную ориентацию: учить называть текущее время года, дни недели по порядку. • Автоматизировать умение ориентироваться на плоскости листа (вверху, внизу, слева, справа).	II уровень («средний»). Интеллектуальный потенциал сохранен. Ребенок усваивает программный материал на «удовлетворительно» и «хорошо», когда учебная задача объясняется персонально и подкрепляется яркой наглядностью. Требуется развитие усидчивости.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	<i>Стартовый мониторинг не проводился в связи с переводом ребенка из 1-го класса по заключению ПМПК в течение учебного года.</i>	• Приучать доводить начатый рисунок, лепку или аппликацию до логического завершения, не отвлекаясь. • Обучать аккуратному закрашиванию форм	• Закреплять умение создавать несложные сюжетные композиции в аппликации и рисовании по образцу педагога. • Улучшать качество лепки (аккуратно	II уровень («средний»). Интерес к творческой деятельности устойчивый. Продуктивные навыки (лепка, рисование) развиваются стабильно. Из-за трудностей с концентрацией внимания ребенку требуется напоминание о

	года.	карандашами и красками, не выходя за линии контура. • Тренировать координацию рук при работе со сложенной бумагой и безопасном использовании ножниц. • Воспитывать культуру слушания музыкальных произведений, побуждать к пению в коллективе.	соединять части фигурок людей и животных, соблюдать пропорции). • Поддерживать интерес к конструированию из строительного материала по готовым схемам. • Закреплять навыки ритмичных движений под музыку, развивать слуховое восприятие темпа.	соблюдении аккуратности.
Социально-эмоциональные навыки	<i>Стартовый мониторинг не проводился в связи с переводом ребенка из 1-го класса по заключению ПМПК в течение учебного года.</i>	• Помогать адаптации в коллективе, формировать доброжелательное отношение к требованиям и правилам учителя. • Повышать учебную мотивацию, создавать ситуации успеха, чтобы ребенок не терял интерес из-за трудностей. • Учить следовать общепринятым нормам поведения в группе и во время занятий. • Разбирать на примерах этические понятия («хорошо-плохо», «правильно-неправильно»).	• Закреплять навыки бесконфликтного общения со сверстниками, учить договариваться в совместных играх. • Развивать ответственность при выполнении поручений учителя, укреплять веру в свои силы. • Закреплять знания о правилах дорожного движения (ПДД) и бережном отношении к природе. • Способствовать формированию усидчивости и умения принимать статус ученика.	II уровень («средний»). Социально-эмоциональное развитие соответствует возрастной норме. Проблема «избирательного внимания» успешно корректируется, когда учитель использует индивидуальный подход и поощрение. Ребенок адаптирован.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

на 2025 – 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество ребенка: Кирзан Илья Юрьевич

Дата рождения ребенка: 17.11.2019г

Предшкольный класс КГУ « Общеобразовательная школа № 1 села Жалтыр»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (сентябрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (январь)	Мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы(ожидаемые результаты по Типовой программе)
Физическое развитие	• Развивать навыки ходьбы (на пятках, наружных сторонах стоп, приставным шагом) и разные виды бега. • Мотивировать к действиям с мячом. • Развивать физические качества в играх. • Воспитывать навыки личной гигиены и опрятности.	• Обучать ходьбе по линии/скамье с сохранением равновесия. • Закреплять навыки бега с разной скоростью. • Привлекать к национальным подвижным играм, эстафетам. • Автоматизировать гигиенические процедуры, навыки самообслуживания и основы ЗОЖ.	• Закреплять ходьбу в колонне по 1-3 человека, с перешагиванием предметов, боком, по сигналу. • Повторять упражнения на равновесие. • Совершенствовать выносливость и скорость в эстафетах. • Закреплять навыки ухода за одеждой.	II уровень (средний). Ребенок демонстрирует хорошие физические качества, координирует движения, владеет культурно-гигиеническими навыками. Основные двигательные навыки сформированы уверенно.
Развитие коммуникативных навыков	• Развивать звукопроизношение и устный подбор слов на звук. • Учить строить простые/сложные предложения. • Соотносить числительные с	• Закреплять звуковой анализ слов, деление на слоги, употребление синонимов/антонимов. • Обучать последовательному пересказу сказок, составлению рассказов по картинкам.	• Закреплять культуру общения во время беседы. • Закреплять умение различать литературные жанры и причинно-следственные связи. • Закреплять навыки	II уровень (средний) / Ближе к высокому. Ребенок обладает богатым словарным запасом, проявляет высокую творческую активность в драматизации. Уверенно отвечает на вопросы, строит предложения. Требуется незначительная корректировка в

	существительными. • Учить составлению рассказов по рисункам, пересказу сюжета. • Развивать навыки инсценировки. • Обучать произношению специфических звуков казахского языка (ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ), названию бытовых предметов, животных, частей тела.	• Развивать диалогическую речь, выразительное чтение. • Обучать правильному удержанию ручки, рисованию линий. • Расширять словарный запас на казахском языке (пословицы, транспорт, мебель, счет до 10, признаки предметов).	самостоятельного пересказа и выразительной роли в инсценировках. • Продолжать работу над графическими навыками (ручка, линии) и ориентировкой в пространстве. • Закреплять связную казахскую речь (описание по образцу, счет до 10).	графических навыках (удержание ручки) и закреплении специфического произношения в связной казахской речи.
Познавательные и интеллектуальные навыки	• Закреплять счет в пределах 5, порядок чисел. • Развивать сравнение 2-3 предметов по величине (длина, высота, ширина). • Исследовать осязательно-зрительно геометрические фигуры. • Формировать умение различать части суток и направления от себя.	• Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. • Закреплять прямой/обратный счет в пределах 10, вопросы «Сколько?», «Который?». • Закреплять умение распознавать геометрические фигуры. • Тренировать рисование различных линий.	• Продолжать учить делить и воссоединять множества на части. • Сравнить предметы по цвету, форме, размеру, материалу. • Располагать предметы по возрастанию/убыванию. • Ориентироваться на листе бумаги, называть дни недели, месяцы.	II уровень (средний). Успешно освоил счетные операции в пределах 10. Свободно группирует предметы по свойствам. В процессе закрепления находится навык деления множеств на части и точное ориентирование во временных эталонах (месяцы, дни недели).
Творческие навыки, исследовательская деятельность	• Учить обследованию предметов, рисованию	• Учить сюжетному рисованию (сказки), получению новых оттенков смешиванием красок.	• Учить передавать образы природы через позы и движения. • Закреплять навыки	II уровень (средний) / Соответствует результатам.

	композиций, передаче пропорций и оттенков. • Обучать лепке знакомых предметов из нескольких частей. • Развивать навыки владения ножницами. • Учить плоскостной аппликации (овощи, фрукты, казахский орнамент). • Развивать конструирование из строительного, природного материала. • Развивать певческие навыки, чувство ритма, интерес к национальному танцу.	• Рисовать элементы казахского орнамента. • Обучать лепке с натуры, сюжетной лепке, созданию казахской посуды с узорами. • Закреплять вырезание геометрических фигур, конструирование по теме. • Закреплять навыки сольного и оркестрового исполнения (ложки, асатаяк, домбра), определять жанры и структуру песни.	коллективного рисования, лепки и конструирования в команде. • Учить вырезанию нескольких форм «гармошкой» и симметричных элементов вдвое. • Закреплять объемное моделирование из бумаги, природного и бросового материала, анализ построек. • Учить самостоятельному творческому пению, игре на инструментах, движениям под музыку.	Ребенок творчески активен, аккуратен в работе. Уверенно использует элементы казахского национального компонента в лепке, аппликации и рисовании. Хорошо развит музыкальный слух. Навыки сложного симметричного вырезания и индивидуального объемного конструирования стабильны, но требуют дальнейшего закрепления.
Формирование социально-эмоциональных навыков	• Формировать позитивное самовосприятие, открытое выражение мнения. • Знакомить с трудом взрослых,	• Закреплять умение различать этические понятия «правильно/неправильно», «хорошо/плохо». • Закреплять навыки осознанной речи и защиты своего мнения.	• Закреплять веру в свои силы, трудолюбие. • Развивать понимание родственных связей, уважение к старшим. • Закреплять знания о достопримечательностях и	II уровень (средний) / Ближе к высокому. Ребенок демонстрирует высокий уровень патриотического воспитания, знает символику РК. Эмоционально отзывчив,

	членов семьи, воспитывать ответственность. • Воспитывать уважение к государственным символам РК, любовь к Родине. • Формировать базовые знания о ПДД, поведении в транспорте. • Учить устанавливать сезонные изменения в природе, правила безопасности.	• Расширять знания о применении специального транспорта.	природе Казахстана. • Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями живой/неживой природы, её охране (роль солнца, воздуха).	уважает старших, понимает нормы «хорошо/плохо». Осознанно выражает собственное мнение в кругу сверстников.
--	--	--	--	---

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

на 2025 – 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество ребенка: Лагутин Матвей Юрьевич

Дата рождения ребенка: 29.08..2022г

Предшкольный класс КГУ « Общеобразовательная школа № 1 села Жалтыр»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (сентябрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (январь)	Мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы(ожидаемые результаты по Типовой программе)
Физическое развитие	• Развивать навыки ходьбы (на пятках, наружной стороне стопы, приставным шагом) . • Формировать бег на носках, с высоким подниманием колен, изменением темпа . • Мотивировать действия с мячом . • Воспитывать навыки личной гигиены и ЗОЖ.	• Обучать ходьбе по линии/скамье с сохранением равновесия . • Учить бегу с разной скоростью . • Закреплять участие в национальных играх и эстафетах . • Развивать активность в спортивных тренировках, навыки самообслуживания.	• Закреплять ходьбу в колонне по 1–3 человека с перешагиванием предметов и поворотами . • Совершенствовать физические качества: скорость, силу, выносливость . • Автоматизировать самостоятельные гигиенические процедуры и уход за одеждой.	II уровень (средний). Ребенок демонстрирует хорошие физические качества, координирует движения, владеет культурно-гигиеническими навыками. Основные двигательные навыки сформированы уверенно.
Развитие коммуникативных навыков	• Формировать произношение звуков, устный подбор слов на звук . • Развивать использование простых/сложных предложений, числительных . • Учить рассказыванию по рисункам,	• Обучать звуковому анализу слов, употреблению синонимов/антонимов . • Учить диалогу, составлению рассказов по наблюдениям . • Обучать бережному удержанию ручки, рисованию линий . • Расширять словарный запас на казахском языке	• Закреплять тактичное ведение беседы . • Закреплять самостоятельный пересказ и выразительное исполнение ролей . • Продолжать работу над графическими навыками, делением слов на слоги и ориентацией в пространстве	II уровень (средний) / Ближе к высокому. Ребенок обладает богатым словарным запасом, проявляет высокую творческую активность в драматизации. Уверенно отвечает на вопросы, строит предложения. Требуется незначительная

	последовательному пересказу . • Стимулировать участие в инсценировках . • Обучать специфическим звукам казахского языка (ә, ө, қ, ұ, ұ, і, з) и бытовой лексике.	(счет до 10, пословицы, признаки предметов, транспорт).	• Закреплять связную речь на казахском языке (описание по образцу).	корректировка в графических навыках (удержание ручки) и закреплении специфического произношения в связной казахской речи.
Познавательные и интеллектуальные навыки	• Закреплять счет в пределах 5, порядок чисел . • Развивать сравнение 2–3 предметов по величине (длина, высота, ширина) . • Исследовать осязательно-зрительно формы геометрических фигур • Различать части суток и пространственные направления от себя.	• Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи . • Закреплять прямой/обратный счет до 10, вопросы «Сколько?», «Который?» . • Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и тела . • Учить рисованию различных линий.	• Продолжать учить делить и воссоединять множества на части . • Сравнить предметы по цвету, форме, размеру, материалу и применению . • Располагать предметы по возрастанию/убыванию . • Ориентироваться на листе бумаги, последовательно называть дни недели, месяцы.	II уровень (средний). Успешно освоил счетные операции в пределах 10. Свободно группирует предметы по свойствам. В процессе закрепления находится навык деления множеств на части и точное ориентирование во временных эталонах (месяцы, дни недели).
Творческие навыки, исследовательская деятельность	• Развивать обследование предметов перед рисованием, передачу пропорций и оттенков . • Обучать лепке предметов из нескольких частей . • Учить правильному удержанию ножниц . • Обучать аппликации (овощи, казахский орнамент), конструированию из	• Учить сюжетному рисованию (сказки), смешиванию красок для новых оттенков . • Обучать рисованию казахских орнаментов, лепке с натуры и созданию казахской посуды с узорами . • Закреплять вырезание геометрических фигур, конструирование по теме .	• Учить передавать образы природы движениями . • Закреплять коллективное рисование, лепку и конструирование в команде . • Обучать вырезанию нескольких форм «гармошкой» и симметричных элементов вдвое .	II уровень (средний) / Соответствует результатам. Ребенок творчески активен, аккуратен в работе. Уверенно использует элементы казахского национального компонента в лепке, аппликации и рисовании. Хорошо развит музыкальный слух. Навыки сложного симметричного

	строительного/природного материала . • Развивать певческие и ритмические навыки под аккомпанемент.	• Обучать игре на инструментах (ложки, асатаяк, домбра), различению жанров музыки.	• Развивать объемное моделирование из бумаги, природного/бросового материала . • Закреплять самостоятельное творческое пение и движения под музыку.	вырезания и индивидуального объемного конструирования стабильны, но требуют дальнейшего закрепления.
Формирование социально-эмоциональных навыков	• Формировать позитивное самовосприятие, открытое выражение мнения . • Знакомить с профессиями, трудом взрослых, воспитывать ответственность . • Воспитывать уважение к государственным символам РК, любовь к Родине . • Формировать базовые знания о ПДД и поведении в транспорте . • Учить устанавливать сезонные изменения, правила безопасности.	• Закреплять умение различать этические понятия «правильно/неправильно», «хорошо/плохо» . • Развивать осознанную речь и умение отстаивать свое мнение . • Расширять знания о применении специального транспорта и правилах дорожного движения.	• Закреплять веру в свои силы, важность трудолюбия . • Развивать понимание родственных связей, уважение к старшим . • Закреплять знания о достопримечательностях и природе Казахстана . • Наблюдать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, знать основы её охраны.	II уровень (средний) / Ближе к высокому. Ребенок демонстрирует высокий уровень патриотического воспитания, знает символику РК. Эмоционально отзывчив, уважает старших, понимает нормы «хорошо/плохо». Осознанно выражает собственное мнение в кругу сверстников.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

на 2025 – 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество ребенка: Леонов Владимир Артёмович

Дата рождения ребенка: 01.01.2020г

Предшкольный класс КГУ « Общеобразовательная школа № 1 села Жалтыр»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (сентябрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (январь)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам)
Физическое развитие	• Продолжать формировать умение бегать на носках, с высоким колен, в колонне, с регулированием темпа . • Развивать навыки ходьбы на пятках, наружных сторонах стоп, приставным шагом . • Воспитывать навыки личной гигиены и опрятности . • Мотивировать интерес к играм с мячом.	• Закреплять умение активно участвовать в национальных подвижных играх, эстафетах; проявлять силу, скорость, гибкость и выносливость . • Обучать ходьбе по линии, веревке, скамейке с сохранением равновесия . • Закреплять навыки самостоятельного самообслуживания, ухода за одеждой и гигиенических процедур.	• Закреплять и автоматизировать умение бегать со сменой темпа и скорости . • Учить ходить в колонне по одному, двое, трое с перешагиванием через предметы, змейкой, с поворотами по сигналу . • Закреплять первоначальные представления о здоровом образе жизни (ЗОЖ).	III уровень («высокий») . Ребенок полностью освоил стандарты физического развития, демонстрирует отличную координацию, выносливость и культурно-гигиенические навыки.
Коммуникативные навыки	• Закреплять правильное произношение звуков, развивать умение подбирать слова на заданный звук . • Развивать речь: учить использовать сложные предложения, прилагательные, наречия . • Формировать навыки счета	• Закреплять умение употреблять многозначные слова, синонимы, антонимы, вести тактичный диалог . • Развивать навыки интонационной выразительности речи, чтения стихов, участия в	• Закреплять умение проводить полный звуковой анализ слов, определять порядок звуков, составлять слова по слогам . • Самостоятельно сочинять последовательные	III уровень («высокий») . Ребенок обладает богатым словарным запасом, развитой связной речью и отличными навыками звукового анализа. Успешно демонстрирует

	до 10, ответов на простые вопросы, составления рассказов по картинкам . • Развивать произношение специфических звуков казахского языка (ә, ө, қ, ұ, ұ, і, е).	инсценировках . • Учить правильной речи на казахском языке (названия посуды, мебели, продуктов, животных, транспорта) . • Закреплять умение правильно держать ручку и ориентироваться на листе.	рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам, без помощи взрослого пересказывать тексты . • Учить выразительно передавать характер героя, мимику и жесты в театрализованной деятельности . • Рассказывать пословицы и поговорки.	двуязычие в рамках программы.
Познавательные и интеллектуальные навыки	• Закреплять счет в пределах 5, знание чисел по порядку . • Развивать навыки сравнения 2–3 предметов по величине (длине, высоте, ширине) в возрастающем/убывающем порядке . • Исследовать формы геометрических фигур осязательно-зрительным путем . • Развивать ориентировку в частях суток и пространстве от себя.	• Учить прямому и обратному счету в пределах 10, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который?» . • Закреплять умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры . • Учить устанавливать причинно-следственные связи в природе и социуме.	• Закреплять умение делить множество на части и воссоединять их . • Закреплять навыки сравнения предметов по группе признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение) . • Закреплять умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года, свободно ориентироваться на листе бумаги.	III уровень («высокий») . Интеллектуальные умения сформированы в полном объеме. Отлично развито логическое мышление, математические представления и пространственно-временная ориентация.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	• Развивать навыки рисования предметов и простых сюжетов, закрашивания кистью и карандашом . • Учить приемам лепки из глины/пластилина предметов из нескольких частей с соблюдением пропорций . • Обучать правильному использованию ножниц,	• Закреплять умения рисовать элементы казахского орнамента, сюжетные рисунки, использовать нетрадиционные техники (принты) . • Закреплять навыки лепки с натуры, создания казахской посуды и ювелирных изделий с	• Закреплять умение смешивать краски для получения новых цветов (фиолетовый) и оттенков (розовый, голубой и др.) . • Закреплять умение лепить фигуры людей и животных, создавать сложные композиции по сказкам . • Учить симметричному	III уровень («высокий») . Ребенок проявляет ярко выраженные творческие способности, высокую самостоятельность в выборе материалов и сюжетов. Отлично развита мелкая моторика, чувство ритма, цвета и формы.

	приемам аппликации (овощи, фрукты, орнаменты) . • Знакомить со строительными деталями и оригами . • Развивать музыкальный слух, учить петь под аккомпанемент и ритмично двигаться.	украшением их аксессуарами . • Учить вырезать ножницами геометрические фигуры, создавать композиции из природного и бросового материала. • Учить выделять фрагменты муз. произведений (вступление, припев), играть на инструментах (ложках, асаяке, домбре).	вырезанию (из бумаги, сложенной вдвое или гармошкой) . • Самостоятельно анализировать постройки, находить конструктивные решения, трансформировать плоские формы в объемные . • Самостоятельно и творчески исполнять песни разного характера без музыкального сопровождения.	
Социально-эмоциональные навыки	• Формировать адекватную самооценку («Я как взрослый»), учить открыто выражать свое мнение, уважать себя . • Знакомить с профессиями взрослых и трудом членов семьи, воспитывать ответственность при выполнении поручений . • Учить правилам дорожного движения (ПДД) и безопасного поведения в общественном транспорте . • Формировать знания о родной стране (Республика Казахстан) и ее символике.	• Закреплять умение осознанно высказывать суждения, рассуждать о происходящем вокруг . • Знакомить с применением спецтранспорта . • Воспитывать чувство гордости за Родину, развивать интерес к живописной природе, историческим местам Казахстана . • Закреплять этические понятия (понимание «хорошо-плохо», «правильно-неправильно»).	• Закреплять веру в свои силы, понимание важности трудолюбия . • Понимать родственные связи, демонстрировать уважение к старшим и заботу о младших . • Закреплять знания о причинно-следственных связях между живой и неживой природой, бережное отношение к экологии, понимание роли солнца и воздуха.	III уровень («высокий») . Социализация успешная. Ребенок эмоционально отзывчив, уважает культурные ценности, правила безопасности и нормы поведения в обществе, прекрасно взаимодействует в коллективе.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

на 2025 – 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество ребенка: Ляшенко Олег Андреевич

Дата рождения ребенка: 05.02.2022г

Предшкольный класс КГУ « Общеобразовательная школа № 1 села Жалтыр»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (сентябрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (январь)	Мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы(ожидае мые результаты по Типовой программе)
Физическое развитие	• Формировать бег в колонне на носках, с высоким подниманием колен, разным шагом, со сменой темпа и ведущего. • Мотивировать интерес к упражнениям с мячом (катание, бросание, ловля, метание). • Развивать физические качества (быстроту, силу, ловкость, гибкость) в подвижных играх. • Воспитывать навыки личной гигиены и опрятности внешнего вида.	• Развивать навыки ходьбы на пятках, наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя её с бегом и прыжками. • Обучать ходьбе по линии, веревке, скамейке и бревну с сохранением равновесия. • Закреплять самостоятельность в гигиенических процедурах, навыки самообслуживания и ухода за одеждой.	• Закреплять ходьбу в колонне по 1, 2, 3 с перешагиванием через предметы, боком и с поворотами по сигналу. • Закреплять умение бегать с разной скоростью. • Демонстрировать силу и выносливость в национальных подвижных играх, эстафетах и спортивных тренировках.	III уровень («высокий»). Физическое развитие полностью соответствует норме. Ребенок координирован, вынослив, инициативен в играх и полностью самостоятелен в быту.
Коммуникативные навыки	• Закреплять чистое произношение звуков, устный подбор слов на заданный звук. • Обучать использованию сложных предложений, прилагательных, глаголов, наречий и предлогов. • Развивать умение соотносить числительные с существительными в падежах и числах. • Учить пересказу по рисункам, соблюдая сюжетную линию; развивать интонацию и силу	• Знакомить с явлениями и предметами вне ближайшего окружения. • Обучать самостоятельному пересказу сказок по иллюстрациям; учить строить развернутые предложения. • Обогащать речь синонимами, антонимами, многозначными словами. • Воспитывать культуру и тактичность ведения	• Закреплять навыки полного звукового анализа слов, определения порядка звуков и составления слов по слогам. • Закреплять умение самостоятельно сочинять логические рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам. • Учить выразительному чтению стихов и полностью самостоятельному пересказу текстов.	III уровень («высокий»). Ребенок обладает развитой связной речью и богатым словарем. Свободно осуществляет звуковой анализ слов, успешно осваивает двуязычный компонент, демонстрирует

	голоса. • Стимулировать инициативу при выборе ролей в свободной игре. • Развивать произношение специфических звуков казахского языка (ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ) и понимание базовой бытовой лексики (овощи, фрукты, животные). • Закреплять навык правильно держать ручку, ориентироваться в пространстве листа.	диалога. • Учить прямому/обратному счету до 10; обучать базовому звуковому анализу слов. • Обучать передаче характера героя через мимику и жесты в инсценировках. • Расширять словарь на казахском языке (посуда, мебель, продукты, транспорт), учить пословицам и поговоркам.	• Закреплять выразительность речи, мимики и жестов в театрализованной деятельности. • Автоматизировать навыки графики (рисование линий различной конфигурации на листе бумаги). • Закреплять свободное владение изученной лексикой и специфическими звуками казахского языка в повседневном общении.	отличную готовность к школе.
Познавательные и интеллектуальные навыки	• Закреплять счет в пределах 5, знание числового ряда по порядку. • Развивать навыки ранжирования 2-3 предметов по величине (длине, высоте, ширине) в возрастающем/убывающем порядке. • Исследовать плоские и объемные геометрические фигуры осязательно-зрительным путем. • Формировать ориентировку в частях суток и пространственных направлениях от себя. • Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	• Учить делению множества на части и последующему воссоединению их. • Учить прямому и обратному счету в пределах 10, четкому ответу на вопросы «Сколько?», «Который?». • Обучать сравнению предметов по группе признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение). • Учить ориентироваться на листе бумаги, последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.	• Закреплять навыки деления и объединения множеств, свободного счета до 10 в прямом и обратном порядке • Закреплять умение классифицировать и сравнивать предметы по материалу, применению, форме и величине. • Закреплять четкое распознавание геометрических фигур и объемных тел. • Автоматизировать навыки временной ориентации (дни недели, месяцы, сезоны) и пространственной ориентации на плоскости.	III уровень («высокий»). Интеллектуальные и математические способности сформированы в полном объеме. Отлично развито логическое мышление, память, умение анализировать и делать самостоятельные выводы.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	• Развивать осязательное обследование предметов перед рисованием; учить передавать в сюжете пропорции и особенности	• Учить рисованию сложных сюжетов по сказкам, использованию нетрадиционных техник	• Закреплять умение самостоятельно передавать образы живой природы в движении, рисунке и лепке.	III уровень («высокий»).

	объектов. • Закреплять навыки работы кистью/карандашом, распознавание оттенков (оранжевый, светло-зеленый, коричневый). • Учить лепке предметов из нескольких частей с прочным соединением деталей и соблюдением пропорций. • Обучать правильному использованию ножниц, вырезанию элементов для аппликаций (фрукты, орнаменты). • Учить создавать узоры из элементов казахского орнамента на геометрических формах. • Знакомить со строительными деталями, оригами и конструированием из природного материала. • Воспитывать культуру слушания музыки, развивать певческие навыки и чувство ритма.	(принты). • Обучать смешиванию красок для получения фиолетового цвета и светлых оттенков (розовый, голубой). • Закреплять лепку с натуры фигурок людей, животных, казахской посуды и ювелирных изделий с декором. • Учить симметричному вырезанию (из бумаги, сложенной вдвое или гармошкой). • Развивать конструктивное мышление: анализировать постройки, преобразовывать плоскость в объем. • Обучать различению музыкальных жанров, выделению частей произведения (вступление, припев), игре на народных инструментах (ложках, асатаяке, домбре).	• Закреплять навыки колористики: свободное смешивание красок, использование принтов и казахского орнамента в рисовании. • Закреплять навыки сюжетной и коллективной лепки, создание сложных композиций по сказкам. • Закреплять приемы симметричного вырезания, умение обосновывать выбор техники аппликации. • Закреплять самостоятельное конструирование по теме, умение работать в команде и находить конструктивные решения. • Развивать музыкально-исполнительское творчество: сольное пение без сопровождения, точная передача характера песни.	Ребенок проявляет выраженный творческий потенциал. Демонстрирует развитую мелкую моторику, чувство композиции, цвета и ритма. Самостоятелен и аккуратен в исследовательской и продуктивной деятельности.
Социально-эмоциональные навыки	• Формировать позитивную самооценку («Я как взрослый»), уважение к себе и открытое выражение своего мнения. • Знакомить с трудом членов семьи и профессиями; воспитывать ответственность за поручения. • Закреплять знания о родной	• Закреплять умение осознанно высказывать суждения и рассуждать о событиях. • Расширять знания о назначении специального транспорта и правилах безопасности на дороге. • Воспитывать патриотизм,	• Закреплять уверенность в своих силах, ответственность, ценностное отношение к труду. • Закреплять понимание семейных родственных связей, проявление уважения к старшим поколениям. • Закреплять осознанное	III уровень («высокий»). Социализация успешная. Ребенок эмоционально отзывчив, уважает правила и этические нормы общества, любит

	стране (РК) и ее государственных символах (флаг, герб, гимн). • Формировать знания о правилах дорожного движения (ПДД) и культуре поведения в транспорте. • Учить замечать сезонные изменения, соблюдать безопасность в природе. • Различать этические понятия («хорошо-плохо», «правильно-неправильно»).	гордость за Родину, интерес к историческим местам и природе Казахстана. • Развивать веру в свои силы, понимание важности трудолюбия. • Воспитывать уважение к старшим и заботливое отношение к младшим. • Развивать экологические знания (взаимосвязь живой/неживой природы, значение солнца и воздуха).	выражение личного мнения и этическую оценку поступков. • Закреплять навыки безопасного поведения на улице (ПДД, спецтранспорт) и в социуме. • Проявлять устойчивые патриотические чувства, любовь к культуре и природе родного края. • Закреплять бережное отношение к экологии, осознание важности охраны окружающей среды.	свою семью и Родину. Прекрасно коммуницирует со сверстниками и взрослыми.
--	--	---	---	---

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

на 2025 – 2026 учебный год

Поп Фамилия, имя, отчество ребенка: Петренко Ксения Андреевна

Дата рождения ребенка: 31.07.2022г

Предшкольный класс КГУ « Общеобразовательная школа № 1 села Жалтыр»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (сентябрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (январь)	Мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы(ожидаемые результаты по Типовой программе)
Физическое развитие	• Развивать ритмичность бега в колонне, учить соблюдать дистанцию при изменении темпа и направления. • Формировать устойчивые навыки бросания, ловли и метания мяча правой и левой рукой. • Стимулировать проявление ловкости и выносливости в подвижных играх. • Закреплять культурно-гигиенические навыки ухода за своим внешним видом.	• Закреплять ходьбу приставным шагом, змейкой, с чередованием прыжков и бега. • Обучать уверенному удержанию равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и бревну. • Поощрять самостоятельность при выполнении процедур самообслуживания и бережного ухода за вещами.	• Закреплять умение перестраиваться в колонну по 1, 2, 3 и координировать движения по сигналу педагога. • Автоматизировать навыки бега со сменой скоростных режимов. • Демонстрировать спортивные качества в эстафетах и национальных подвижных играх. • Поддерживать осознанное отношение к здоровому образу жизни.	III уровень («высокий»). Наблюдается положительная динамика: от затруднений в координации на старте ребенок пришел к уверенному выполнению стандартов. Физические качества развиты хорошо.
Коммуникативные навыки	• Стимулировать четкое произношение трудных звуков, упражнять в подборе слов на заданный	• Обогащать словарь названиями предметов, выходящих за рамки повседневного быта.	• Закреплять умение проводить самостоятельный звукобуквенный анализ и	III уровень («высокий»). Ребенок значительно продвинулся в речевом развитии. Связная речь

	звук. • Активизировать использование в речи сложных синтаксических конструкций, предлогов и наречий. • Учить согласовывать числительные с существительными в роде и падеже. • Развивать навыки пересказа коротких сказок с опорой на наглядный материал. • Обучать правильному звукопроизношению на занятиях по казахскому языку (ә, ө, қ, ұ, ұ).	• Развивать умение самостоятельно рассматривать книги и составлять связный рассказ по иллюстрациям. • Упражнять в подборе синонимов, антонимов и точных определений в диалоге. • Вводить упражнения на прямой/обратный счет до 10 и звуковой анализ простых слов. • Расширять словарный запас казахских слов (мебель, посуда, виды транспорта).	определять позицию звука в слове. • Закреплять навыки логичного сочинения сюжетных рассказов без наводящих вопросов взрослого. • Развивать артистизм, выразительность жестов и интонации при драматизации сказок. • Закреплять графические навыки, умение правильно держать ручку и уверенно проводить линии. • Интегрировать знание казахской лексики и пословиц в свободное речевое общение.	грамотная, грамматический строй сформирован. Успешно освоил навыки звукового анализа, необходимые для школы.
Познавательные и интеллектуальные навыки	• Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 5. • Упражнять в сравнении нескольких предметов по длине, ширине и высоте, раскладывая их в ряд. • Формировать умение различать геометрические тела (шар, куб) визуально и на ощупь. • Развивать ориентацию в контрастных частях суток	• Учить операциям деления целого множества на части и объединения элементов. • Упражнять в прямом/обратном счете до 10, учить точно отвечать на вопросы «Который?», «Сколько?». • Закреплять навыки классификации предметов по	• Закреплять навыки осознанного счета в пределах 10, деления групп предметов на равные части. • Закреплять умение свободно ориентироваться в геометрических понятиях, плоскостных и объемных фигурах. • Автоматизировать знания о временных	III уровень («высокий»). Познавательные процессы (внимание, логика, память) развиты на высоком уровне. Ребенок отлично справляется с математическими и пространственными задачами.

	(утро-вечер, день-ночь) и пространстве от себя.	нескольким свойствам (материал, форма, назначение). • Обучать ориентировке на листе бумаги и запоминанию названий дней недели.	эталонах (названия месяцев, времен года, дней недели). • Закреплять навыки анализа пространственных связей на плоскости листа.	
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	• Формировать умение внимательно обследовать натуру перед рисованием, передавать форму и пропорции. • Закреплять навыки работы всей кистью и её кончиком, знакомить с теплыми и холодными оттенками. • Обучать приемам аккуратной лепки предметов из нескольких частей (примазывание, сглаживание). • Учить правильным приемам вырезания ножницами по прямой и косой линиям для аппликаций. • Развивать интерес к прослушиванию музыкальных произведений и пению.	• Учить созданию развернутых сюжетных композиций в рисунках на темы сказок и явлений природы. • Обучать технике смешивания красок для получения сложных цветов (фиолетового, розового). • Закреплять умение лепить предметы быта и посуду, декорировать их элементами казахского орнамента. • Развивать навыки симметричного вырезания из сложенной вдвое бумаги. • Учить играть простые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах (ложках, асатаяке).	• Закреплять навыки колористики: самостоятельное нахождение нужных оттенков, аккуратное закрашивание. • Закреплять умение лепить выразительные фигурки людей и животных в движении. • Автоматизировать навыки создания сложных аппликаций, используя вырезание гармошкой и симметричное вырезание. • Развивать конструкторские умения: самостоятельно планировать постройку, трансформировать плоские детали в объемные. • Закреплять певческие навыки (чистое	III уровень («высокий»). Продemonстрирован высокий уровень художественно-эстетического развития. Мелкая моторика рук развита отлично. Проявляет самостоятельность, аккуратность и развитое воображение в творчестве.

			интонирование без музыкального сопровождения).	
Социально-эмоциональные навыки	• Поддерживать уверенность в себе, формировать умение вежливо высказывать свое мнение в кругу сверстников. • Знакомить с социальной значимостью профессий взрослых, воспитывать уважение к результатам труда. • Закреплять представления о государственных символах Республики Казахстан. • Расширять знания о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице.	• Закреплять умение осознанно оценивать свои поступки и действия других детей с этической позиции. • Закреплять правила дорожной безопасности, знакомить со спецификой работы специального транспорта. • Развивать интерес к культуре, традициям и историческим памятникам родной страны. • Воспитывать уважительное отношение к старшим членам семьи и заботу о младших.	• Закреплять навыки ответственного отношения к поручениям, веру в собственные силы и возможности. • Закреплять умение бесконфликтно взаимодействовать в коллективе, аргументировать свою точку зрения. • Закреплять знания о правилах дорожного движения и безопасном поведении в городской среде. • Закреплять понимание взаимосвязей в природе, основ экологической культуры и бережного отношения к окружающему миру.	III уровень («высокий»). Ребенок успешно социализирован. Сформированы устойчивые навыки саморегуляции, уважение к окружающим, развиты патриотические чувства и основы экологического сознания.