

2025-2026 оқу жылындағы бастауыш сынып мұғалімдерінің жұмысын талдау.

2025–2026 оқу жылында бастауыш сынып мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігінің қызметі мектептің және мектепішілік әдістемелік бірлестіктің әдістемелік жұмыс жоспарына сәйкес ұйымдастырылды.

Әдістемелік бірлестік өз жұмысын Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңын, нормативтік құжаттарды, білім беру бағдарламалары мен стандарттарын басшылыққа ала отырып жүргізді. Сонымен қатар, білім беру ұйымының ерекшелігі, оқу үдерісінің нақты жағдайы, білім алушылардың білім, тәрбие және даму деңгейі, педагогикалық ұжымның біліктілігі мен өзекті шешімін таппаған мәселелер ескерілді.

2025–2026 оқу жылында әдістемелік бірлестік «Бірыңғай цифрлық білім беру ортасын құру және оқу үдерісіне жасанды интеллект құралдарын енгізу арқылы бастауыш білімнің сапасы мен қолжетімділігін арттыру» тақырыбы бойынша жұмыс жүргізді.

ӘБ жұмысының мақсаты: «Бірыңғай ақпараттық білім беру ортасын қалыптастыру, цифрлық технологияларды енгізу және жасанды интеллект құралдарын қауіпсіз әрі педагогикалық тұрғыдан тиімді пайдалану арқылы бастауыш мектепте білім беру қызметтерінің сапасын арттыру».

Оқу жылына арналған бастауыш сынып мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігінің міндеттері:

1. Педагогтердің оқу үдерісінде цифрлық білім беру ресурстарын, платформалар мен жасанды интеллект сервистерін пайдалану саласындағы кәсіби құзыреттіліктерін жетілдіру.
 2. Педагогтер, білім алушылар және ата-аналар арасындағы өзара тиімді іс-әрекетті ұйымдастыру мақсатында бастауыш мектептің бірыңғай цифрлық білім беру ортасын құру мен дамытуды қамтамасыз ету.
 3. Оқушылардың оқу сапасын арттыру, танымдық белсенділігі мен оқу мотивациясын дамыту үшін заманауи цифрлық технологиялар мен жасанды интеллект құралдарын енгізу.
 4. Білім алушылардың цифрлық технологиялар мен интернет ресурстарын қауіпсіз, жауапты және этикалық тұрғыдан пайдалану дағдыларын қалыптастыру.
 5. Цифрлық сауаттылық, қауіпсіз цифрлық орта құру және білім беру үдерісін қолдау мәселелері бойынша ата-аналармен өзара әрекеттестікті жандандыру.
- Бастауыш сынып мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігі жыл бойы 2025 жылғы 29 тамызда бекітілген жоспарға сәйкес жұмыс жүргізді. ӘБ отырыстарында мұғалімдердің кәсіби қызметі мен жеке тұлғасына өзін-өзі бағалау және кәсіби бағалау жүргізілді. Нәтижесінде кәсіби қиындықтардың себептері анықталып, мектепішілік әдістемелік бірлестіктің жұмысының өзекті бағыттары белгіленді.

2025–2026 оқу жылында бастауыш сынып мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігінің құрамына 4 педагог кірді:

- Миллер Екатерина Владимировна – педагог-зерттеуші, еңбек өтілі 35 жыл;

- Осадчук Раиса Борисовна – педагог-зерттеуші, еңбек өтілі 34 жыл;
- Бридер Людмила Сергеевна – педагог-зерттеуші, еңбек өтілі 16 жыл;
- Королёва Елена Евгеньевна – педагог-модератор, еңбек өтілі 6 жыл.

Оқу жылы барысында бастауыш сынып педагогтері кәсіби құзыреттіліктерін жетілдіруге бағытталған біліктілікті арттырудың түрлі формаларына қатысты. Алайда өткен оқу жылымен салыстырғанда педагогтердің кәсіби байқауларға, олимпиадаларға, әдістемелік іс-шараларға және жарияланымдық қызметке қатысу белсенділігінің төмендегені байқалады.

Сонымен қатар әдістемелік бірлестік педагогтері «Алтын тұғыр» республикалық математикалық олимпиадасының аудандық кезеңіне қатысты. Олимпиада қорытындысы бойынша Осадчук Р.Б. мен Бридер Л.С. ІІІ орын иеленді, ал Королёва Е.Е. қатысушы сертификатымен марапатталды.

Сондай-ақ Бридер Л.С. мен Осадчук Р.Б. аудандық деңгейде өткен «Математикалық регата» олимпиадасына қатысып, қатысқаны үшін сертификаттарға ие болды.

Бридер Л.С. мектептің әдістемелік жұмысына белсенді қатысты. Әдістемелік кеңес отырысында «Жасанды интеллект – мұғалімнің көмекшісі: бастауыш сынып оқушыларын оқытудың жаңа мүмкіндіктері» тақырыбында баяндама жасап, әріптестерін заманауи цифрлық құралдармен және оларды білім беру үдерісінде қолдану мүмкіндіктерімен таныстырды. Ғылыми жобалар онкүндігі аясында 1-сынып оқушыларына арналған «Квест-зертхана. Жас зерттеушілер қатарына қабылдау» атты сыныптан тыс іс-шара өткізді. Іс-шара оқушылардың танымдық қызығушылығын, зерттеушілік дағдыларын және топта жұмыс істеу қабілеттерін дамытуға ықпал етті. Оқушылар жоғары белсенділік пен қызығушылық танытты.

Королёва Елена Евгеньевна республикалық «AQNIET» ғылыми-әдістемелік журналында әдістемелік материал жариялады. Сонымен қатар осы жылы Королёва Е.Е. педагогикалық санат алу үшін құжаттарын дайындап, тапсырды. Нәтижесінде оған «Педагог-модератор» санаты берілді.

Келесі оқу жылында педагогтердің кәсіби белсенділігін арттыру жұмыстарын күшейту орынды болып табылады. Ол үшін кәсіби шеберлік байқауларына, әдістемелік іс-шараларға қатысуды жандандыру, педагогикалық тәжірибені жариялау және аудандық, облыстық, республикалық деңгейдегі кәсіби қауымдастықтармен өзара ынтымақтастықты кеңейту қажет.

2025–2026 оқу жылында бастауыш сынып мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігінің барлық қызметі бекітілген жұмыс жоспарына сәйкес жүзеге асырылды. Жоспарда әдістемелік қызметтің негізгі бағыттары, отырыстардың мазмұны, мектепшілік бақылауды ұйымдастыру, ашық сабақтар мен сыныптан тыс іс-шараларды өткізу, педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру және оқушылардың білім сапасын көтеру бойынша жұмыстар айқындалды. Жоспарланған іс-шаралардың жүзеге асырылуы әдістемелік бірлестік жұмысының жүйелілігі мен нәтижелілігін қамтамасыз етті.

**Бастауыш сынып мұғалімдерінің 2025-2026 оқу жылына арналған
жұмыс жоспары.**

№	Іс-шаралар	Мерзімі	Жауаптылар
1-отырыс			
1	2025–2026 оқу жылында бастауыш буында білім беру үдерісін ұйымдастыру	Тамыз–қыркүйек	ӘБ жетекшісі Миллер Е.В.
2	2025–2026 оқу жылына арналған жұмыс жоспарын бекіту	Тамыз–қыркүйек	Бастауыш сынып ӘБ мұғалімдері
3	Жаңа оқу жылында педагогтермен әдістемелік жұмысты ұйымдастыру: ӘБ қызметінің мақсаттары мен міндеттерін айқындау, әдістемелік жұмыстың құрылымы мен мазмұнын талқылау. Күнтізбелік-тақырыптық жоспарларды келісу, оқу мотивациясы жоғары және төмен оқушылармен жұмыс бойынша жеке жоспарларды құрастыру	Тамыз–қыркүйек	ӘБ жетекшісі Миллер Е.В., бастауыш сынып ӘБ мұғалімдері
2-отырыс	Педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру – оқушылар табыстылығының кепілі	Қараша	
1	Бірінші сынып оқушыларының бейімделу деңгейіне мониторинг жүргізу	Қараша	Бридер Л.С.
2	Баяндама: «Заманауи технологиялардың білім алушылардың оқу және шығармашылық мотивациясын арттыруға әсері» (іс-тәжірибеден)	Қараша	Королёва Е.Е.
3	4-сынып оқушыларын МОДО-ға дайындау (әдістемелік ұсынымдар, жаттығу тапсырмалары). І тоқсан қорытындысы бойынша 2–4 сынып оқушыларының үлгерімі мен білім сапасын талдау	Қараша	ӘБ мұғалімдері, Миллер Е.В.
3-отырыс	Оқу мотивациясы жоғары оқушылармен жұмысты ұйымдастыру	Қаңтар	
1	Олимпиадаларға, конкурстарға, зияткерлік марафондарға қатысуды ұйымдастыру, шығармашылық топтар құру	Қаңтар	ӘБ жетекшісі Миллер Е.В., ӘБ мұғалімдері
2	Баяндама: «Дарынды балалармен жұмысты ұйымдастыру». Оқу мотивациясы жоғары балаларды сабақ барысында оқытудың әдістері	Қаңтар	ӘБ мұғалімдері
3	II тоқсан қорытындысы бойынша 2–4 сынып оқушыларының үлгерімі мен білім сапасын талдау. Оқу техникасын тексеру нәтижелерін талдау. 4-сынып оқушыларын МОДО-ға дайындау мақсатында тест материалдарын сынақтан өткізу	Қаңтар	ӘБ жетекшісі Миллер Е.В.
4-отырыс	Педагогтердің шығармашылық көзқарасы – бастауыш сынып оқушыларының танымдық белсенділігін дамытудың құралы	Наурыз	

№	Іс-шаралар	Мерзімі	Жауаптылар
1	Дөңгелек үстел: «Бастауыш сынып мұғалімдерінің оқу және сыныптан тыс қызметіндегі шығармашылық тапсырмалардың үздік тәжірибелері»	Наурыз	ӘБ мұғалімдері
2	Бастауыш сыныптар апталығын өткізуге арналған іс-шаралар мен олимпиадалық тапсырмаларды әзірлеу	Наурыз	ӘБ жетекшісі Миллер Е.В.
3	ІІІ тоқсан қорытындысы бойынша 2–4 сынып оқушыларының үлгерімі мен білім сапасын талдау	Наурыз	ӘБ жетекшісі Миллер Е.В.
5-отырыс	Бастауыш мектеп педагогикалық ұжымының білім беру үдерісін жетілдіру жөніндегі қызметінің нәтижелері	Мамыр	
1	ІV тоқсан және оқу жылы қорытындысы бойынша 2–4 сынып оқушыларының үлгерімі мен білім сапасын талдау	Мамыр	ӘБ жетекшісі Миллер Е.В.
2	Жыл қорытындысы бойынша өткізілген конкурстардың, олимпиадалардың және оқу техникасын тексерудің нәтижелерін қорытындылау	Мамыр	Бастауыш сынып ӘБ мұғалімдері
3	2025–2026 оқу жылындағы бастауыш сынып мұғалімдері әдістемелік бірлестігінің жұмысына талдау жасау	Мамыр	ӘБ жетекшісі Миллер Е.В.
4	2026–2027 оқу жылына арналған ӘБ жұмысының жоспары мен міндеттерін талқылау	Мамыр	ӘБ жетекшісі Миллер Е.В., ӘБ мұғалімдері

Оқу жылының басында бастауыш сынып мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігі аясында педагогтердің күнтізбелік-тақырыптық жоспарларына тексеру жүргізіліп, олар келісілді. Бұл жұмыстың мақсаты жоспарлаудың Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарына, оқу бағдарламаларына және нұсқаулық-әдістемелік ұсынымдарға сәйкестігін қамтамасыз ету болды.

Алдын ала педагогтермен күнтізбелік-тақырыптық жоспарларды құрастырудың негізгі талаптары қарастырылып, оларды рәсімдеу мен мазмұны бойынша әдістемелік ұсынымдар берілді. Жоспарлауға қатысты жекелеген мәселелер әдістемелік бірлестік отырыстарында талқыланып, бұл білім беру процесін ұйымдастыруда бірыңғай тәсілді қамтамасыз етуге ықпал етті.

Ұсынылған күнтізбелік-тақырыптық жоспарларда пәннің және сыныптың атауы, бөлімдер мен тоқсандар бойынша сағат саны, сабақ тақырыптары, оқу мақсаттары, сабақ өткізу мерзімдері, сондай-ақ бөлімдер мен тоқсандар бойынша жиынтық бағалауды (БЖБ және ТЖБ) жоспарлау қамтылған.

Барлық бастауыш сынып мұғалімдері күнтізбелік-тақырыптық жоспарларды түсіндірме жазбаларымен бірге уақытылы дайындап, ұсынды. Тексеру нәтижесінде құжаттаманың қойылған талаптарға сәйкес рәсімделгені, жоспарлардың мазмұны оқу бағдарламаларына сай келетіні және жоспарлау оқу жылы бойы оқу-тәрбие процесін жүйелі әрі бірізді ұйымдастыруды қамтамасыз ететіні анықталды.

2025–2026 оқу жылының I тоқсанында «2025–2026 оқу жылында бастауыш буында білім беру процесін ұйымдастыру» тақырыбында бастауыш сынып мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігінің 1 отырысы өткізілді.

Отырыс барысында жаңа оқу жылына арналған әдістемелік бірлестіктің жұмысын ұйымдастыру мәселелері қарастырылып, ӘБ жұмыс жоспары бекітілді, педагогтердің әдістемелік қызметінің мақсаттары, міндеттері мен негізгі бағыттары айқындалды. Білім сапасын арттыру, мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін жетілдіру, заманауи білім беру технологияларын қолдану және оқу мотивациясының деңгейі әртүрлі білім алушылармен жұмысты ұйымдастыру мәселелеріне ерекше назар аударылды.

Педагогтер бастауыш мектептің барлық пәндері бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспарларын ұсынып, келісті. Оқу процесін жоспарлау талаптарын сақтау, оқу бағдарламаларын орындау және бағдарламалық материалды уақытылы меңгерту мәселелері талқыланды.

Сондай-ақ отырыста оқу мотивациясы жоғары және төмен оқушылармен жұмысты ұйымдастыру мәселесі қарастырылды. Мұғалімдер қосымша педагогикалық қолдауды қажет ететін білім алушылар тобын анықтап, білім сапасын арттыруға және оқушылардың танымдық белсенділігін дамытуға бағытталған жеке жұмыс жоспарларын әзірледі.

Отырыс қорытындысы бойынша педагогтерге кәсіби шеберлікті жетілдіру, заманауи білім беру технологияларын енгізу, білім алушылардың оқу мотивациясын арттыру бойынша жүйелі жұмысты ұйымдастыру, күнтізбелік-тақырыптық жоспарлардың орындалуын бақылау және ата-аналармен өзара байланысты күшейту жөнінде ұсынымдар берілді.

I тоқсандағы әдістемелік бірлестіктің жұмысы оқу жылының ұйымдасқан түрде басталуына және бастауыш мектептегі білім беру процесінің сапасын арттыруға қолайлы жағдай жасауға ықпал етті.

2025 жылғы 13–24 қазан аралығында «Білімнің күзгі әуені» атты бастауыш сыныптар онкүндігі өткізілді.

Онкүндіктің мақсаты: Оқушылардың танымдық белсенділігін, шығармашылық қабілеттерін, бастамашылдығы мен дербестігін дамытуға жағдай жасау; оқу және сыныптан тыс жұмыстарды ықпалдастыру арқылы олардың дүниетанымын кеңейту, туған табиғатқа және мектепке деген сүйіспеншілігін тәрбиелеу.

Міндеттері:

1. Оқушылардың танымдық белсенділігі мен бастамашылдығын дамыту;
2. Қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;
3. Ұжымшылдық, мейірімділік және өзара көмек көрсету қасиеттерін тәрбиелеу;
4. Эстетикалық талғамын және табиғатқа деген сүйіспеншілігін дамыту;

5. Ынтымақтастық пен табысқа жету қуанышының жағымды атмосферасын қалыптастыру.

Пәндік онкүндік «Білімнің күзгі әуені – табысқа бастар қадам!» ұранымен өтті.

Іс-шараларға бастауыш сыныптардың барлық оқушылары қатысты. Өр күннің өзіндік тақырыптық бағыты болды, бұл онкүндікті қызықты, мазмұнды әрі танымдық тұрғыдан бай етуге мүмкіндік берді.

Онкүндік аясындағы іс-шаралар алдын ала әзірленген жоспарға сәйкес өткізілді.

№	Іс-шара атауы	Сынып	Өткізу түрі	Өткізілетін күні	Жауаптылар
1	Бастауыш сыныптар апталығының ашылуы 1) Салтанатты жиын. Іс-шаралар жоспарымен таныстыру.2) «Күзгі би құйыны»	1–4 сыныптар	Салтанатты жиын Флешмоб	13.10. 2025 ж.	Бастауыш сынып мұғалімдері
2	1) «Алтын күз»2) «Күзгі көңілді жолақ»	1–4 сыныптар	Сурет байқауы Үзілістегі қимылды ойындар	14.10. 2025 ж.	Бастауыш сынып мұғалімдері
3	1) «Күзгі спорттық калейдоскоп»2) «Күзгі көңілді жолақ»	4 сынып1–4 сыныптар	Көңілді старттар Үзілістегі қимылды ойындар	15.10. 2025 ж.,	Миллер Е.В.Бастауыш сынып мұғалімдері
4	1) Э. Хогарт «Маффин және оның атақты асқабағы»2) «Нан дастарқанда – көңілде алғыс»3) «Көңілді грамматика»	2 сынып1 сынып3 сынып	Әдебиеттік оқу сабағы Сыныптан тыс іс-шара Ойын	16.10. 2025 ж.,	Королева Е.Е.Бридер Л.С.Осадчук Р.Б.
5	1) «Күзгі қиял»2) «Айырушы қатты және жұмсақ белгілер»	1–4 сыныптар3 сынып	Қолөнер бұйымдары фестивалі Қазақ тілі сабағы	17.10. 2025 ж.	Бастауыш сынып мұғалімдеріОсадчук Р.Б.
6	1) «Күзде қалай дені сау болуға болады?»2) «Зат есімнің септелуі»	1–4 сыныптар4 сынып	Викторина Қазақ тілі сабағы	20.10. 2025 ж.	Бастауыш сынып мұғалімдеріМиллер Е.В.
7	1) «Күзгі микрофон»2) «Ауырлау, жеңілдеу. Килограмм»	1–4 сыныптар1 сынып	Шағын көріністер, өлеңдер, мақал-мәтелдер, жұмбақтар Математика сабағы	21.10. 2025 ж.	Бастауыш сынып мұғалімдеріБридер Л.С.

№	Іс-шара атауы	Сынып	Өткізу түрі	Өткізілетін күні	Жауаптылар
8	1) «Жапырақтар сән шеруі» 2) «Ертегі әлемінде»	1–4 сыныптар 2 сынып	Костюмдер балы және дефиле Ойын-сауық бағдарламасы	22.10.2025 ж.	Бастауыш сынып мұғалімдері Королёва Е.Е.
9	1) «Алақандағы күз» 2) «Зеректер мен білгірлер»	1–4 сыныптар 3 сынып	Шеберлік сабағы (баяумен сурет салу) Зияткерлік ойын	23.10.2025 ж.	Бастауыш сынып мұғалімдері Осадчук Р.Б.
10	1) Онкүндіктің жабылуы. Пән апталығының қорытындысы. Жеңімпаздар мен белсенді қатысушыларды марапаттау.	1–4 сыныптар	Салтанатты жиын	24.10.2025 ж.	Бастауыш сынып мұғалімдері

Барлық іс-шаралар оқушылардың танымдық белсенділігін, шығармашылық қабілеттерін, коммуникативтік дағдыларын және оқу пәндеріне деген қызығушылығын дамытуға бағытталды. Онкүндік барысында әрбір педагог ашық сабақ пен сыныптан тыс іс-шара өткізіп, оқыту мен тәрбиелеудің тиімді әдіс-тәсілдерін көрсетті.

Онкүндік салтанатты жиыннан және «Күзгі би құйыны» флешмобынан басталды. Бұл іс-шаралар мерекелік көңіл күй қалыптастырып, оқушылардың алдағы шараларға деген қызығушылығын арттыруға және жағымды эмоционалдық ахуал орнатуға ықпал етті. Онкүндік бойы күн сайын шығармашылық, зияткерлік, спорттық және танымдық іс-шаралар ұйымдастырылып, әрбір оқушының өз қабілеттерін көрсетуіне мүмкіндік берілді.

Педагогтердің қызметін талдау

Королёва Елена Евгеньевна 2-сыныпта Э. Хогарттың «Маффин және оның атақты асқабағы» шығармасы бойынша әдебиеттік оқу пәнінен ашық сабақ өткізді. Сабақ барысында оқушылардың адамгершілік қасиеттерін қалыптастыруға, ынтымақтастық дағдыларын дамытуға және топпен жұмыс істеу қабілеттерін жетілдіруге ерекше назар аударылды. Шығарма мазмұны арқылы балалар достықтың, өзара көмектің және қолдаудың маңыздылығын түсінді.

Сонымен қатар, Елена Евгеньевна 2-сынып оқушыларына арналған «Ертегілер елінде» атты ойын бағдарламасын ұйымдастырды. Іс-шара барысында оқушылар ертегілер бойынша жақсы білімдерін, тапқырлықтарын, командада жұмыс істеу және бірлескен шешім қабылдау қабілеттерін көрсетті.

Ойын түріндегі жұмыс балалардың танымдық қызығушылығын және коммуникативтік дағдыларын дамытуға ықпал етті.

Бридер Людмила Сергеевна 1-сынып оқушылары үшін «Дастарқандағы нан – жүректегі алғыс» атты сыныптан тыс іс-шара өткізді. Іс-шара танымдық әрі тәрбиелік сипатта болды. Оқушылар нанның өндірілу үдерісімен танысып, ауыл шаруашылығы саласындағы мамандардың еңбегі туралы түсініктерін кеңейтті, нанды қадірлеудің және үлкендердің еңбегін құрметтеудің маңызын ұғынды. Жұмбақтар, мақал-мәтелдер, мультфильм және шығармашылық жұмыстарды пайдалану балалардың жоғары қызығушылығын қамтамасыз етті.

Сонымен қатар, Людмила Сергеевна 1-сыныпта «Ауыр – жеңіл. Килограмм» тақырыбында математика пәнінен ашық сабақ өткізді. Сабақ практикалық бағыттылығымен ерекшеленді. Өртүрлі таразы түрлерімен жұмыс жасау оқушыларға массаның жаңа өлшем бірлігін өз бетінше меңгеруге және оның күнделікті өмірдегі қолданысын көруге мүмкіндік берді. Практикаға негізделген тәсіл оқу материалын табысты меңгеруге және зерттеушілік дағдыларды дамытуға ықпал етті.

Осадчук Раиса Борисовна 3-сынып оқушылары үшін «Көңілді грамматика» атты ойын өткізді. Іс-шара орыс тіліне деген қызығушылықты арттыруға, тілдік сауаттылықты жетілдіруге және сөздік қорды молайтуға бағытталды. Байқау тапсырмаларын пайдалану әр қатысушыға жетістік жағдайын туғызып, пәнді оқуға деген ынтаны арттырды.

Сондай-ақ педагог «Айырушы қатты және жұмсақ белгілер» тақырыбында орыс тілі пәнінен ашық сабақ өткізді. Сабақта сызбалар, кестелер, проблемалық тапсырмалар және оқушылардың іс-әрекетін ұйымдастырудың түрлі формалары қолданылды. Оқушылар белсенді жұмыс істеп, ережелерді өздері тұжырымдап, оларды тәжірибеде сәтті қолданды. Декада аясындағы жұмысын Раиса Борисовна «Білгірлер мен алғырлар» атты зияткерлік ойынмен қорытындылады. Бұл ойын логикалық ойлауды, танымдық белсенділікті және топта жұмыс істеу дағдыларын дамытуға ықпал етті. Оқушылар түрлі пәндер бойынша жақсы білімдерін және тапсырмаларды орындауға жоғары қызығушылықтарын көрсетті.

Миллер Екатерина Викторовна 4-сынып оқушылары үшін «Күзгі спорттық калейдоскоп» атты спорттық іс-шара ұйымдастырды. Көңілді эстафеталар дене қасиеттерін дамытуға, салауатты өмір салтын қалыптастыруға, ұжымшылдық пен өзара көмек сезімін тәрбиелеуге ықпал етті. Іс-шара жоғары эмоциялық деңгейде өтіп, балалардың үлкен қызығушылығын тудырды.

Екатерина Викторовна 4-сыныпта «Зат есімдердің септелуі» тақырыбында орыс тілі пәнінен ашық сабақ өткізді. Ойын технологияларын, топтық жұмысты және ынтымақтастық әдістерін қолдану сабақтың мазмұнды, қызықты әрі нәтижелі болуына мүмкіндік берді. Оқушылар берік білімдерін және алған білімдерін тәжірибеде қолдана білетіндіктерін көрсетті.

Жалпы мектептік іс-шаралар

Декада бағдарламасында ұжымдық шығармашылық жұмыстар маңызды орын алды: «Алтын күз» сурет байқауы, «Күзгі қиял» қолөнер фестивалі, «Күзде денсаулықты қалай сақтау керек?» викторинасы, «Күзгі микрофон» іс-шарасы, «Жапырақтар сәні» костюмдер балы, «Алақандағы күз» шеберлік сабағы, сондай-ақ үзілістердегі күнделікті қимылды ойындар.

Аталған іс-шаралар оқушылардың шығармашылық әлеуетін, эстетикалық талғамын, коммуникативтік дағдыларын дамытуға және балалар арасындағы достық қарым-қатынасты нығайтуға ықпал етті.

- Бастауыш сыныптар онкүндігі жоғары ұйымдастырушылық және әдістемелік деңгейде өткізілді.
- Жоспарланған барлық іс-шаралар толық көлемде жүзеге асырылды.
- Оқушылар жоғары белсенділік, қызығушылық және шығармашылық әлеует көрсетті.
- Өткізілген іс-шаралар білім алушылардың танымдық белсенділігін, коммуникативтік дағдыларын және шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал етті.
- Әдістемелік бірлестік педагогтері оқу және сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастырудың тиімді түрлерін көрсетті.

Білім беру нәтижелерінің динамикасын анықтау мақсатында білім алушылардың І тоқсан бойынша білім сапасы мен үлгеріміне талдау жүргізілді. Алынған деректер педагогтердің жұмысының тиімділігін, оқушылардың оқу материалын меңгеру деңгейін және оқыту сапасын арттыру бойынша қабылданған шаралардың нәтижелілігін бағалауға мүмкіндік береді. Тоқсан бойынша негізгі пәндерден үлгерім деңгейі мен білім сапасының көрсеткіштері төмендегі кестеде ұсынылған.

Сыныптар	Математика	Орыс тілі	Әдебиеттік оқу
2 сынып	72%	67%	72%
3 сынып	65%	82%	71%
4 сынып	59%	55%	64%

1-тоқсан бойынша бастауыш сыныптардағы аталған пәндер бойынша білім сапасы 68%-ды құрады.

Сыныптар бойынша білім сапасына салыстырмалы талдау

2-сынып оқу нәтижелерінің тұрақтылығын көрсетеді. Математика және әдебиеттік оқу пәндері бойынша білім сапасы 72%, орыс тілі пәні бойынша – 67%. Оқушылар негізгі пәндер бойынша бағдарламалық материалды табысты меңгеруде.

3-сыныпта орыс тілі пәні бойынша білім сапасының ең жоғары көрсеткіші – 82%. Әдебиеттік оқу бойынша білім сапасы 70%, математика бойынша – 65%. Жалпы алғанда, оқушылар жақсы оқу нәтижелерін көрсетуде.

4-сынып 2 және 3-сыныптармен салыстырғанда төмен нәтижелер көрсетеді. Математика бойынша білім сапасы 59%, әдебиеттік оқу бойынша – 65%, орыс тілі бойынша – 55%. Негізгі себептердің бірі – кейбір оқушылардың оқу мотивациясының жеткіліксіздігі, бұл оқу нәтижелеріне және бағдарламалық материалды меңгеру сапасына әсер етуде. Оқуға қызығушылықты арттыру және оқушылардың оқу мотивациясын дамыту бойынша мақсатты жұмыс жүргізу қажет.

Қорытынды:

- Білім сапасының ең жоғары көрсеткіші 3-сыныпта орыс тілі пәні бойынша (82%) байқалады.
- 2-сынып оқушылары барлық пәндер бойынша тұрақты нәтижелер көрсетеді.
- Білім сапасының ең төмен көрсеткіші 4-сыныпта орыс тілі пәні бойынша (55%).
- Жалпы алғанда, оқушылардың білім сапасы бағдарламалық талаптарға сәйкес келеді.

Ұсыныстар:

1. Негізгі пәндер бойынша оқушылардың білім сапасын арттыру жұмыстарын жалғастыру.
2. 4-сынып оқушыларымен жеке және түзету жұмыстарын күшейту.
3. 3-сынып оқушыларының математикалық дағдыларын дамытуға назар аудару.
4. Білімдегі олқылықтарды жою үшін сараланған тәсілді және қосымша тапсырмаларды қолдану.

2025–2026 оқу жылының ІІ тоқсанында «Педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру – оқушылар табыстылығының кепілі» тақырыбында бастауыш сынып мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігінің отырысы өткізілді, онда білім беру үдерісін ұйымдастыру және оқыту сапасын арттырудың өзекті мәселелері қарастырылды. Отырыста 1-сынып оқушыларының мектептегі оқу жағдайына бейімделуін талдау ұсынылды. Көптеген бірінші сынып оқушылары оқу әрекетіне сәтті бейімделіп, оқуға қызығушылық танытып, сабақ барысында белсенді қатысатыны атап өтілді. Сонымен бірге қосымша педагогикалық қолдауды қажет ететін жекелеген оқушылар да анықталды. Тоқсан бойы мұғалім қолайлы білім беру ортасын қалыптастыру бағытында жұмыс жүргізіп, ойын технологияларын қолданды және ата-аналармен өзара әрекеттесті.

Заманауи білім беру технологияларын қолдану мәселелеріне ерекше назар аударылды. Педагогтер цифрлық білім беру ресурстарын, интерактивті платформаларды және жасанды интеллект элементтерін оқу үдерісінде қолдану тәжірибесімен бөлісті. Цифрлық құралдарды пайдалану оқушылардың оқу мотивациясын арттыруға, дербестігін дамытуға және танымдық белсенділігін жандандыруға ықпал етті.

МОДО-ға дайындық аясында 4-сынып оқушыларымен жүйелі жұмыс ұйымдастырылды. Тренингтік жаттығулар жүргізіліп, мәтіндік ақпаратпен жұмыс істеу, логикалық тапсырмалар және функционалдық сауаттылық тапсырмалары бойынша дағдылар пысықталды. Оқушыларды дайындау жұмысы әдістемелік ұсыныстарға сәйкес жүзеге асырылуда және тұрақты бақылауда тұр.

Сондай-ақ І тоқсан қорытындысы бойынша оқушылардың үлгерімі мен білім сапасының нәтижелері қаралды. Білім беру жетістіктеріне талдау жүргізіліп, проблемалық мәселелер анықталды және білім сапасын арттыру бағыттары белгіленді. Математика және оқу пәндері бойынша пәндік дағдыларды жетілдіруге, сондай-ақ оқуда қиындық көріп жүрген оқушылармен жеке жұмысты ұйымдастыруға ерекше назар аудару туралы шешім қабылданды.

Қорытындылар:

- Педагогтар оқу үдерісінде заманауи білім беру технологияларын белсенді қолданады.
- Бірінші сынып оқушыларын бейімделу кезеңінде сүйемелдеу жұмысы жалғасуда.
- 4-сынып оқушыларын МОДО-ға жүйелі түрде дайындау ұйымдастырылған.
- Оқушылардың білім сапасын арттыру және анықталған оқу олқылықтарын жою бойынша жүйелі жұмыс жүргізілуде.

Ұсыныстар:

1. Оқу үдерісіне заманауи цифрлық білім беру технологияларын енгізу жұмысын жалғастыру.
2. Білім деңгейі төмен оқушылармен жеке жұмысты күшейту.
3. 1-сынып оқушыларының бейімделуін тұрақты түрде бақылап, қажетті қолдау көрсету.
4. 4-сынып оқушыларын МОДО-ға дайындауды жүйелі жаттығу тапсырмаларын орындау арқылы жандандыру.
5. Оқушылардың математика және оқу сауаттылығы бойынша білім сапасын арттыру жұмысын жалғастыру.

II тоқсанның соңында оқу техникасын тексеру жеке формада өткізілді.

Оқушыларға бір минут ішінде бейтаныс мәтінді дауыстап оқу тапсырылды.

Тексерудің мақсаты: бастауыш сынып оқушыларының оқу дағдысының қалыптасу деңгейін анықтау, жеке нәтижелердің жас ерекшелік нормаларына сәйкестігін айқындау, оқудың негізгі компоненттерін (жылдамдық, дұрыстық, түсіну және мәнерлеп оқу) бағалау, сондай-ақ әрі қарай түзету және дамыту жұмыстарының бағыттарын белгілеу.

2-сынып

Сыныпта – 18 оқушы. Тексерілді – 18 оқушы.

Оқу техникасының нормасы: минутына 40–50 сөз.

Нәтижелер:

Норманы орындағандар – 11 оқушы (61%): Чернышов В., Джексембаева Д.,

Пунтас С., Войтенко В., Глинская А., Пензиева Е., Григорьева У., Григорьев Б., Джураханов А., Потапенко З., Аскаров А.

Төмен деңгей көрсеткендер – 3 оқушы (17%):

Митрофанова Е., Ледович И., Усманов А.

Нормадан бірнеше сөзге жетпегендер – 4 оқушы (22%):

Камешева А., Лисовская А., Кирьянова А.

2-сынып бойынша қорытынды:

Тексеру нәтижелері оқушылардың басым бөлігінде оқу дағдысы жас ерекшелік талаптарына сәйкес қалыптасқанын көрсетеді. Дегенмен кейбір оқушыларда оқу қарқынының төмендігі, сөздерді оқудағы қателіктер және дағдының жеткіліксіз автоматтандырылуы байқалады. Нормадан аз ғана айырмашылықпен жетпеген оқушылар жүйелі жұмыс жүргізілген жағдайда нормативтік көрсеткіштерге жету мүмкіндігі жоғары.

3-сынып

Сыныпта – 16 оқушы. Тексерілді – 16 оқушы.

Оқу техникасының нормасы: минутына 60–70 сөз.

Нәтижелер:

Норманы орындағандар – 9 оқушы (56%).

Ең жоғары нәтиже – Губерт Злата, 100 сөз/минут.

Ең төмен нәтиже – Карпенко Анатолий, 16 сөз/минут.

3-сынып бойынша қорытынды:

Нәтижелер оқу дағдысының әртүрлі деңгейде қалыптасқанын көрсетеді. Оқушылардың жартысынан астамы нормативтік көрсеткіштерге жеткен немесе асып түскен. Сонымен қатар оқу техникасын дамыту бойынша қосымша қолдауды қажет ететін оқушылар тобы бар. Негізгі назар оқу қарқынын, мәтінді түсіну деңгейін және сөздік қорды кеңейтуге бағытталуы тиіс.

4-сынып

Тексерілді – 22 оқушы.

Оқу техникасының нормасы: минутына 80–90 сөз.

Нәтижелер:

Норманы орындағандар – 11 оқушы (50%).

Олардың ішінде 5 оқушы (23%) 100 сөзден жоғары нәтиже көрсеткен:

Назаров А., Резепкина В., Железняков А., Шеин А., Мудрова К.

Нормадан төмен оқығандар – 11 оқушы (50%).

4-сынып бойынша қорытынды:

Сыныптағы оқу дағдысының деңгейін орташа деп бағалауға болады.

Оқушылардың жартысы нормативтік талаптарға сай нәтиже көрсеткен, олардың ішінде жоғары нәтижеге жеткендер де бар. Сонымен қатар сыныптың жартысы оқу техникасын жетілдіруді қажет етеді. Негізгі жұмыс бағыттары – оқу қарқынын, дұрыстығын және түсіну деңгейін дамыту, сондай-ақ оқушылардың оқу белсенділігін арттыру болып табылады.

Оқу техникасын тексеру нәтижелері бойынша жалпы қорытынды (2–4 сыныптар)

Мониторинг нәтижелері бастауыш сынып оқушыларының басым бөлігі

оқудағы оқу дағдысын жас ерекшелік талаптарына сай деңгейде немесе сол деңгейге жақын меңгергенін көрсетеді. Ең жоғары көрсеткіштерді 3–4 сыныптардың жекелеген оқушылары көрсетті, бұл оқу сауаттылығының жақсы дамығанын дәлелдейді. Сонымен қатар, оқу дағдысы жеткілікті деңгейде қалыптаспаған оқушылар тобы анықталды. Негізгі қиындықтарға оқу жылдамдығының төмендігі, оқу мәнерінің жеткіліксіздігі, сөздерді оқудағы кейбір қателіктер және мәтінді түсіну деңгейінің әлсіздігі жатады. Бұл қиындықтар барлық пәндер бойынша оқу үлгеріміне әсер етуі мүмкін. Нормативтік көрсеткіштерден сәл ғана ауытқыған оқушылар ерекше назар аударуды қажет етеді. Жүйелі жеке жұмыс ұйымдастырылған жағдайда, олардың оқу техникасын қажетті деңгейге жеткізу мүмкіндігі жоғары.

Ұсыныстар:

- Оқу жылдамдығын, дұрыстығын, түсініп оқуын және мәнерлеп оқуын дамытуға бағытталған күнделікті жаттығулар арқылы сабақтарда оқу техникасын жүйелі түрде жетілдіру жұмыстарын жалғастыру.
- Төмен нәтиже көрсеткен және нормаға сәйкес келмейтін оқушылармен жеке және сараланған жұмыс ұйымдастыру.
- Оқу дағдысын дамытуда тиімді әдістерді қолдану: қайталап оқу, рөлге бөліп оқу, жұппен оқу, жаңылтпаштар мен тақпақтарды оқу.
- Сыныптан тыс іс-шаралар, балалар әдебиетімен жұмыс және оқу жобалары арқылы оқуға деген қызығушылықты арттыру.
- Балалардың күнделікті үйде оқуын ұйымдастыру және оқу әрекетін бақылау бойынша ата-аналармен өзара байланысты күшейту.

Оқушылардың дәптерлерін тексеру

Тексеру мақсаты:

- мұғалімдердің дәптер тексеру талаптарын орындауын бақылау;
- бірыңғай орфографиялық режимнің сақталуы;
- жазбаша жұмыстардың дұрыс рәсімделуі;
- сыныптық және үй тапсырмалары көлемін бақылау;
- оқушылардың дәптер жүргізу сапасы.

Тексеру барысында 2–4 сынып оқушыларының жұмыс дәптерлері қаралды. Мұғалімдер дәптерлерді жүйелі әрі уақтылы тексеретіні анықталды. Барлық жазбаша жұмыстар тексерілген, қателер белгіленіп, талаптарға сәйкес түзетілген. Сыныптық және үй тапсырмаларының көлемі бағдарламалық талаптарға және күнтізбелік-тақырыптық жоспарлауға сәйкес келеді.

Сонымен бірге, талдау оқушылардың дәптер жүргізу деңгейі жеткілікті жоғары емес екенін көрсетті. Ұқыпты безендірілген дәптерлер саны аз. Оқушылардың едәуір бөлігінде жазбалардың ұқыпсыздығы, түзетулердің көп болуы, қолжазбаның анық еместігі, әріптердің көлбеулігін және бірыңғай графикалық режимді сақтамау байқалады. Барлық оқушы жазбаша жұмыстарды рәсімдеу және бетте жазуды орналастыру талаптарын толық сақтай бермейді.

Жеке дәптерлерде аяқталмаған тапсырмалар, жазбалардың жетіспеуі, жаттығулардың жеткіліксіз сапада орындалуы кездеседі. Көркем жазу

дағдыларын қалыптастыру жұмысы жүргізілуде, алайда барлық оқушылар каллиграфия бойынша жаттығуларды орындауға, әріптерді, әріптердің байланысын және цифрларды жазуды пысықтауға жауапкершілікпен қарамайды.

Осылайша, тексеру нәтижесі бойынша мұғалімдердің уақтылы бақылауы кезінде оқушылардың дәптер жүргізу мәдениетін қалыптастыру, ұқыптылықты, каллиграфиялық дағдыларды және жазбаша жұмыстардың сапалы орындалуына жауапкершілікті арттыру жұмыстарын күшейту қажет екені анықталды.

Ұсыныстар:

- Жазбаша жұмыстарды рәсімдеу талаптарын сақтау және дәптерді ұқыпты жүргізу дағдыларын қалыптастыру жұмысын күшейту.
- Көркем жазу минуттарын және каллиграфиялық дағдыларды дамытуға арналған жаттығуларды жүйелі түрде өткізу.
- Жазуы анық емес және графикалық дағдылары төмен оқушылармен жеке жұмыс ұйымдастыру.
- Дәптерлерді тексеру кезінде жұмыстарды рәсімдеу сапасына қойылатын талаптарды арттыру.
- Үй тапсырмаларының ұқыпты әрі толық орындалуын бақылау мәселелері бойынша ата-аналармен өзара жұмысты жандандыру.

МОДО-ға дайындықты ұйымдастыру.

Дайындық мақсаты: 4-сынып оқушыларының МОДО тапсырмаларын сәтті орындауға дайын болуын қамтамасыз ету, негізгі функционалдық сауаттылықтарды дамыту: математикалық, оқырмандық және жаратылыстану-ғылыми сауаттылық.

1. Дайындықты ұйымдастыру:

Оқушыларды дайындау оқу сабақтары, сабақтан тыс іс-шаралар және жеке жұмыс аясында жүзеге асырылды:

- ББЖМ форматына сәйкес жаттықтыру тапсырмаларын жүйелі орындау;
- типтік қателер мен қиындықтарды талдау;
- озық оқушылар үшін күрделірек деңгейдегі тапсырмаларды қолдану;
- нұсқаулықтармен, сызбалармен және модельдермен жұмыс;
- тапсырма шартын дұрыс оқып, негізгі ақпаратты бөліп көрсету және орындау стратегиясын таңдау дағдыларын қалыптастыру.

2. Дайындық барысында қолданылған әдістемелік ұсыныстар:

Математикалық сауаттылық

- Мәтіндік есептерді талдау, шешу жолын таңдауды меңгерту.
- Мәліметтерді көрнекі түрде көрсету үшін кестелер, сызбалар, диаграммалар құру.
- Көптаңбалы сандарды бөлу, қалдықпен бөлу сияқты есептеу дағдыларын қайталау.
- Заңдылықтарды табуға арналған жаттығулар.

Оқырмандық сауаттылық

- Өртүрлі стильдегі мәтіндерді оқу (ғылыми, көркем, ақпараттық).
- Жасырын және айқын ақпаратты таба білу дағдысы.

- Мәтінді түсіндіру дағдыларын дамыту: себеп-салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасау.

- Мазмұндық оқуды жаттықтыру: негізгі ойды анықтау, тақырыптармен, иллюстрациялармен жұмыс істеу.

Жаратылыстану-ғылыми сауаттылық

- Қысқа ғылыми-көпшілік мәтіндермен жұмыс істеу.

- Қарапайым графиктерді, кестелерді, иллюстрацияларды түсіндіре білу дағдысы.

- Табиғи құбылыстарды түсіндіруге, жағдайларды модельдеуге арналған тапсырмаларды орындау.

- Деректер негізінде болжам жасау және қорытынды шығару дағдыларын дамыту.

3. Қолданылатын жаттығу тапсырмалары:

Сабақ барысында:

- Үш бағыт бойынша ББЖМ типтік тапсырмаларын шешу.

- Карточкалармен жұмыс: «Оқы – бөліп ал – түсіндір».

- 10–15 минуттық шағын тесттер.

Сабақтан тыс уақытта:

-«Ойлануға үйренеміз», «Ақпаратпен жұмыс істейміз» тақырыптық тренингтері.

-Қиындық көріп жүрген оқушыларға жеке тапсырмалар.

Үй тапсырмасын дайындау:

- ББЖМ форматындағы шағын жаттығу нұсқалары.

-Testter.kz платформасында тапсырмаларды орындау.

Сыныптар	Математика	Орыс тілі	әдеби оқу	Жаратылыстану	Дүниетану
2 сынып	83%	83%	83%	88%	88%
3 сынып	65%	76%	82%	88%	88%
4 сынып	57%	59 %	74%	83%	83%

Екінші тоқсан қорытындысы бойынша бастауыш сыныптардағы аталған пәндер бойынша білім сапасы 79%-ды құрайды.

II тоқсанның қорытындысы бойынша I тоқсанмен салыстырғанда көптеген пәндер мен сыныптарда білім сапасының оң динамикасы байқалады.

2-сынып оқушылары оқу нәтижелері бойынша тұрақты жоғары көрсеткіштер көрсетуде. Математика, орыс тілі және әдебиеттік оқу пәндері бойынша білім сапасы 83%-ды құрап, I тоқсан көрсеткіштерінен жоғары болды. «Жаратылыстану» және «Дүниетану» пәндері бойынша білім сапасы 88%-ға жетті. Оқушылар оқу бағдарламасы материалдарын тұрақты меңгеріп, оқу мотивациясының жоғары деңгейін көрсетуде.

3-сынып оқу нәтижелерін жақсы деңгейде сақтап отыр. Ең жоғары білім сапасы көрсеткіші әдебиеттік оқу пәні бойынша – 82%, бұл оқушылардың оқу

сауаттылығының жақсы деңгейін көрсетеді. Орыс тілі бойынша білім сапасы 76%, математикадан – 65%. «Жаратылыстану» және «Дүниетану» пәндері бойынша көрсеткіш 88%-ға жетіп, сыныптар арасындағы ең жоғары нәтижелердің бірі болып отыр.

4-сынып І тоқсанмен салыстырғанда барлық пәндер бойынша оң динамика көрсетуде. Әсіресе әдебиеттік оқу (74%) және жаратылыстану-ғылыми цикл пәндері (83%) бойынша білім сапасының өсуі айқын байқалады. Математика бойынша білім сапасы 56%, орыс тілі бойынша – 59%. Оң өзгерістерге қарамастан, көрсеткіштер 2 және 3-сыныптармен салыстырғанда төмен деңгейде қалып отыр, бұл кейбір оқушылардың оқу мотивациясының жеткіліксіздігімен және оқу бағдарламасының күрделенуімен байланысты.

І тоқсан нәтижелерімен салыстыру

2-сыныпта барлық пәндер бойынша білім сапасының өсуі байқалады. 3-сыныпта орыс тілі, әдебиеттік оқу, жаратылыстану және дүниетану пәндері бойынша тұрақты жоғары көрсеткіштер сақталған. 4-сыныпта барлық пәндер бойынша оң динамика байқалады, алайда бұл сынып әдістемелік бірлестіктің ерекше бақылау аймағында қалып отыр.

Ең жоғары нәтижелер ІІ тоқсанда «Жаратылыстану» және «Дүниетану» пәндері бойынша (88%) 2 және 3-сыныптарда көрсетілді. Ең төмен көрсеткіштер 4-сыныпта математика және орыс тілі пәндері бойынша сақталуда.

Қорытындылар:

Жалпы алғанда, ІІ тоқсан нәтижелері бастауыш сынып оқушыларының білім сапасының оң динамикасын көрсетеді. Мұғалімдер тарапынан жүргізілген білімдегі олқылықтарды жою, оқу мотивациясын арттыру және саралап оқыту тәсілдерін қолдану жұмыстары білім беру нәтижелерін жақсартуға ықпал етуде. ІІІ тоқсанда 4-сыныпта математика және орыс тілі пәндері бойынша білім сапасын арттыруға ерекше назар аудару қажет.

2026 жылдың қаңтар айында «Жоғары мотивациясы бар балалармен жұмысты ұйымдастыру» тақырыбы бойынша бастауыш сынып мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігінің 3-отырысы өтті. Отырыста білім сапасын арттыру, дарынды оқушыларды дамыту және оқушыларды түрлі зияткерлік іс-шараларға дайындау мәселелері қаралды.

Оқушылардың олимпиадаларға, байқауларға және зияткерлік марафондарға қатысуын ұйымдастыруға ерекше назар аударылды. Қатысу нәтижелерін талдау оқушылардың конкурс нәтижелерінің жеткіліксіз деңгейде екенін көрсетті, бұл жоғары мотивациясы бар балалармен жұмысты жетілдіру, оларды жүйелі қолдау және қосымша сабақтарды ұйымдастыру қажеттігін айқындайды.

Отырыста дарынды балалармен жұмысты ұйымдастыру мәселелері бойынша баяндама тыңдалды. Мұғалімдер жоғары оқу мотивациясы бар оқушыларды оқытудың тиімді әдістерін, саралап оқыту тапсырмаларын, зерттеу қызметін және заманауи білім беру технологияларын қолдануды талқылады.

2–4-сынып оқушыларының үлгерімі мен білім сапасын талдау барысында 4-сыныпта білім сапасының төмен көрсеткіштері сақталатыны анықталды. Негізгі пәндер бойынша қиындықтар байқалып, кейбір оқушылардың дайындық деңгейінің жеткіліксіздігі және жеке әрі түзету жұмыстарының күшейтілу қажеттігі көрсетілді. Оқу техникасын тексеру нәтижелері де оқу қарқыны, дұрыстығы және түсініп оқу жағынан қиындықтары бар оқушылардың бар екенін көрсетті.

ББЖМ-қа дайындық мәселесін қарастыру барысында 4-сынып оқушылары үшін тест тапсырмаларын апробациялау нәтижелері талданды. Функционалдық сауаттылықты қалыптастыру, ақпаратты талдау дағдыларын дамыту, логикалық ойлау және тест түріндегі тапсырмаларды орындау дағдыларын жетілдіру қажеттігі атап өтілді.

Отырыстың қорытындысы бойынша келесі негізгі бағыттар айқындалды: 4-сыныпта білім сапасын арттыру, олимпиадалар мен байқауларға оқушыларды дайындау жүйесін жетілдіру, оқушылардың оқу сауаттылығын дамыту және ББЖМ-қа жүйелі дайындықты ұйымдастыру. Отырыс шешімдері анықталған мәселелерді жоюға және бастауыш сынып мұғалімдерінің білім беру қызметінің нәтижелілігін арттыруға бағытталған.

4-сыныптағы ББЖМ бойынша сынақ тестілеуін талдау

Өткізу күні-20.01.26 ж

Сыныпта оқитындардың барлығы-23

Тестілеуге қатысты-21

№	Оқушының аты-жөні	Математикалық сауаттылық 12 / бағалау	Оқу сауаттылығы 10 / бағалау	Жаратылыстан у-ғылыми сауаттылық 8 / бағалау	Жалпы балл 30 / бағалау
1	Андриенко Богдан Леонидович	6	4	4	14
2	Белов Святослав Андреевич	8	8	6	22
3	Бисембай Меруерт Қуанышқызы	10	9	7	26
4	Волгина Арина Игоревна	9	6	6	21
5	Гейбрехт Юлиана Дмитриевна	6	8	5	19
6	Исаева Виктория Владимировна	10	8	6	24
7	Лагутин Роман Юрьевич	6	4	4	14
8	Макущенко Вероника Сергеевна	7	7	6	21

9	Митрофанов Владимир Александрович	5	4	4	13
10	Мудрова Ксения Сергеевна	10	9	7	25
11	Назаров Аллан Александрович	9	10	6	25
12	Пенизев Артём Александрович	6	7	5	19
13	Пенизева Ксения Александровна	9	10	8	26
14	Резепкина Влада Максимовна	9	10	6	25
15	Резепкина Кристина Максимовна	6	8	6	20
16	Савченко Даниил Сергеевич	5	4	5	14
17	Сердалы Сұлтан Жеңісұлы	5	8	4	18
18	Субботин Егор Иванович	8	7	7	22
19	Фисенко Рамиль Владимирович	7	7	6	20
20	Цаль-Цалько Милена Валерьевна	5	5	4	14
21	Шеин Анастасия Витальевна	10	9	7	26

"Математикалық сауаттылық" пәні бойынша сапасы-48%

Тізім бойынша оқушылар саны	Бақылау кезіндегі оқушылар саны	Орындау деңгейлері			
		Қанағаттанар лықсыз	Сыни	Қанағаттанарлы қ	Оңтайлы
23	21	0-2	3-5	6-8	9-12
		0	4	9	8

Жоспарланған түзету жұмыстары:

- Математикалық сауаттылықты дамыту жұмысын МОДО форматындағы тапсырмаларды, логикалық және практикалық-бағдарланған есептерді жүйелі түрде орындау арқылы жалғастыру.
- Сыни деңгейдегі оқушылармен жеке жұмысты күшейту, типтік қателерді талдауға және базалық дағдыларды бекітуге ерекше назар аудару.

- Сабақтарда топтық жұмысты, ақпаратты талдауға және математикалық ойлауды дамытуға бағытталған тапсырмаларды белсендірек қолдану.

«Оқу сауаттылығы» пәні бойынша сапа – 71%.

Тізім бойынша оқушылар саны	Бақылау кезіндегі оқушылар саны	Орындау деңгейлері			
		Қанағаттанарлықсыз			Қанағаттанарлықсыз
23	21	0-2	3-4	5-8	9-10
		0	4	11	6

Жоспарланған түзету жұмысы:

- Әртүрлі мәтін түрлерімен жүйелі жұмыс жасау арқылы оқырмандық сауаттылықты дамыту жұмыстарын жалғастыру.
- Мәтінді саналы түрде оқыту дағдыларын қалыптастыруға, мәтіннен негізгі ойды табуға, мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге және қорытынды жасауға назар аудару.
- Мәтінді талдауға, ақпаратпен жұмыс істеуге және мағыналық оқу дағдыларын дамытуға арналған тапсырмаларды белсендірек қолдану.
- Сондай-ақ мәтінді түсінуде қиындықтары бар оқушылармен жеке жұмыс жүргізу.

«Жаратылыстану-ғылыми сауаттылық» пәні бойынша сапа – 62%

Жоспарланған түзету жұмысы:

Практикалық-бағдарланған тапсырмаларды орындау және әртүрлі ақпарат көздерімен (мәтіндер, кестелер, сызбалар) жұмыс жасау арқылы жаратылыстану-ғылыми сауаттылықты арттыру жұмыстарын күшейту.

Оқушылар саны тізім бойынша: 23

Бақылау кезіндегі оқушылар саны: 21

Орындалу деңгейлері:

Қанағаттанарлықсыз: 0–2 – 0

3–4 – 5

5–6 – 11

7–8 – 5

Табиғи құбылыстарды түсіндіруге, бақылау, салыстыру және себеп-салдар байланыстарын анықтау дағдыларын дамытуға көбірек көңіл бөлу.

Тапсырмаларды орындауда қиындықтары бар оқушылармен қосымша жеке жұмыс жүргізу.

2026 жылдың наурыз айында бастауыш сынып мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігінің 4-отырысы «Мұғалімдердің шығармашылық тәсілі — бастауыш сынып оқушыларының танымдық белсенділігін дамыту құралы» тақырыбында өтті.

Отырыстың мақсаты – оқушылардың танымдық қызығушылығы мен оқу мотивациясын дамытуға ықпал ететін шығармашылық оқыту әдістері мен

тәсілдерін қолдану тәжірибесімен алмасу арқылы педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру болды.

Бастауыш сынып мұғалімдерінің оқу және сабақтан тыс іс-әрекеттегі шығармашылық тапсырмалардың үздік тәжірибелері атты дөңгелек үстел аясында педагогтер оқушылардың шығармашылық ойлауын, дербестігін және зерттеушілік дағдыларын дамытуға бағытталған оқу қызметін ұйымдастырудың тиімді формаларын ұсынды. Мұғалімдер жобалық технологияларды, ойын әдістерін, шығармашылық тапсырмаларды, проблемалық оқытудың элементтерін және заманауи цифрлық ресурстарды қолдану тәжірибесімен бөлісті. Талқылау барысында ең нәтижелі тәжірибелер анықталып, оларды білім беру үдерісінде одан әрі қолдану мүмкіндіктері қарастырылды.

Отырыс барысында әдістемелік бірлестік жетекшісі Миллер Е.В. 2–4 сынып оқушыларының ІІІ тоқсан бойынша үлгерімі мен білім сапасына талдау жүргізді. Негізгі пәндер бойынша оқу нәтижелері қарастырылып, оң үрдістер мен проблемалық тұстар анықталды. 2-сынып оқушыларының білім сапасының тұрақты жоғары деңгейі сақталатыны атап өтілді. Сонымен қатар талдау 3 және 4-сыныптарда, әсіресе математика мен орыс тілі пәндері бойынша нәтижелердің төмендегенін көрсетті. 4-сынып оқушыларының білім сапасын арттыруға, оқу материалын меңгеруде қиындық көретін оқушыларға жеке қолдау ұйымдастыруға ерекше назар аудару қажет екені айтылды. Отырыс қорытындысы бойынша педагогтер оқытуда шығармашылық тәсілді қолдану бастауыш сынып оқушыларының танымдық белсенділігін арттырып, олардың дербестігі мен оқуға деген ынтасын дамытатынын атап өтті. Білім беру үдерісін жетілдіру, оқушылардың білім сапасын арттыру және педагогикалық тәжірибені тарату бойынша келесі шаралар белгіленді. Отырыс іскерлік және конструктивті атмосферада өтті, күн тәртібіндегі барлық мәселелер толық қаралды.

Методикалық бірлестік отырысында қабылданған шешімдер білім сапасын арттыруға және анықталған проблемалық тұстарды жоюға бағытталды. Осыған байланысты 2–4 сынып оқушыларының ІІІ тоқсан бойынша үлгерімі мен білім сапасына талдау жүргізіліп, оқу нәтижелеріне қол жеткізу деңгейі анықталды.

3-тоқсан бойынша негізгі пәндерден үлгерім мен білім сапасының деңгейі төмендегі кестеде берілген.

Сыныптар	Математика	Орыс тілі	әдеби оқу
2 сынып	83%	88%	88%
3 сынып	76%	71%	82%
4 сынып	61%	57%	70%

Бастауыш сыныптардағы аталған пәндер бойынша білім сапасы 3-тоқсан қорытындысы бойынша 75%-ды құрады.

2-сыныпта математика пәні бойынша білім сапасының көрсеткіші тұрақты болып, 83%-ды құрады. Орыс тілі бойынша білім сапасының 83%-дан 88%-ға дейін (+5%) артқаны байқалады, әдебиеттік оқу бойынша көрсеткіштер жоғары деңгейде сақталып, 88%-ды құрады. Нәтижелер оқу бағдарламасы материалының берік меңгерілгенін және орыс тілі бойынша оң динамиканың бар екенін көрсетеді.

3-сыныпта орыс тілі бойынша оң динамика байқалады: білім сапасы 71%-дан 76%-ға дейін (+5%) артқан. Әдебиеттік оқу нәтижелері 82% деңгейінде сақталған. Математика пәні бойынша көрсеткіштің 76%-дан 65%-ға дейін (-11%) төмендеуі байқалады, бұл жекелеген тақырыптарды меңгеру барысында қиындықтардың бар екенін және есептеу дағдыларын қалыптастыру бойынша жұмысты күшейту қажеттігін көрсетеді.

4-сыныпта барлық пәндер бойынша білім сапасының шамалы төмендеуі байқалады. Математика бойынша көрсеткіш 61%-дан 57%-ға дейін (-4%) төмендеген, орыс тілі бойынша 57%-дан 59%-ға дейін (+2%) аздап жоғарылаған, әдебиеттік оқу бойынша 70%-дан 74%-ға дейін (+4%) артқан. Орыс тілі мен әдебиеттік оқу бойынша оң динамикаға қарамастан, нәтижелер 2 және 3-сынып көрсеткіштерінен төмен деңгейде қалып отыр.

Жалпы салыстырмалы талдау 2-сыныптың ең тұрақты нәтижелер көрсетіп отырғанын байқатады. 3-сыныпта орыс тілі бойынша оң динамика бар, алайда математикадан білім сапасының төмендеуі байқалады. 4-сыныпта білім сапасын арттыру бойынша мақсатты жұмысты жалғастыру қажеттілігі сақталады, әсіресе математика пәні бойынша. Ең жоғары нәтижелерді оқушылар әдебиеттік оқу пәні бойынша көрсетсе, ал математика мен орыс тілі пәндері ерекше назар аударуды қажет етеді.

2026 жылдың мамыр айында «Бастауыш мектептің білім беру үдерісін жетілдіру бойынша педагогикалық ұжым қызметінің нәтижелері» тақырыбында бастауыш сынып мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігінің қорытынды отырысы өтті.

Отырыстың мақсаты 2025–2026 оқу жылы бойынша әдістемелік бірлестік жұмысының қорытындыларын шығару, оқушылардың оқу нәтижелерін талдау және келесі оқу жылына арналған перспективалық бағыттарды айқындау болды.

Отырыста әдістемелік бірлестік жетекшісі Миллер Е.В. 2–4 сынып оқушыларының IV тоқсан және оқу жылы қорытындысы бойынша үлгерім мен білім сапасына талдау жасады. Негізгі пәндер бойынша білім беру бағдарламасының меңгерілу нәтижелері қарастырылып, сыныптар арасындағы білім сапасының салыстырмалы талдауы жүргізілді. 2-сынып оқушыларының тұрақты нәтижелері, 3-сыныпта жекелеген пәндер бойынша оң динамика, сондай-ақ 4-сынып оқушыларының, әсіресе математика мен орыс тілі пәндері бойынша білім сапасын арттыру жұмыстарын жалғастыру қажеттілігі атап өтілді.

Оқушылардың байқауларға, олимпиадаларға және зияткерлік іс-шараларға қатысу қорытындыларына ерекше назар аударылды. Талдау нәтижелері бойынша қабілетті оқушыларды анықтау және оларды сүйемелдеу жұмыстары жүйелі түрде жүргізілгені, алайда кейбір байқаулар мен олимпиадаларға қатысу нәтижелілігі әлі де жеткіліксіз екені анықталды. Осыған байланысты оқушыларды зияткерлік жарыстарға дайындау жүйесін жетілдіру және жоғары уәжді (мотивациясы жоғары) балалармен жұмысты кеңейту қажеттілігі белгіленді.

Сондай-ақ оқу жылы бойы оқу техникасын тексеру нәтижелері карастырылды. Оқушылардың басым бөлігінде оң динамика байқалып, оқудың түсініп, мәнерлеп оқу деңгейінің артқаны атап өтілді. Сонымен бірге жеке оқушыларға одан әрі қолдау көрсету және жеке түзету жұмыстарын жүргізу қажеттілігі анықталды.

Әдістемелік бірлестіктің 2025–2026 оқу жылындағы жұмысына талдау жүргізілді. Жоспарланған іс-шаралардың негізінен орындалғаны, педагогтердің әдістемелік бірлестік жұмысына белсенді қатысып, тәжірибе алмасқаны, кәсіби құзыреттіліктерін жетілдіріп, оқу үдерісіне заманауи білім беру технологияларын енгізгені атап өтілді.

Күн тәртібіндегі соңғы мәселе ретінде 2026–2027 оқу жылына арналған әдістемелік бірлестіктің негізгі бағыттары талқыланды. Басым міндеттер ретінде: оқушылардың білім сапасын арттыру, функционалдық сауаттылықты дамыту, дарынды және жоғары уәжді балалармен жұмысты жетілдіру, олимпиадалар мен байқауларға қатысу нәтижелілігін арттыру, сондай-ақ тиімді педагогикалық тәжірибелерді одан әрі енгізу айқындалды.

Жиналыс қорытындысы бойынша 2025–2026 оқу жылындағы әдістемелік бірлестіктің жұмысы қанағаттанарлық деп танылды. Білім сапасын арттыруға және бастауыш сынып педагогтерінің кәсіби шеберлігін дамытуға бағытталған нақты даму бағыттары белгіленді.

Әдістемелік бірлестік жұмысының қорытындысын шығару білім беру нәтижелерін талдаумен тығыз байланысты. Педагогтердің қызметінің тиімділігінің негізгі көрсеткіштерінің бірі – оқушылардың үлгерімі мен білім сапасының деңгейі болып табылады. Осыған байланысты 2–4 сынып оқушыларының IV тоқсан бойынша оқу нәтижелеріне талдау жүргізілді, бұл жоспарланған нәтижелерге қол жеткізу деңгейін бағалауға және білім сапасын арттыру бойынша әрі қарайғы жұмыс бағыттарын айқындауға мүмкіндік береді.

Сыныптар	Математика	Орыс тілі	әдеби оқу	Жаратылыс тану	Дүниетану
2 сынып	83%	88%	83%	88%	88%
3 сынып	94%	94%	100%	94%	88%
4 сынып	57%	57 %	61%	78%	83%

4-тоқсан бойынша білім сапасы 82%-ды құрады.

Бастауыш сыныптардағы пәндер бойынша төрт тоқсан қорытындысы негізінде жүргізілген салыстырмалы талдау нәтижелері оқу жетістіктерінің әртүрлі динамикасын көрсетеді. Ең елеулі өсім 3-сыныпта байқалады, ал 2-сыныпта нәтижелер тұрақты деңгейде сақталған, 4-сыныпта болса білім сапасын арттыру бойынша жұмысты күшейту қажеттілігі байқалады.

2-сыныпта оқу жылы бойы білім сапасы жеткілікті тұрақты деңгейде сақталды. Математика пәні бойынша көрсеткіш 1-тоқсандағы 72%-дан 2–4-тоқсандарда 83%-ға дейін артты. Қазақ тілі пәні бойынша білім сапасы 67%-дан 88%-ға дейін өсті. Әдебиеттік оқу пәні бойынша 3-тоқсанда 72%-дан 88%-ға дейін өсім байқалғанымен, 4-тоқсанда көрсеткіш 83%-ды құрады. Жаратылыстану және дүниетану пәндері бойынша нәтижелер жыл бойы тұрақты түрде жоғары деңгейде — 88% болды. Осылайша, 2-сынып оқушылары тұрақты оң динамика мен қол жеткізілген нәтижелердің сақталуын көрсетті.

3-сыныпта ең айқын оң динамика байқалады. Егер 1-тоқсанда математикадан білім сапасы 65%, қазақ тілінен — 82%, әдебиеттік оқудан — 71% болса, 4-тоқсанға қарай бұл көрсеткіштер тиісінше 94%, 94% және 100%-ға жетті. Жаратылыстану пәні бойынша да жоғары нәтижелер — 94%, дүниетану бойынша — 88% көрсетілді. Бұл нәтижелер мұғалімнің оқушылар біліміндегі олқылықтарды жою, оқуға деген ынтаны арттыру және пәндік құзыреттерді қалыптастыру бағытындағы тиімді жұмысын көрсетеді.

4-сыныпта оқу жылы бойы білім сапасы орташа деңгейде сақталды. Математика пәні бойынша көрсеткіштер 57%-дан 61%-ға дейін ауытқып, 4-тоқсанда 57%-ды құрады. Қазақ тілі пәні бойынша 1-тоқсанмен салыстырғанда аздаған өсім байқалды (55%-дан 57%-ға дейін). Әдебиеттік оқу пәні бойынша білім сапасы 2-тоқсандағы 74%-дан 4-тоқсанда 61%-ға дейін төмендеді. Сонымен қатар жаратылыстану бағыты пәндері бойынша тұрақты нәтижелер сақталды: жаратылыстанудан — 78%, дүниетанудан — 83%. Талдау бастауыш мектеп түлектерінің, әсіресе математика мен қазақ тілі пәндері бойынша, білім сапасын арттыруға бағытталған мақсатты жұмысты жалғастыру қажеттігін көрсетеді.

Қорытынды:

4-тоқсан қорытындысы бойынша ең жоғары нәтижені 3-сынып оқушылары көрсетіп, негізгі пәндер бойынша білім сапасының айтарлықтай өсуін көрсетті. 2-сыныпта тұрақты оң динамика және оқу сапасының жоғары көрсеткіштерінің сақталуы байқалады. 4-сыныпта нәтижелер салыстырмалы түрде тұрақты болғанымен, математика, қазақ тілі және әдебиеттік оқу пәндері бойынша білім сапасын арттыруға бағытталған түзету жұмыстарын жалғастыру қажет. Жалпы алғанда, бастауыш сынып мұғалімдерінің білім сапасын арттыру бағытындағы жұмысы нәтижелі деп бағаланады, себебі оқушылардың басым бөлігі оқу жылының басымен салыстырғанда оң динамика көрсетті.

Мұғалімдердің әдістемелік жұмысындағы негізгі бағыттардың бірі — дарынды және қабілетті оқушылармен жұмысты ұйымдастыру болып

табылады. Мектеп оқушылары республикалық және аудандық конкурстарға қатысты. Оқушылардың түрлі конкурстарға қатысуы оң мотивация қалыптастырады, белсенді өмірлік ұстанымды дамытады, пәнге деген қызығушылықты арттырады және шығармашылық ойлау қабілетін дамытуға ықпал етеді.

**2025-2026 оқу жылындағы 1-сынып оқушыларының жетістіктері.
(мұғалім: Бридер Л. С.)**

№	Оқушының аты-жөні	сынып	Олимпиада, конкурс, жоба атауы	Деңгей	Нәтиже	мұғалім
1	Серік Аяулым	1	«Ақбота»	Республикалық	3 дәрежелі диплом	Бридер Людмила Сергеевна
2	Ридингер Кирилл	1	«Ақбота»	Республикалық	3 дәрежелі диплом	Бридер Людмила Сергеевна
3	Ильенко Роман	1	«Ақбота»	Республикалық	3 дәрежелі диплом	Бридер Людмила Сергеевна
4	Янченко Дмитрий	1	«Ақбота»	Республикалық	3 дәрежелі диплом	Бридер Людмила Сергеевна
5	Королёв Максим	1	«Ақбота»	Республикалық	1 дәрежелі диплом	Бридер Людмила Сергеевна
6	Жежела Ксения	1	«Ақбота»	Республикалық	2 дәрежелі диплом	Бридер Людмила Сергеевна
7	Королёв Максим	1	«Ақбота»	Республикалық	2 дәрежелі диплом	Бридер Людмила Сергеевна
8	Серік Аяулым	1	«Ақбота»	Республикалық	2 дәрежелі диплом	Бридер Людмила Сергеевна
9	Жежела Ксения	1	«Ақбота»	Республикалық	3 дәрежелі диплом	Бридер Людмила Сергеевна
10	Ильенко Роман	1	«Ақбота»	Республикалық	3 дәрежелі диплом	Бридер Людмила Сергеевна
11	Янченко Дмитрий	1	«Ақбота»	Республикалық	3 дәрежелі диплом	Бридер Людмила Сергеевна

**2025-2026 оқу жылындағы 1-сынып оқушыларының жетістіктері.
(мұғалім: Королева Е.Е.)**

№	Оқушының аты-жөні	сынып	Олимпиада, байқау, жоба атауы	Деңгей	Нәтиже	Мұғалім
1	Камешева Айлин	2	«Ақбота»	Республикалық	2 дәрежелі диплом	Королёва Елена Евгеньевна
2	Григорьев Богдан	2	«Ақбота»	Республикалық	3 дәрежелі диплом	Королёва Елена Евгеньевна
3	Кирьянова Арина	2	«Ақбота»	Республикалық	3 дәрежелі диплом	Королёва Елена Евгеньевна
4	Камешева Айлин	2	«Ақбота»	Республикалық	1 дәрежелі диплом	Королёва Елена Евгеньевна
5	Пенизева Евгения	2	«Ақбота»	Республикалық	3 дәрежелі диплом	Королёва Елена Евгеньевна
6	Войтенко Вероника	2	«Ақбота»	Республикалық	сертификат	Королёва Елена Евгеньевна
7	Григорьев Богдан	2	«Бастау»	Аудандық командалық	3 орын грамотасы	Королёва Елена Евгеньевна

**2025-2026 оқу жылындағы 1-сынып оқушыларының жетістіктері.
(мұғалім: Осадчук Р.Б.)**

№	Оқушының аты-жөні	сынып	Олимпиада, байқау, жоба атауы	Деңгейі	Нәтиже	мұғалім
1	Михалева Валерия	3	«Ақбота»	Республикалық	II орын	Осадчук Р.Б.
2	Дульцева Варвара	3	«Ақбота»	Республикалық	II орын	Осадчук Р.Б.
3	Казакевич Кира	3	«Ақбота»	Республикалық	I орын	Осадчук Р.Б.
4	Фогельзанг Илона	3	«Ақбота»	Республикалық	I орын	Осадчук Р.Б.
5	Войтенко Данил	3	«Ақбота»	Республикалық	сертификат	Осадчук Р.Б.
6	Войтенко Данил	3	«Ақбота»	Республикалық	сертификат	Осадчук Р.Б.

№	Оқушының аты-жөні	сынып	Олимпиада, байқау, жоба атауы	Деңгейі	Нәтиже	мұғалім
7	Калиниченко Артем	3	«Ақбота»	Республикалық	III орын	Осадчук Р.Б.
8	Молдабеков Алихан	3	«Ақбота»	Республикалық	III орын	Осадчук Р.Б.
9	Дульцева Варвара	3	«Ақбота»	Республикалық	III орын	Осадчук Р.Б.
10	Кайзер Анастасия	3	«Ақбота»	Республикалық	I орын	Осадчук Р.Б.
11	Губерт Злата	3	«Ақбота»	Республикалық	II орын	Осадчук Р.Б.
12	Казакевич Кира	3	«Ақбота»	Республикалық	I орын	Осадчук Р.Б.
13	Пфайфер Марк	3	«Ақбота»	Республикалық	III орын	Осадчук Р.Б.
14	Михалева Валерия	3	«Ақбота»	Республикалық	II орын	Осадчук Р.Б.
15	Кайзер Анастасия	3	«Кенгуру»	Республикалық	III орын	Осадчук Р.Б.
16	Казакевич Кира	3	«Кенгуру»	Республикалық	II орын	Осадчук Р.Б.
17	Молдабеков Алихан	3	«Кенгуру»	Республикалық	III орын	Осадчук Р.Б.
18	Михалева Валерия	3	«Кенгуру»	Республикалық	II орын	Осадчук Р.Б.
19	Молдабеков Алихан	3	«Бастау»	Аудандық	III орын	Осадчук Р.Б.

**2025-2026 оқу жылындағы 1-сынып оқушыларының жетістіктері.
(мұғалім: Миллер Е.В.)**

№	Оқушының аты-жөні	сынып	Олимпиаданың, байқаудың, жобаның атауы	Деңгейі	Нәтижесі	Мұғалім
1	Резепкина Влада	4	«Ақбота»	Республикалық	Диплом 2 дәрежесі	Миллер Екатерина Владимировна
2	Резепкина Кристина	4	«Ақбота»	Республикалық	Диплом 3 дәрежесі	Миллер Екатерина Владимировна
3	Железняков Артём	4	«Ақбота»	Республикалық	Диплом 1 дәрежесі	Миллер Екатерина Владимировна

№	Оқушының аты-жөні	сынып	Олимпиаданың, байқаудың, жобаның атауы	Деңгейі	Нәтижесі	Мұғалім
4	Шеин Анастасия	4	«Ақбота»	Республикалық	Диплом 3 дәрежесі	Миллер Екатерина Владимировна
5	Фисенко Рамиль	4	«Ақбота»	Республикалық	Диплом 1 дәрежесі	Миллер Екатерина Владимировна
6	Мудрова Ксения	4	«Ақбота»	Республикалық	Диплом 3 дәрежесі	Миллер Екатерина Владимировна
7	Волгина Арина	4	«Ақбота»	Республикалық	Диплом 2 дәрежесі	Миллер Екатерина Владимировна
8	Бисембай Меруерт	4	«Ақбота»	Республикалық	Диплом 1 дәрежесі	Миллер Екатерина Владимировна
9	Резепкина Влада	4	«Кенгуру»	Республикалық	Диплом 3 дәрежесі	Миллер Екатерина Владимировна
10	Резепкина Кристина	4	«Кенгуру»	Республикалық	Диплом 3 дәрежесі	Миллер Екатерина Владимировна
11	Мудрова Ксения	4	«Кенгуру»	Республикалық	Диплом 3 дәрежесі	Миллер Екатерина Владимировна
12	Шеин Анастасия	4	«Бастау»	Аудандық командалық	Грамота 3 орын	Миллер Екатерина Владимировна

Дарынды балалар мен талантты жастарды анықтау және қолдау орталығы «Астана дарыны» «Зерделі» білім беру орталығымен бірлесіп оқу жылының 1-тоқсанында 3–4 сынып оқушыларына арналған «Алтын сақа» математикалық олимпиадасының I (мектепішілік) кезеңін өткізді. Мектепішілік кезеңге 3-сыныптан 5 оқушы және 4-сыныптан 5 оқушы қатысты. Мектептік кезең қорытындысы бойынша аудандық деңгейге 4-сынып оқушылары Шеин А., Железняков А., Бисембай М., сондай-ақ 3-сынып оқушылары Молдабеков Алихан, Кайзер Анастасия, Дүйсембаев Чингиз өтті. Алайда олар аудандық кезеңнің екінші турына өткенімен, жүлделі орындарға ие бола алмады, нәтижелері төмен болды.

Қорытынды:

Бастауыш сынып оқушыларының конкурстар мен олимпиадаларға қатысуын талдау олардың дайындық деңгейінің орташа екенін көрсетеді. Оқушылар әртүрлі деңгейдегі зияткерлік жарыстарға белсенді қатысып, «Ақбота», «Кенгуру» конкурстары мен «Бастау» олимпиадасында жүлделі

орындармен расталған тұрақты нәтижелер көрсетуде. Сонымен бірге жоғары деңгейдегі кезеңдерде жеңімпаздар мен жүлдегерлер саны жеткіліксіз. «Алтын сақа» олимпиадасына қатысу нәтижелері оқушылардың жоғары деңгейдегі қиындықтағы, логикалық ойлауды, дербестікті және стандартты емес тәсілді талап ететін тапсырмаларды орындауда қиналатынын көрсетеді. Жалпы оқушылардың зияткерлік қабілеттерін дамыту жұмыстары жүйелі түрде жүргізілуде, алайда оны одан әрі жетілдіру қажет. Дарынды және жоғары ынталы балалармен жеке жұмысты күшейту, олимпиадалар мен конкурстарға дайындық тәжірибесін кеңейту қажет, бұл оқушылардың дайындық сапасын арттыруға және аудандық, облыстық деңгейде жүлделі орындар санын көбейтуге мүмкіндік береді.

Ұсынымдар:

1. Дарынды және жоғары ынталы оқушыларды олимпиадалар, конкурстар және зияткерлік жарыстар жүйесі арқылы анықтау және қолдау жұмысын жалғастыру.
2. Аудандық және облыстық деңгейдегі олимпиадаларға оқушыларды дайындауды күшейту, жоғары деңгейдегі тапсырмаларға және логикалық ойлауды дамытуға ерекше көңіл бөлу.
3. Оқу ісінде жоғары қабілет танытатын оқушыларға жеке және топтық консультациялар ұйымдастыру.
4. Сабақта және сабақтан тыс уақытта зерттеушілік, шығармашылық және олимпиадалық сипаттағы тапсырмаларды кеңінен қолдану.
5. Оқушылардың конкурстар мен олимпиадаларға қатысу мотивациясын көтеру, жетістіктерін мадақтау жүйесін енгізу және табыс жағдайын қалыптастыру арқылы ынталандыру.
6. Оқушылардың жарыс тәжірибесін арттыру және дайындық сапасын көтеру мақсатында түрлі деңгейдегі зияткерлік іс-шараларға қатысуын кеңейту.
7. Функционалдық сауаттылықты, математикалық сауаттылықты және оқырмандық құзыреттілікті дамыту жұмысын жетілдіру, бұл конкурстар мен олимпиадаларға табысты қатысудың негізі болып табылады.
8. Мұғалімдер арасында оқушыларды зияткерлік жарыстарға дайындау және тиімді тәжірибелерді тарату бойынша тәжірибе алмасуды жалғастыру.
9. Қабілетті және ынталы оқушыларды қолдау мәселелері бойынша ата-аналармен өзара әрекеттесуді күшейту, олардың дамуына жағдай жасау.
10. Оқушылардың конкурстар мен олимпиадаларға қатысу нәтижелерін жүйелі түрде мониторинг жасап, әртүрлі санаттағы оқушылармен жұмысты дер кезінде түзету.

2025–2026 оқу жылына арналған бастауыш сынып мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігінің жұмысы бойынша қорытындылар

Әдістемелік бірлестіктің жұмысына жасалған талдау педагогтардың оқу жылы бойы қызметі білім сапасын арттырудың негізгі міндеттерін жүзеге асыруға, мұғалімдердің кәсіби шеберлігін жетілдіруге және оқушылардың танымдық белсенділігін дамытуға бағытталғанын көрсетті. Жоспарланған іс-

шаралар толық көлемде орындалды, ӘБ отырыстары жоспарға сәйкес өткізілді, оқу-тәрбие үдерісіне әдістемелік қолдау қамтамасыз етілді.

Оқу жылы барысында педагогтар әдістемелік бірлестік жұмысына белсене қатысып, ашық сабақтар мен сыныптан тыс іс-шаралар өткізді, өз тәжірибелерімен бөлісті, заманауи білім беру технологиялары мен тиімді оқыту әдістерін енгізді.

Оқу жылының қорытындысы бойынша бастауыш сынып оқушыларының білім сапасы 82% құрады. Ең жоғары нәтижелерді 3-сынып оқушылары көрсетті, 2-сыныпта тұрақты оң динамика сақталуда. Сонымен бірге 4-сынып нәтижелері математика, орыс тілі және әдебиеттік оқу пәндері бойынша білім сапасын арттыру бағытында қосымша жұмысты қажет ететінін көрсетеді.

Оқу сауаттылығын дамыту жұмысы оң нәтижелер берді, алайда оқу техникасында қиындық көретін оқушылар бар, бұл жеке жұмысты жалғастыру қажеттігін талап етеді. Дәптерлерді тексеру талдауы каллиграфиялық дағдыларды және жазба жұмыстарын рәсімдеу мәдениетін күшейту қажеттігін көрсетті.

Оқушылардың конкурстар мен олимпиадаларға қатысуын қанағаттанарлық деп бағалауға болады. Оқушылар түрлі деңгейдегі зияткерлік жарыстардың жүлдегерлері мен жеңімпаздары атануда, алайда жоғары деңгейдегі олимпиадалардағы нәтижелілік жеткіліксіз, бұл дарынды және жоғары уәжді оқушылармен жұмысты жетілдіру қажеттігін көрсетеді.

Жалпы алғанда, 2025–2026 оқу жылындағы бастауыш сынып мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігінің жұмысы қанағаттанарлық және нәтижелі деп есептеледі. Педагогтардың кәсіби өсуіне, білім сапасын арттыруға және оқушылардың қабілеттерін дамытуға жағдай жасалған.

2026–2027 оқу жылына арналған ұсыныстар

1. Оқушылардың білім сапасын арттыру жұмыстарын жалғастыру, әсіресе математика, орыс тілі және әдебиеттік оқу пәндеріне ерекше назар аудару.
2. Оқу мотивациясы төмен және білімінде олқылықтары бар оқушылармен жеке және сараланған жұмысты күшейту.
3. Білім алушылардың функционалдық, оқу және математикалық сауаттылығын дамыту жұмысын жетілдіру.
4. Дарынды және жоғары уәжді оқушыларды анықтау, қолдау және сүйемелдеу жұмысын белсендіру.
5. Оқушыларды аудандық және облыстық деңгейдегі олимпиадалар мен конкурстарға дайындау сапасын арттыру.
6. Оқушылардың саналы оқу дағдыларын қалыптастыру және оқу техникасын жетілдіру жұмысын жалғастыру.
7. Оқушы дәптерлерін жүргізу сапасын бақылауды күшейту, каллиграфиялық дағдылар мен жазбаша сөйлеу мәдениетін дамыту.
8. Заманауи білім беру технологияларын, цифрлық ресурстар мен белсенді оқыту әдістерін кеңінен қолдану.

9. Тиімді педагогикалық тәжірибе алмасуды ашық сабақтар, шеберлік сыныптары, өзара сабаққа қатысу және әдістемелік іс-шаралар арқылы жалғастыру.
10. Мұғалімдердің кәсіби белсенділігін арттыру: байқауларға қатысу, әдістемелік материалдар жариялау, семинарлар мен конференцияларға қатысу арқылы дамыту.
11. Білім сапасын арттыру, оқу мотивациясын қолдау және оқу мәдениетін дамыту мәселелері бойынша ата-аналармен жұмысты жандандыру.

Бастауыш мұғалімдерінің ӨБ жетекшісі:  Миллер Е. В