

ХАТТАМА № 4
Әдістемелік кеңес отырысы
«26» наурыз 2026 жыл

Қатысқаны:

1. Кыстаубаева Гульжан Нурсагитовна
2. Бридер Людмила Сергеевна
3. Гаппель Галина Ивановна
4. Дементьева Оксана Флорьевна
5. Добровольская Алла Николаевна
6. Иргебаева Айнагуль Социаловна
7. Картабаева Ботакоз Калиевна
8. Королёва Елена Евгеньевна
9. Кудик Татьяна Талгатовна
10. Лушкин Александр Петрович
11. Ляшенко Екатерина Юрьевна
12. Миллер Екатерина Владимировна
13. Осадчая Виктория Ивановна
14. Осадчук Раиса Борисовна
15. Самосевич Ольга Владимировна
16. Сухоставская Анна Константиновна
17. Фрай Наталья Васильевна
18. Хаиржан Нұргүл Сакенқызы
19. Королёва Светлана Викторовна
20. Коломоец Николай Николаевич,
21. Крамарь Александр Анатольевич
22. Молодцов Виталий Сергеевич

Күн тәртібінде:

1. Бастауыш сынып мұғалімдерінің "Мұғалімге көмектесетін жасанды интеллект: бастауыш сынып оқушыларын оқытудың жаңа мүмкіндіктері".
2. Бастауыш сынып мұғалімі Королева Е.Е. тыңдау.
3. Дене шынықтыру мұғалімі Молодцов В.С. "Бастауыш сынып оқушыларында жылдамдық пен төзімділікті дамыту" презентациясын тыңдау.

Тыңдалды:

Әдістемелік отырыс кеңесінің тақырыбы бойынша Миллер Е.В. мен Бридер Л.С. сөйледі.

"Жасанды интеллект күн сайын біздің өмірімізге тығыз енеді: компьютерлер сурет салуды, музыка жасауды, бейнелер құрастыруды, логикалық мәтіндер жазуды, сонымен қатар мектеп оқушылары үшін үй тапсырмаларын орындауды үйренді. Кез келген сұрақтарға жауап беретін әмбебап chatgpt боты 2022 жылдың соңында көпшілікке қол жетімді болды және бірнеше ай ішінде ең күтпеген салаларда қолдануды тапты. Бұл нейрондық желі диалогты дұрыс жүргізе алады, жоспар құра алады, ғылыми мақалаларды қорытындылай алады, бағдарламалық код жаза алады, сериал сценарийлерін ойлап табады, тіпті өлең жаза алады. Бірақ бүкіл әлемдегі мектеп оқушылары оны үй тапсырмасын орындау үшін қолдана бастады. Chatgpt-ті мұғалімдердің өздері де қолданатынын атап өткен жөн. Олар нейрондық желілерді оқушыларға қарағанда жиі пайдаланады. Нейрондық желілер тәрбиешілерге оқу материалын табуға, сабақ тақырыптарын ойлап табуға көмектеседі және көптеген басқа мүмкіндіктерді ұсынады.

"Жасанды интеллект білім беру процестеріне кең мүмкіндіктер береді. Дегенмен, осы технологиялардың оң аспектілері мен ықтимал тәуекелдерін ескере отырып, жалпы білім беруде және әрбір оқушының күнделікті өмірінде нейрондық желілерді енгізуге мұқият қарау керек. Инновациялар мен дәстүрлі оқыту әдістері арасындағы тепе — теңдік балалардың дамуы мен оқуына жасанды интеллекттің сәтті әсер етуінің негізгі факторы болып табылады.

Жасанды интеллектті қолдану оқу материалдарын бастауыш сынып оқушыларының әртүрлі дайындық деңгейлеріне бейімдеу кезінде де пайдалы. Мұғалім жүйеден мәтінді жеңілдетуді, синонимдерді таңдауды, тапсырманы қысқартуды немесе керісінше сабақтың жалпы құрылымын бұзбай, мықты оқушылар үшін қиындатуды сұрай алады. Жасанды интеллект Нұсқаулықтың тұжырымдамасын өзгертуге, қосымша көрнекі мысалдар жасауға, тақырыптан тыс ойын элементтерін ойлап табуға көмектеседі. АІ сабаққа дайындалуы керек материалдардың тізімін автоматты түрде жасай алады: карточкалар, үлестірмелі материалдар, онлайн жаттығуларға сілтемелер, бұл аптаны немесе тоқсанды жоспарлауды жеңілдетеді.»

Дайындық тобы тәрбиешісі Волгина өзінің іс-тәжірибесімен бөлісті. «Бүгін мен сіздермен қазіргі білім беруде ерекше мәнге ие болып отырған тақырып – нейроғылым деректері негізінде білім беру процесін жобалау жайлы ой бөліскім келеді. Нейроғылым – адам миының қалай үйренетінін, қалай есте сақтайтынын, ақпаратты қалай өңдейтінін зерттейтін ғылым. Бұл деректерді сабақ жоспарлау мен оқыту тәжірибесіне енгізу – оқушының оқу нәтижесін едәуір жақсарттады.»

Екінші сұрақ бойынша бастауыш сынып мұғалімі Королева Е.Е. тыңдалды. Мұғалім өзінің әдістемелік тақырыбы "100-ге дейінгі сандарды қосу және азайту" туралы айтты.

Мақсаттары мен міндеттері

* Білім беру: разрядты қосу және азайту дағдысын қалыптастыру (мысалы, $38+5$ немесе $42-7$).

* Дамыту: санның ондық құрамын визуализациялау арқылы логикалық ойлауды дамыту. * Тәрбиелік: жұмыстың интерактивті формалары арқылы пәнге деген ынтаны арттыру.

Түсіндіру алгоритмі (визуалды қолдаумен)

1. Қосу кезінде ($38+5$): Бірінші терминді дөңгелек санға дейін толықтырыңыз ($38+2=40$), содан кейін қалғанын қосыңыз ($40+3=43$).
2. ($42-7$) азайту кезінде: дөңгелек санға дейін азайтыңыз ($42-2=40$), содан кейін қалғанын азайтыңыз ($40-5=35$).
3. Сабаққа арналған акт платформаларына шолу. Сабақтың әртүрлі кезеңдерінде технологияны қолдану оқушылардың назарын аударуға мүмкіндік береді.

Сабақ кезеңдерінде АКТ қолдану

1. Білімді жаңарту (Wordwall): тақтада

"10 санының құрамы" ойынын іске қосыңыз. Бұл іргетас. Егер бала 7-нің 2 және 5 екенін есіне алмаса, ол $42 - 7$ -ді тез алып тастай алмайды.

2. Жаңа түсініктеме (Phet немесе PowerPoint бағдарламасындағы анимация): ондықтың қалай "бұзылатынын" көрсетіңіз. Мысал: бізде 4 толық ондық және 2 бірлік бар. 7 алу үшін біз ондықты 10 бірлікке "бөлуіміз" керек.

3. Бастапқы бекіту (LearningApps): планшеттердегі немесе тақтадағы балалар мысалдарды екі топқа бөледі: "разрядтан өту" және "өтпеу".

4. Бақылау (Joyteka): сабақтың соңында-шағын тапсырма. Балалар "сандық құлыптан" кодты табу үшін 3-4 мысал шешеді.

Сөйледі: Бастауыш сынып мұғалімі Миллер Е.В.: «Бастауыш сынып мұғалімі Королева Е.Е.-ның "100-ге дейінгі сандарды қосу және азайту" тақырыбындағы әдістемелік құралы бастауыш сынып оқушыларына өте қажет.

Үшінші мәселе бойынша дене шынықтыру мұғалімі В. С. Молодцов сөз сөйледі. "Бұл әдістемелік құрал бастауыш сынып оқушыларында жылдамдық пен төзімділіктің даму ерекшеліктерін ашады. Әдістемелік тәсілдер, сабақ құрылымы, жаттығу кешендері және ашық ойындар ұсынылған. Бастауыш сынып оқушыларының физикалық дамуы білім беру процесінің маңызды құрамдас бөлігі болып табылады. Дененің жалпы өнімділігін қамтамасыз ететін жылдамдық пен төзімділік сияқты физикалық қасиеттердің дамуы ерекше маңызды. Осы бағыттағы мақсатты жұмыс денсаулықты нығайтуға және қозғалыс белсенділігін қалыптастыруға ықпал етеді.

Жылдамдық: Бұл қозғалыстарды минималды қысқа мерзімде орындау мүмкіндігі.

Жылдамдық түрлері: реакция, бір қозғалыс жылдамдығы, қозғалыс жиілігі.

Төзімділік: Бұл дененің тиімділігін төмендетпестен ұзақ уақыт жұмыс істеу қабілеті.

Түрлері: жалпы , арнайы , жоғары ұтқырлық , жылдам шаршау , жылдамдық жаттығуларына жақсы бейімділік оқытудың ойын түрінің қажеттілігі.

Жылдамдықты дамыту әдістемесі

Негізгі принциптер: жаттығуларды максималды жылдамдықпен орындау , қысқа ұзақтығы (5-10 секунд) жеткілікті демалыс , Жаттығу мысалдары: 10-30 м жүгіру , әр түрлі позициялардан бастау, сигналға реакция , шаттлмен жүгіру..

Төзімділікті дамыту әдістемесі **Принциптері:** жүктемені біртіндеп арттыру , орташа қарқындылық , жүйелілік. Жаттығу мысалдары: баяу қарқынмен жүгіру , айналмалы жаттығулар , эстафеталар , ұзақ ашық ойындар.

Қорытынды:

Бастауыш сынып оқушыларында жылдамдық пен төзімділікті дамыту дене тәрбиесінің маңызды бағыты болып табылады. Жүйелі жұмыс денсаулықты нығайтуға және қозғалыс белсенділігін арттыруға ықпал етеді.

Сөз сөйледі: Лушкин А.П.: "Дене шынықтыру мұғалімі В. С. Молодцовтың «Бастауыш сынып оқушыларының жылдамдығы мен төзімділігін дамыту» тақырыбындағы айтылған ойын түрлерін дене шынықтыру сабақтарында осы материалды оқу процесінің тиімділігін арттыру үшін қолданамын.»

ШЕШІМ:

Бірінші мәселе бойынша, мектеп әкімшілігі сабаққа қатысу барысында сабақта ЖИ қолдануды бақылайды . АКТ қолдану материалдарды дайындауға және сабақтарды жоспарлауға уақытты үнемдеуге, дидактикалық құралдар жиынтығын кеңейтуге, тапсырмалардың күрделілігі мен көріну формаларының әртүрлі деңгейлерін ұсынуға көмектеседі.

Екінші мәселе бойынша бастауыш сынып мұғалімі Королева Е.Е. "100-ге дейінгі сандарды қосу және азайту" тақырыбындағы әдістемелік құралды бастауыш сынып мұғалімдеріне сабақта пайдалануды ұсыну.

Үшінші мәселе бойынша дене шынықтыру мұғалімі Молодцов В.С. "Бастауыш сынып оқушыларында жылдамдық пен төзімділікті дамыту" материалын өзекті деп тану және дене шынықтыру мұғалімдеріне оқу процесінің тиімділігін арттыру үшін пайдалануды ұсыну.