

**Анализ годовой работы социального педагога КГУ «ООШ №1 села
Жалтыр» за 2025-2026 учебный год .**

I. Проведение социальной паспортизации классов, школы

№	Социальные категории	Количество	Процент
	Всего учащихся: По типу семьи:	198	100%
1	Полные семьи	134	68%
2	Неполные семьи	64	30%
3	Нет отца	7	4%
4	Нет матери	1	0.5%
5	Многодетные	21	12%
6	Малообеспеченные	26	11%
7	Сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0	0
8	Дети с инвалидностью, дети с особыми образовательными потребностями	12	6%
9	Учащиеся-граждане другого государства	0	0
10	Количество детей и подростков, состоящих на учете ВШК –	2	0.5%
11	Количество детей и подростков, состоящих на учете в отделе ПДН –	1	0.5%
	Образование родителей или других законных представителей учащегося	341	100%
12	Высшее, послевузовское	56	16%
13	Техническое и профессиональное	171	50%
14	Среднее	92	27%
15	Не полное	22	6%

II. Работа по охране прав детства

Работа в этом направлении велась в соответствии с планом воспитательной деятельности школы.

- Ежедневно проводилось дежурство в школьной столовой, контроль за дисциплиной, культурой поведения, правильным питанием учащихся.

- Принято участие в общешкольном собрании, где обсуждались вопросы воспитательной работы, социальной защиты учащихся.

Месячник, посвящённый детям с особыми образовательными потребностями (ООП):

В рамках месячника проведён комплекс мероприятий, направленных на формирование у учащихся толерантного отношения, развитие эмпатии и дружбы:

1. **Тренинговое мероприятие «Кораблик дружбы»** — дети создавали символический кораблик, на котором «плывут» дружба, взаимопомощь и уважение.

- Цель: развитие сплочённости и доброжелательности в детском коллективе.
- Результат: активное участие всех учеников, позитивная эмоциональная атмосфера.

https://www.instagram.com/p/DQV5KDbjD0D/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

2. **Просмотр мультфильмов о детях с ООП** с последующим обсуждением.

- Цель: формирование у детей уважения к различиям, воспитание доброты и отзывчивости.

https://www.instagram.com/p/DP1UjI0jGvq/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==



3. **Игры на переменах** — подвижные, групповые и инклюзивные, способствующие укреплению дружеских отношений.

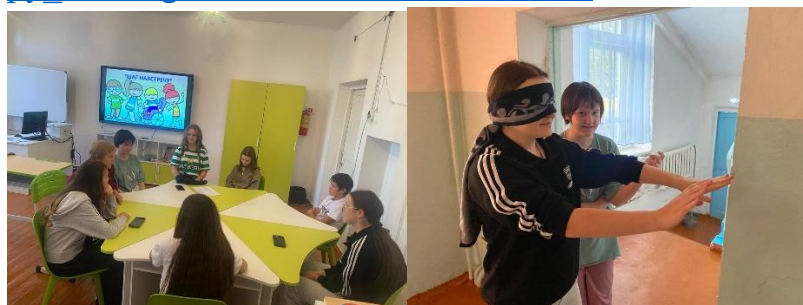
https://www.instagram.com/p/DP1UEsGDHw-/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==



4. Квест-игра для старшеклассников «Шаг навстречу».

- Цель: формирование командного духа, навыков коммуникации и взаимопомощи.
- Результат: участие всех классов старшей школы, развитие инициативности и лидерских качеств.

https://www.instagram.com/p/DP0g20uDNV/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==



Результаты данных мероприятий закреплены в соц сетях.

Согласно плану работы социального педагога были проведены мероприятия такие как: «Мужчина и женщина: ценности равенства» с учащимися 9 класса в ноябре 2025 года. В ходе мероприятия были рассмотрены понятия гендерного равенства, взаимного уважения, равных прав и возможностей, а также ответственности за собственное поведение в обществе. Учащиеся приняли активное участие в обсуждении, высказывали свое мнение и учились уважать точку зрения других. Данное мероприятие проведено в рамках программы «Досболайк» и направлено на профилактику буллинга и дискриминации, формирование культуры уважительного общения и создание безопасной и доброжелательной школьной среды. Поставленные цели и задачи мероприятия были достигнуты.

https://www.instagram.com/p/DRlu4vjDFr/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==



В декабре с учащимися 5–7 классов проведено мероприятие на тему «Я — гражданин своей страны», приуроченное ко Дню независимости Республики Казахстан. В ходе мероприятия учащиеся совместно с преподавателем НВиТП приняли участие в познавательной викторине, посвященной государственным символам, истории и ценностям независимого Казахстана. Дети проявили активность, интерес и хорошие знания. После викторины мы с учащимися выполнили творческую работу — изготовили флаг Республики Казахстан из бумажной гирлянды. Коллективная работа способствовала развитию

патриотизма, сплоченности и творческих навыков. Готовый флаг был оформлен и представлен на школьной выставке ко Дню независимости. Мероприятие прошло в теплой и познавательной атмосфере, поставленные цели были достигнуты.

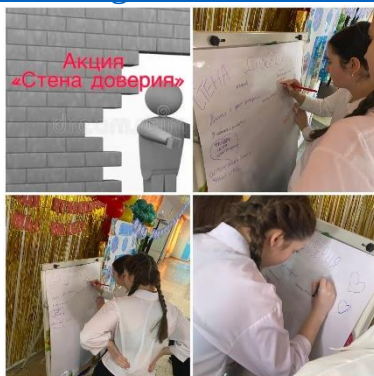
https://www.instagram.com/reel/DSCiReoDCDn/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

В рамках декады психологии мною было принято активное участие в организации и проведении мероприятий совместно с педагогом-психологом школы.

С обучающимися были проведены:

- групповые профилактические беседы;
- игровые и тренинговые занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков;
- мероприятия по формированию позитивного эмоционального состояния и психологической устойчивости.

https://www.instagram.com/reel/DSDF2D7DMVf/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==



https://www.instagram.com/reel/DSHTHVWjD36/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==





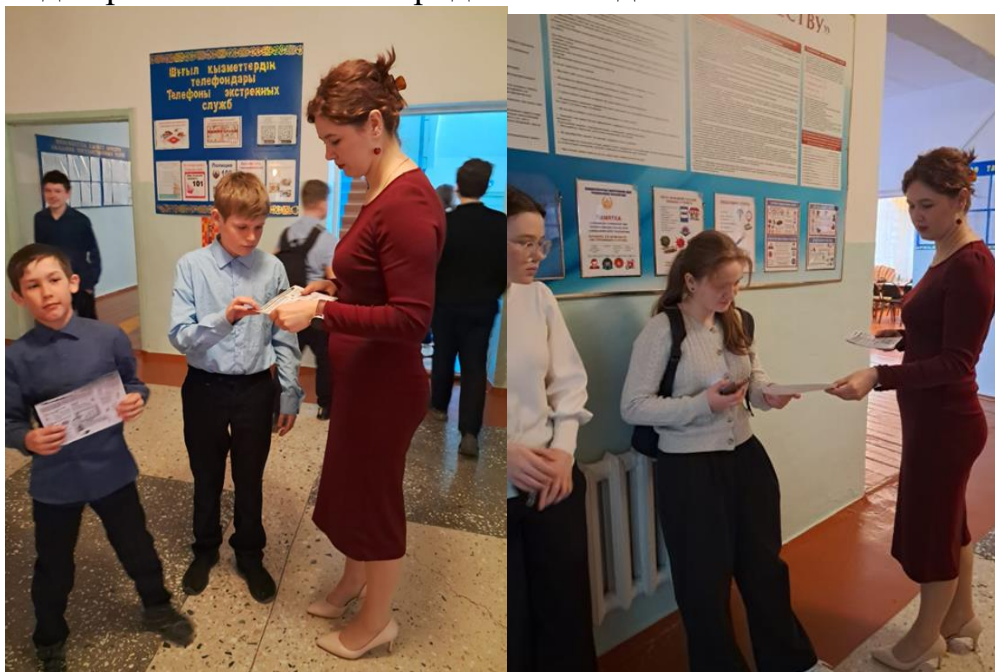
В декабре 2024 года мною была организована работа по подготовке и участию обучающихся в районной новогодней ёлке.

Проведено взаимодействие с классными руководителями и родителями, подготовлены списки обучающихся.

https://www.instagram.com/p/DSr2YMYDJpe/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFiZA==



Проведены профилактические мероприятия по предупреждению правонарушений и насилия. Раздача флаеров и листовок, уведомления и видео рассылки по чатам родителей и детей на постоянной основе.



В разных классах регулярно проводится показ мультфильмов в формате кинотерапии, направленный на профилактику буллинга, насилия и укрепление дружеских отношений. Эти мультфильмы иллюстрируют важность взаимоуважения, поддержки и доброты в коллективе. После каждого просмотра проходят обсуждения, где дети делятся впечатлениями и обсуждают правильные модели поведения. Такая практика проводится часто и пользуется большим интересом и положительным откликом со стороны учащихся. Из просмотренных : Болто, Про Диму, Кот Леопольд, Просто так, Необычный младший братик, Макрополис, Цветик-семицветик.



В 7 классе проведён тренинг «Умение дружить и договариваться», направленный на развитие навыков общения, сотрудничества и разрешения конфликтов. Дети участвовали в игровых упражнениях и обсуждали ситуации из повседневной жизни, что способствовало укреплению дружеских отношений и командной работы.



Патриотические мероприятия так же провожу для учащихся, включая викторины, творческие задания, мастер-классы по изготовлению флага из бумажных лент и тематические беседы, а в преддверии Наурыза мы изготовили с детьми и педагогами этно-шанырак. Мероприятия способствовали формированию чувства патриотизма, уважения к государственным символам, развитию творческих способностей и навыков совместной работы.



Принимала активное участие в поддержке месячника об осведомленности учащихся и родителей об аутизме.

Например акция “Зажги синим” (07.04.2026) и акция “Синяя лента”.

В школе проведена акция в поддержку людей с аутизмом. Участники использовали символику синего цвета, тем самым привлекая внимание к проблеме и выражая солидарность.



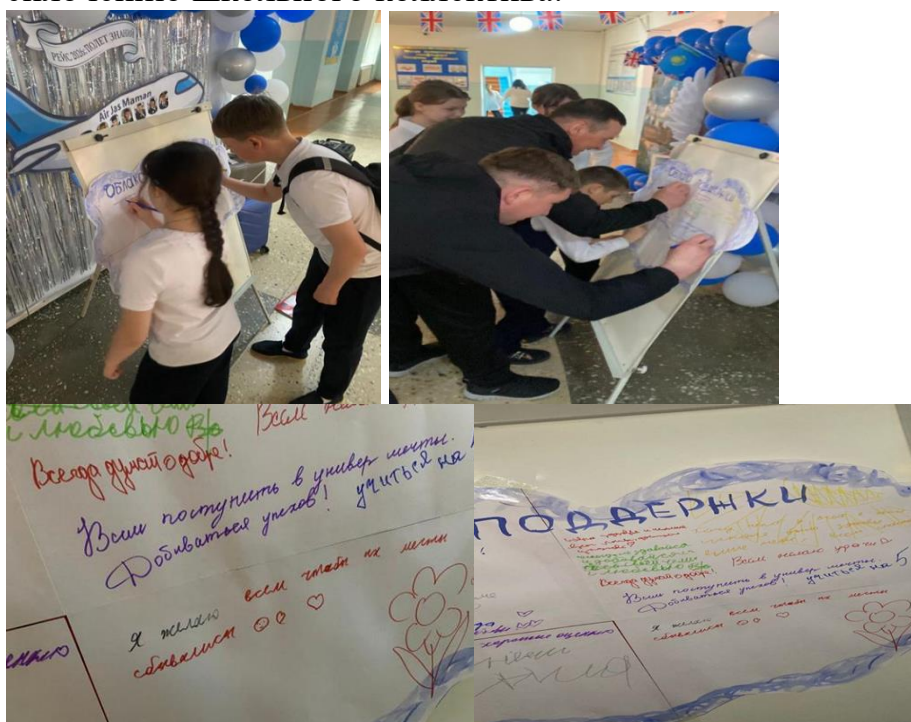
<https://www.instagram.com/reel/DW5xRKfDO2P/?igsh=Yjh1MXZ3djVmM2pj>
<https://www.instagram.com/reel/DW07p1wDF8R/?igsh=MWV3ZjI3b3Vramg2bQ>

Так же мною, как молодым специалистом было принято активное участие в декаде молодых специалистов. Например 30.03.2026 г. было проведено мероприятие в формате азртура «Путешествие в страну выбора». Участники «путешествовали» по станциям жизни, где составляли собственный жизненный маршрут, формировали портрет осознанного человека и разбирали кейсы из реальной жизни, включая ситуации травли и буллинга. В завершение прошла рефлексия: дети определяли, какие качества они возьмут с собой «в жизненный багаж», а что оставят «в аэропорту». По итогам мероприятия участники получили сертификаты «осознанного пассажира» и сладкий сюрприз.



Так же провела челлендж “Облако поддержки” 08.04.2026 г.

Учащиеся и педагоги оставляли тёплые пожелания, слова благодарности и поддержки друг другу, создавая общее символическое «облако». Мероприятие прошло в доброжелательной атмосфере и способствовало укреплению взаимопонимания, позитивного настроения и сплочению школьного коллектива.



<https://www.instagram.com/reel/DW6OST2jH1q/?igsh=MWI0M3I1NzN3bGNjMA==>

20.05.2026 года проведена беседа с детьми на тему «Правила поведения в общественных местах и основы этикета».

В ходе беседы рассмотрены нормы вежливого общения, правила поведения в транспорте, на улице, в общественных учреждениях. Дети разобрали примеры корректного и некорректного поведения, обсудили важность уважения к окружающим. Цель мероприятия — формирование у детей культуры поведения и навыков социального взаимодействия в обществе.



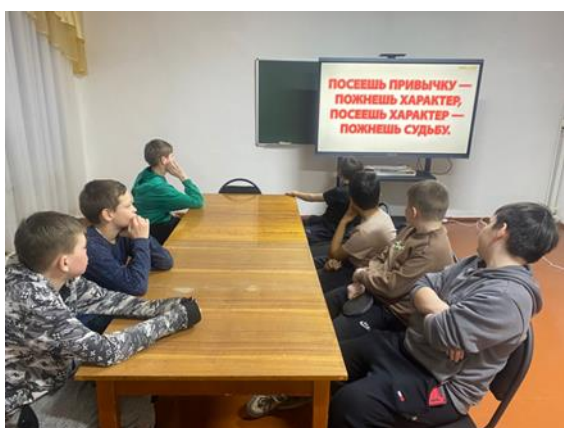
https://www.instagram.com/p/DYkjLaQM7h0/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==

III. Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета

Проводилась индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных формах учёта. Деятельность была направлена на предупреждение правонарушений, коррекцию поведения и социальную адаптацию обучающихся. Проводились индивидуальные беседы, контроль посещаемости и поведения, а также работа с родителями и педагогами. Осуществлялось взаимодействие с субъектами системы профилактики. По итогам работы отмечается положительная динамика в поведении отдельных учащихся.

За отчетный период социальным педагогом проводились советы по профилактике правонарушений и административных нарушений среди несовершеннолетних. По итогам заседаний были вынесены решения о постановке отдельных учащихся на внутришкольный учет (ВШУ). Также проводились обследования жилищно-бытовых условий (ЖБУ) семей учащихся, профилактические беседы с детьми и родителями, направленные на предупреждение правонарушений и повышение ответственности несовершеннолетних.

Проведен ряд профилактических бесед с учащимися о вреде курения и других вредных привычек. Обсуждались последствия для здоровья, влияние на учебу и социальные отношения, а также способы отказа от вредных привычек и формирования здорового образа жизни.



IV. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом и взаимодействию с внешними организациями (отдел по делам несовершеннолетних, Комиссия по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства)

С педагогами:

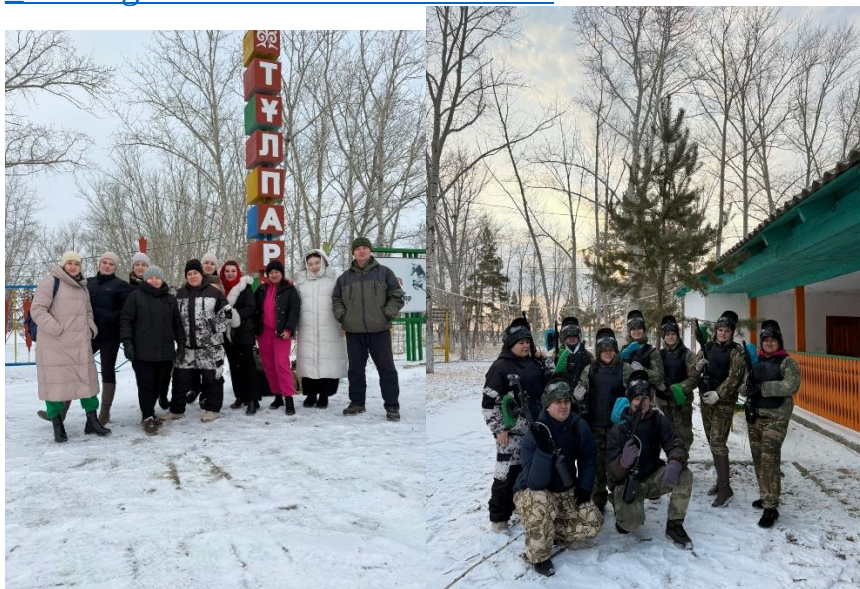
- участие в обсуждении вопросов психологического благополучия обучающихся;
- Осуществлялось постоянное взаимодействие с администрацией школы, педагогом-психологом, классными руководителями и медработником.

- Обсуждались вопросы поддержки детей с ООП, профилактики пропусков, развития инклюзивного образования.

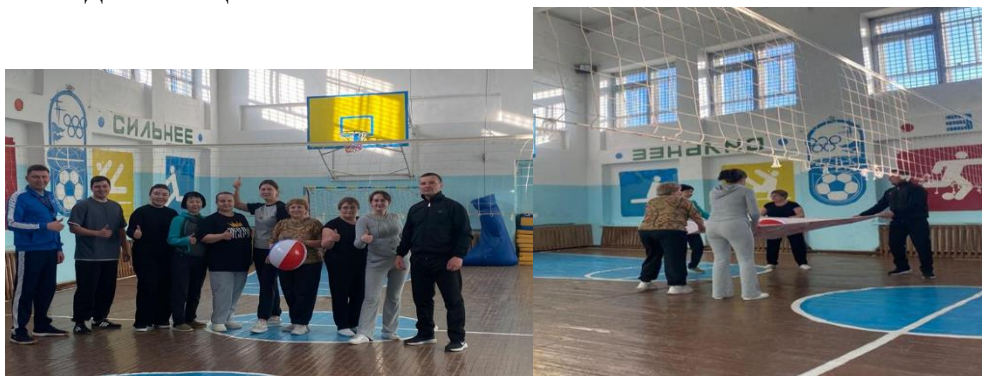
В рамках укрепления командного взаимодействия педагогического коллектива был организован и проведён выездной тимбилдинг миссия “Антивыгорание”, включающий активные командные игры, в том числе пейнтбол. Данное мероприятие способствовало:

- сплочению педагогического коллектива;
- снятию эмоционального напряжения;
- развитию навыков командной работы и взаимоподдержки.

https://www.instagram.com/reel/DSW0JRTDGLC/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==



09.04.2026 г. В рамках декады молодых специалистов в педагогическом коллективе прошло необычное мероприятие — волейбол в оригинальном формате, объединивший опытных коллег и начинающих педагогов. Игра прошла в живой и дружеской атмосфере, где энергия молодости соперничала с мастерством и тактическим мышлением. Матч получился напряжённым и захватывающим: команды шли практически на равных, но в решающий момент опыт оказался сильнее — победа досталась старшему поколению с перевесом всего в одно очко. Мероприятие стало ярким примером сплочения коллектива, обмена опытом и поддержки молодых специалистов!



<https://www.instagram.com/reel/DW6OcLOjNUw/?igsh=MXM1a3l1czB1Y2Izaw==>



V. Профилактическая работа с родителями (семьей) или другими законными представителями обучающихся

Одним из приоритетных направлений стало посещение семей учащихся, совместно с классными руководителями, психологом, администрацией.

- Проведены рейдовые выезды по адресам семей, где имеются признаки низкой посещаемости или недостаточное внимание родителей к детям.
- По результатам посещений составлены акты жилищно-бытовых условий (ЖБУ).
- Родителям даны рекомендации по улучшению условий воспитания детей, соблюдению режима дня, контролю за обучением.

Результат: Проведён мониторинг социального положения семей и даны конкретные рекомендации по улучшению условий жизни учащихся.

На протяжении II четверти оказывалась консультативная и практическая помощь обучающимся, родителям и педагогам при переходе на новую образовательную платформу «Алакан мектеп».

Осуществлялась:

- помощь при регистрации и входе в систему;
- разъяснение функциональных возможностей платформы;
- консультирование по возникающим техническим вопросам.

Также я выступала на родительских и общешкольных собраниях по вопросам профилактики правонарушений, безопасности детей, ответственности родителей за воспитание несовершеннолетних, всеобуча, организации горячего питания учащихся, а также формирования благоприятного психологического климата в семье.



Принимала активное участие в различных семинарах, вебинарах и мероприятиях по повышению профессиональной компетентности, имею грамоты и сертификаты за участие и достижения в профессиональной деятельности.

В рамках нашего школьного семинара 22.04.2026 мною был проведен мастер-класс «Чудеса в ладошках» по лепке из соленого теста с участием детей с ООП и их родителей, направленный на развитие творческих способностей, мелкой моторики, укрепление детско-родительских отношений и создание благоприятной эмоциональной атмосферы.



VI. Диагностико-аналитическая деятельность

В рамках диагностико-аналитической деятельности социальным педагогом была проведена работа, направленная на выявление социально-психологических

особенностей детского коллектива, уровня комфортности образовательной среды и наличия рисков буллинга.

С целью диагностики межличностных отношений и выявления случаев травли проведено анкетирование обучающихся по методике Олвиуса в рамках программы «Досболайк». Анкетирование позволило определить распространённость буллинга, формы его проявления, а также уровень вовлечённости детей в роли жертв, агрессоров и наблюдателей.

По результатам анализа данных были выявлены группы риска и обозначены основные проблемные зоны во взаимодействии обучающихся. Полученные результаты используются для планирования профилактической и коррекционной работы, индивидуального сопровождения детей и повышения эффективности профилактики буллинга в образовательной среде.

Социальный педагог : Кузьменко Т.А.