

2025–2026 оқу жылындағы
"Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім
бөлімінің Жалтыр ауылының № 1 жалпы орта білім беретін мектебі "
коммуналдық мемлекеттік мекемесі бойынша тәрбие, әдістемелік және
психологиялық қызмет бағыттары бойынша қорытынды талдау
матерналдары

Тәрбиелік жұмыстың мақсаты мен міндеттері:

2025–2026 оқу жылындағы тәрбиелік жұмыстың мақсаты – білім беру және тәрбиелеу саласындағы мемлекеттік саясатты жүзеге асыруға бағытталған, оқушылардың жеке тұлғалық дамуын, азаматтық, моральдық және әлеуметтік құзыреттіліктерін қалыптастыруға, сондай-ақ республикалық бағыттарды, соның ішінде «Адал азамат» жобасын жүзеге асыруға ықпал жасау.

Негізгі міндеттері:

- азаматтық сезімді және Қазақстандық патриотизмді тәрбиелеу;
- белсенді өмірлік ұстаным қалыптастыру, ұлтаралық қарым-қатынас мәдениеті мен төзімділікті дамыту;
- оқушылардың интеллектуалды және шығармашылық әлеуетін дамыту;
- ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарға баулу;
- экологиялық мәдениет пен салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру;
- мектеп, отбасы және қоғам арасындағы байланысты нығайту.

1. Ұйымдастырушылық қызмет

Жыл бойы мектептегі тәрбиелік жұмыс жылдық жоспарға сәйкес жүзеге асырылып, азаматтық-патриоттық сана қалыптастыруға, рухани-моральдық дамуға, әлеуметтік белсенділікті арттыруға бағытталды. Тәрбиелік жұмыс жоспары бекітіліп, қауіпсіздік құжаттары жаңартылды, нұсқаулықтар өткізілді, сынып активтері мен оқушылар өзін-өзі басқару органдары құрылды. Ата-аналар жиналыстары мен кеңестер ұйымдастырылды.

2. «Адал азамат» жобасы аясындағы іс-шаралар

Бұл бағыттағы жұмыс адалдық, сыйластық, жауапкершілік пен азаматтық жетілу сезімін тәрбиелеуге бағытталған. І тоқсанда тәрбиелік жұмыс жоспарға сәйкес жүзеге асырылып, оқушылардың азаматтық-патриоттық санасын, рухани-моральдық дамуын арттыруға, әлеуметтік белсенділігін нығайтуға бағытталды. Барлық іс-шаралар жоғары ұйымдастырушылық деңгейде өтті, оқушылардың елі тарихына, ұлттық дәстүрлер мен мәдени құндылықтарға қызығушылығын арттырды.

3. Азаматтық-патриоттық тәрбие

Конституция күніне арналған шеру мен сынып сағаттары, «Отан» тақырыбында сурет және жоба конкурстары өткізілді.

4. Рухани-моральдық тәрбие

Отбасы құндылықтары, сыйластық және қарым-қатынас мәдениеті туралы сынып сағаттары өткізілді.

5. Құқықтық тәрбие және құқық бұзушылықтарды алдын алу

ЖПБ инспектормен кездесулер, буллингке қарсы профилактика, тәуекел тобындағы оқушылармен жұмыс жүргізілді.

6. Салауатты өмір салты және қауіпсіздік

Спорттық іс-шаралар, «Денсаулық күндері», зиянды заттар туралы әңгімелер, эвакуациялық жаттығулар өткізілді.

7. Экологиялық тәрбие

Субботниктер, «Таза аула – таза мектеп» акциясы, өсімдіктерге күтім жасау ұйымдастырылды.

8. Эстетикалық және шығармашылық даму

Сурет конкурстары, көрмелер, шығармашылық іс-шараларға қатысу ұйымдастырылды.

9. Ата-аналармен жұмыс

Жиналыстар, кеңестер, ата-аналардың іс-шараларға қатысуы өткізілді.

10. Жеке тәрбиелік жұмыс

Оқу жылы бойы тәрбиелік жұмыс 6 негізгі құндылыққа бағытталды:

тәуелсіздік пен патриотизм;

бірлік пен солидарлық;

әділдік пен жауапкершілік;

заң және тәртіп;

еңбекқорлық және кәсіптік шеберлік;

шығармашылық және жаңашылдық.

Ай сайын өткізілетін іс-шаралар оқушылардың тұтас тұлға ретінде қалыптасуына бағытталды:

Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсібилік айы;

Қазан – тәуелсіздік пен патриотизм айы;

Қараша – әділдік және жауапкершілік айы;

Желтоқсан – бірлік және солидарлық айы;

Қаңтар – заң және тәртіп айы;

Ақпан – шығармашылық және жаңашылдық айы;

Наурыз – тәуелсіздік пен патриотизм айы;

Сәуір – еңбекқорлық және кәсібилік айы;

Мамыр – бірлік және солидарлық айы.

Әлеуметтік жобалар:

«Қамқор» – әлеуметтік жоба арқылы құндылықтарды қалыптастыру.

«Еңбегі адал – жас өрен» – әртүрлі мамандықтарға қызығушылықты дамыту арқылы еңбекқорлық құндылығын насихаттау.

«Шабьт» – шығармашылық әлеуетті дамыту арқылы құндылықтарды насихаттау.

«Ұшқыр ой алаңы» – тақырыпты зерттеу және сөйлеу дағдыларын дамыту арқылы құндылықтарды насихаттау.

«Smart bala» – инновациялық жобалар конкурсы арқылы құндылықтарды насихаттау.

«Балалар кітапханасы» – оқу мен білімге қызығушылық қалыптастыру.

Апталық сынып сағаттары арқылы оқушыларда қауіпсіз мінез-құлық мәдениеті мен салауатты өмір салты қалыптастыру бойынша жүйелі жұмыс жүргізілді.

Апта сайынғы сынып сағаттарын өткізу аясында білім алушылардың қауіпсіз мінез-құлық мәдениеті мен салауатты өмір салтын қалыптастыруға бағытталған жүйелі жұмыс жүзеге асырылды.

2025–2026 оқу жылының I тоқсанындағы тәрбие жұмысы мектептің тәрбие жұмысы жоспарына, «Адал азамат» тәрбие тұжырымдамасына сәйкес жүзеге асырылды, сондай-ақ білім алушылардың рухани-адамгершілік қасиеттерін, азаматтық жауапкершілігін, патриотизмін, мінез-құлық мәдениетін және салауатты өмір салтын қалыптастыруға бағытталды. Тоқсан бойы азаматтық-патриоттық, құқықтық, спорттық-сауықтыру, экологиялық және профилактикалық бағыттағы іс-шаралар ұйымдастырылып өткізілді. Әсіресе келесі бағыттарға ерекше назар аударылды:

- білім алушылардың жаңа оқу жылына бейімделуі;
- құқық бұзушылықтардың алдын алу;
- қауіпсіз мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру;
- оқушылардың өзін-өзі басқаруын дамыту;
- буллинг пен кибербуллингтің алдын алу;
- отбасы мен мектеп арасындағы өзара байланысты нығайту.

Мектепте тақырыптық сынып сағаттары, әңгімелесулер, акциялар, спорттық жарыстар, сурет байқаулары, викториналар, челленджер және профилактикалық кездесулер өткізілді. Іс-шараларды ұйымдастыруға белсенді түрде келесі тұлғалар қатысты:

- мектеп парламенті;
- «Жас Ұрпақ» клубы;
- сынып жетекшілері;
- педагог-психолог;
- медициналық қызметкер;
- ата-аналар қауымдастығы.

Профилактикалық жұмыс аясында құқық бұзушылықтардың алдын алу, құқықтық мәдениетті қалыптастыру, жол қозғалысы ережелерін сақтау және қауіпсіз мінез-құлыққа қатысты іс-шаралар өткізілді. Оқушылар мектепшілік және аудандық байқауларға, спорттық жарыстарға және шығармашылық іс-шараларға белсене қатысты.

II тоқсанда тәрбие жұмысы азаматтықты, патриотизмді, рухани-адамгершілік тәрбиені дамытуға, кәмелетке толмағандар арасындағы теріс

құбылыстардың алдын алуға және оқушылардың шығармашылық әлеуетін дамытуға бағытталды.

Тоқсан бойы:

- тақырыптық сынып сағаттары;
- спорттық іс-шаралар;
- профилактикалық әңгімелер;
- зияткерлік ойындар;
- акциялар мен челленджер;
- салауатты өмір салтын қалыптастыру іс-шаралары;
- патриоттық бағыттағы іс-шаралар өткізілді.

Әсіресе келесі мәселелерге ерекше көңіл бөлінді:

- зиянды әдеттердің алдын алу;
- интернеттегі қауіпсіздік;
- құқық бұзушылықтардың алдын алу;
- заңға құрметпен қарауды қалыптастыру;
- толеранттылық пен қарым-қатынас мәдениетін тәрбиелеу.

Мектепте оқушылардың өзін-өзі басқару органдары белсенді жұмыс істеді. Оқушылар бастамашылдық танытып, мектеп өміріне белсенді қатысты.

Құқық қорғау органдары, медициналық қызметкерлер, педагогтер мен ата-аналардың қатысуымен іс-шаралар өткізілді.

Тәрбиелік жұмыста әртүрлі ұйымдастыру формалары қолданылды:

- дөңгелек үстелдер;
- лекциялар;
- викториналар;
- жарыстар;
- көрмелер;
- бейне көрсетілімдер;
- интерактивті ойындар;
- тренингтер.

Төрт тоқсан ішінде оқушылар аудандық және мектептік байқауларға қатысып, жүлделі орындарға ие болып, жоғары белсенділік көрсетті. Өткізілген іс-шаралар туралы ақпарат мектептің әлеуметтік желілерінде үнемі жарияланып отырды.

III тоқсанында тәрбие жұмысы мектептің тәрбие жоспарына сәйкес жүргізілді және «Заң және тәртіп», «Шығармашылық және жаңашылдық» құндылықтарын жүзеге асыруға, құқықтық мәдениетті, азаматтық жауапкершілікті, патриотизмді және рухани-нравствендік тәрбиені дамытуға бағытталды.

Қаңтар айында мектепте «Заң және тәртіп» айлығы өткізілді, оның аясында ұйымдастырылған іс-шаралар:

- тақырыптық сынып сағаттары;
- дөңгелек үстелдер;
- профилактикалық әңгімелер;
- лекциялар;

- викториналар;
- спорттық іс-шаралар;
- челленджер;
- құқық қорғау органдары өкілдерімен кездесулер.

Үлкен көңіл бөлінді:

- құқық бұзушылықтарды алдын алу;
- құқықтық сауаттылықты қалыптастыру;
- интернет қауіпсіздігі;
- буллингтің алдын алу;
- зиянды әдеттердің алдын алу;
- жол қозғалысы қауіпсіздігі.

Ақпан айында тәрбие жұмысы оқушылардың шығармашылық әлеуетін дамытуға, кәсіби бағдар беруге, цифрлық сауаттылықты қалыптастыруға, қауіпсіз мінез-құлық мәдениетін дамытуға және патриоттық тәрбиеге бағытталды. Өткізілген іс-шаралар: кәсіби бағдарлау іс-шаралары; дебаттар; интеллектуалдық ойындар; шығармашылық конкурстар; акциялар; тренингтер; Алғыс айту күніне арналған іс-шаралар; профилактикалық кездесулер мен әңгімелер.

Оқушылар мектептік, аудандық және облыстық байқаулар мен жарыстарға белсенді қатысты, жоғары нәтижелер көрсетті.

Наурыз айында Наурыз мейрамына, рухани-нравствендік тәрбиеге, ұлттық құндылықтар мен отбасылық тәрбиені дамытуға арналған іс-шаралар өткізілді.

Төрт тоқсан бойы оқушылардың ата-аналарымен өзара іс-қимылы белсенді жүргізілді.

IV тоқсанында тәрбие жұмысы патриотизмді, рухани-нравствендік құндылықтарды, экологиялық мәдениетті, азаматтық жауапкершілікті қалыптастыруға және тарихи естелікті сақтау бағытталды. Төрт тоқсан ішінде өткізілген іс-шаралар:

- патриоттық бағыттағы іс-шаралар;
- экологиялық акциялар;
- спорттық жарыстар;
- сынып сағаттары;
- профилактикалық әңгімелер;
- еске алу акциялары;
- Ұлы Жеңіс күніне арналған іс-шаралар;
- өмір қауіпсіздігіне арналған іс-шаралар.

Арнайы назар аударылды:

- ел тарихына құрметпен қарауды тәрбиелеу;
- азаматтық ұстанымды қалыптастыру;
- құқық бұзушылықтардың алдын алу;
- салауатты өмір салтын дамыту мәдениеті;
- экологиялық сана қалыптастыру.

Оқушылар мектептік, аудандық және облыстық іс-шараларға, конкурстар мен жарыстарға белсенді қатысты. «Жас Ұрпақ» клубы мен мектеп

парламентінің жұмысы оқушылардың өзін-өзі басқаруын дамытуға, әлеуметтік белсенділігін арттыруға бағытталды. Буллинг, интернетке тәуелділік, зиянды әдеттердің алдын алу және қауіпсіз мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру жұмыстары жүргізілді. Төрт тоқсан бойы ата-аналар, педагогтер, әлеуметтік серіктестер және әртүрлі ұйым өкілдерімен тығыз өзара іс-қимыл жүргізілді. Тәрбиелік іс-шаралар туралы ақпарат мектептің әлеуметтік желілерінде үнемі жарияланды.

Профилактика кеңесі, комиссиялар және өзін-өзі басқару органдарының жұмысы

Мектепте кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтарды алдын алу бойынша профилактика кеңесі жүйелі түрде жұмыс істейді. Құқық бұзушылықтарды, сабаққа қатыспауды алдын алу және қиын өмірлік жағдайда тұрған отбасыларды ерте анықтау мақсатында тұрақты отырыстар өткізілді. ОДН-де – 1, ВШК-де – 3 оқушы есепте тұр, оларға әлеуметтік педагог, психолог және сынып жетекшілерімен бірлесіп жеке профилактикалық жұмыс жүргізілді. Нәтижесінде, 1 оқушы (Зарудний Никита) 13 қаңтар 2026 жылы мектеп ішіндегі есептен шығарылды.

Бракераж комиссиясы мектеп асханасында оқушылардың тамақ сапасын күнделікті бақылап отырды. Қамқоршылық кеңес тамақтану, қауіпсіздік және мектеп инфрақұрылымын жақсарту мәселелерін талқылауға белсенді қатысты. **Қорытынды:** I тоқсанның тәрбие жұмысы қанағаттанарлық деңгейде ұйымдастырылды. Өткізілген іс-шаралар оқушылардың әлеуметтік белсенділігін, моральдық құндылықтарын, мінез-құлық мәдениетін және белсенді азаматтық ұстанымын дамытуға септігін тигізді. Тәрбие жұмысы оқушыларда азаматтық жауапкершілік, құқықтық мәдениет, өзгелерге құрмет және салауатты өмір салтына ұмтылыс қалыптастыруға ықпал етті. Тәрбие жұмысы нәтижелі болып, құқықтық мәдениетті, патриотизмді, шығармашылық белсенділікті, әлеуметтік жауапкершілікті дамытуға және мектеп пен отбасы арасындағы өзара іс-қимылды нығайтуға септігін тигізді. Тәрбие жұмысы жақсы деңгейде ұйымдастырылды. Өткізілген іс-шаралар оқушыларда белсенді азаматтық ұстанымды, патриотизмді, рухани-нравствендік құндылықтарды және өз әрекеттері үшін жауапкершілікті қалыптастыруға ықпал етті.

2025–2026 оқу жылы бойынша КГУ «Жалтыр ауылының №1 жалпы орта мектебі» тәрбие жұмысы тиімді және нәтижелі деп танылды. Белгіленген мақсаттар толық көлемде орындалды. Педагогикалық ұжымның жұмысы тәрбиелеу жүйесін әрі қарай жетілдіруге және қазақстандық патриотизм мен азаматтық идеалдарға сәйкес тұлғаны қалыптастыруға бағытталған.

Қорытынды:

Мектептің өзін-өзі басқаруы тәрбие жұмысын ұйымдастыруға белсенді қатысып, оқушылардың көшбасшылық қасиеттерін, бастамашылдығын және азаматтық жауапкершілігін дамытуға ықпал етті.

Жалпы қорытынды:

2025–2026 оқу жылы бойы "Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімінің Жалтыр ауылының № 1 жалпы орта білім

беретін мектебі " коммуналдық мемлекеттік мекемесі тәрбие жұмысы жүйелі жүргізіліп, тәрбие бағыттарының барлық негізгі салаларын қамтыды: құқықтық, патриоттық, рухани-нравствендік, профилактикалық, экологиялық, кәсіби бағдар беру және спорттық-сауықтыру.

Арнайы назар құқықтық сауаттылық, оқушылардың қауіпсіздігі, буллингтің алдын алу, интернетке тәуелділік, салауатты өмір салтын қалыптастыру және мектептің өзін-өзі басқаруын дамыту мәселелеріне аударылды.

Тәрбиелік іс-шаралар мектептің әлеуметтік желілерінде белсенді түрде жарияланды. Оқушылар конкурстарға, челленджерге, акцияларға және әртүрлі деңгейдегі іс-шараларға белсенді қатысты. Тәрбие жұмысының қойылған міндеттері негізінен сәтті жүзеге асырылды.

2025-2026 оқу жылындағы мектептің әдістемелік жұмысы туралы есеп

2025–2026 оқу жылында мектептің әдістемелік жұмысы білім сапасын арттыруға, педагогтердің кәсіби шеберлігін жетілдіруге, заманауи білім беру технологияларын енгізуге, инновациялық қызметті дамытуға және білім беру үдерісін тиімді әдістемелік сүйемелдеуді қамтамасыз етуге бағытталды.

Жылдық әдістемелік жұмыс жоспарына сәйкес тамыз айында мектептің әдістемелік қызметінің жоспары әзірленіп, бекітілді, өткен оқу жылының нәтижелеріне талдау жасалды, педагогикалық ұжым жұмысының негізгі бағыттары айқындалып, мектепшілік бақылау кестелері бекітілді.

Оқу жылы бойы мектептің әдістемелік бірлестіктері белсенді жұмыс атқарды. Әдістемелік бірлестіктердің қызметі бекітілген жоспарларға сәйкес жүзеге асырылды. Отырыстарда оқушылардың білім сапасын арттыру, оқыту әдістемесін жетілдіру, қорытынды аттестаттауға дайындық, пәндік апталықтар мен олимпиадаларды ұйымдастыру мәселелері қарастырылды. Педагогтер өзара тәжірибе алмасып, қызмет нәтижелерін ұсынып, білім беру саласындағы өзекті мәселелерді талқылауға қатысты.

Педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыруға ерекше көңіл бөлінді. Мұғалімдер біліктілікті арттыру курстарына, вебинарларға, семинарлар мен түрлі деңгейдегі шеберлік сыныптарына қатысты. Алынған білім мен практикалық дағдылар білім беру үдерісін жетілдіруге және заманауи оқыту әдістемелерін енгізуге ықпал етті.

Жұмыстың маңызды бағыттарының бірі педагогтердің өзін-өзі білімдендіру қызметі болды. Әрбір мұғалім жеке өзіндік білім жетілдіру тақырыбы бойынша жұмыс жүргізіп, заманауи педагогикалық технологияларды зерделеді, оқыту мен тәрбиелеудің тиімді әдістерін іздестірді. Жүргізілген жұмыстың нәтижелері әдістемелік бірлестіктердің отырыстарында және педагогикалық кеңестерде ұсынылды.

Жоспарға сәйкес ашық сабақтар мен сыныптан тыс іс-шаралар өткізілді. Мұғалімдер заманауи білім беру технологияларын, белсенді оқыту әдістерін және цифрлық ресурстарды қолдану тәжірибесін көрсетті. Сабақтарға өзара

қатысу барысында тәжірибе алмасу жүзеге асырылып, білім алушылармен жұмыс жасаудың тиімді нысандары мен әдістері талданды.

Оқыту мен білім беру сапасына жүйелі түрде мониторинг жүргізілді. Мектепшілік бақылау аясында оқушылардың оқу жетістіктері, диагностикалық жұмыстардың нәтижелері, олимпиадалар мен мониторингтік зерттеулердің қорытындылары талданды. Алынған деректер білім беру үдерісін уақтылы түзетуге және білім сапасын арттыруға бағытталған басқарушылық шешімдер қабылдауға мүмкіндік берді.

Жыл бойы жас мамандармен жұмыс жүргізілді. Әрбір жас педагогке тәлімгер бекітілді. Сабақтарды жоспарлау, мектеп құжаттамасын жүргізу, тәрбие жұмысын ұйымдастыру және заманауи білім беру технологияларын қолдану мәселелері бойынша кеңестер өткізілді. Бұл жас педагогтердің кәсіби қызметке табысты бейімделуіне ықпал етті.

Басым бағыттардың бірі инновациялық қызмет болды. Мектепте заманауи білім беру технологиялары, цифрлық ресурстар және аралас оқыту элементтері белсенді түрде енгізілді. Педагогтер білім беру жобаларын әзірлеу мен іске асыруға қатысып, оқу үдерісін ұйымдастыруда инновациялық тәсілдерді қолданды.

Инновациялық технологияларды енгізу жоспарын жүзеге асыру аясында келесі нәтижелерге қол жеткізілді:

- Kundelik, BilimLand және басқа да электрондық ресурстар сияқты цифрлық білім беру платформаларын белсенді пайдалану қамтамасыз етілді;
- білім беру үдерісінде интерактивті жабдықтарды қолдану аясы кеңейтілді;
- білім алушылардың дербестігін дамытуға ықпал ететін аралас оқыту технологиясының элементтері енгізілді;
- педагогтердің цифрлық сауаттылық пен АКТ-ны пайдалану бойынша курстар мен вебинарларға қатысуы ұйымдастырылды;
- білім алушылардың цифрлық портфолиоларын қалыптастыру жұмысы басталды;
- электрондық білім беру ресурстары мен материалдарын пайдалану мүмкіндіктері кеңейтілді;
- оқушылардың IT-құзыреттерін дамытуға ықпал ететін бағдарламалау үйірмесінің жұмысы ұйымдастырылды;
- енгізіліп жатқан инновациялардың тиімділігіне тоқсан сайын мониторинг жүргізілді.

Мектептің тәрбие жүйесі бойынша әдістемелік жұмыс сынып жетекшілерінің қызметін жетілдіруге бағытталды. Құқық бұзушылықтың, буллингтің алдын алу және қауіпсіз білім беру ортасын қалыптастыру мәселелері бойынша әдістемелік кеңестер мен семинарлар өткізілді. Сынып жетекшілері тәрбие жұмысындағы тиімді тәжірибелерімен алмасты.

Оқушыларды қорытынды аттестацияға дайындауға ерекше көңіл бөлінді. Пән мұғалімдері диагностикалық жұмыстар жүргізіп, кеңестер өткізді, типтік

қателерді талдап, түлектерді дайындау сапасын арттыруға бағытталған әдістемелік іс-шаралар өткізді.

Оқу жылы бойы білім сапасы, тәрбиелік жұмыс, инновациялық технологияларды енгізу және мектептің қызметінің қорытындылары мәселелеріне арналған педагогикалық кеңестер өткізілді. Педагогикалық кеңестердің шешімдері білім беру процесін жетілдіруге және педагогикалық ұжымның тиімділігін арттыруға ықпал етті.

Мектеп педагогтері конференцияларға, кәсіби шеберлік байқауларына қатысып, әдістемелік материалдар жариялап, кәсіби портфолиоларын қалыптастырып, толықтырды, бұл озық педагогикалық тәжірибені таратуға және жүйелеуге септігін тигізді.

Инклюзивті білім беруді әдістемелік сүйемелдеу ерекше мәнге ие болды. Психолого-педагогикалық сүйемелдеу мамандарының консультациялары, ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылармен жұмыс жасауға арналған семинарлар, түзету-дамыту сабақтары және қолайлы білім беру ортасын құруға бағытталған іс-шаралар өткізілді.

Аналитикалық қызметтің қорытындылары бойынша оқушылардың үлгерімі, білім сапасы, әдістемелік бірлестіктердің жұмысы және мектептің әдістемелік қызметінің нәтижелілігі талданды. Талдау педагогтардың заманауи білім беру технологияларын пайдалану динамикасының оң екенін, кәсіби құзыреттіліктің артып келе жатқанын және цифрлық білім беру ортасының дамып келе жатқанын көрсетті.

2025–2026 оқу жылының жылдық жұмыс жоспарына сәйкес пәндік декадалар, тақырыптық апталар, педагогтардың сабақтарына бару және білім беру процесінің сапасын мониторингілеу ұйымдастырылып, өткізілді.

5–16 қыркүйек аралығында Қазақстан халықтарының тілдері декадасы өтті, оқушылардың тілдік мәдениетін дамытуға, ұлттық дәстүрлер мен елдің мәдени әртүрлілігін құрметтеуге бағытталды. Декада аясында тақырыптық іс-шаралар, байқаулар, викториналар және ашық сабақтар өткізілді.

Қыркүйектің үшінші аптасында мектеп әкімшілігі жаңа келген мамандардың сабақтарына барып, кәсіби бейімделуге әдістемелік көмек көрсету және қолдау жасау мақсатында жұмыс жүргізді.

6–10 қазан аралығында Өнер, музыка, дене шынықтыру және НВ және ТП апталығы өтті. Мұғалімдер оқушылардың шығармашылық қабілеттерін, физикалық белсенділігін дамыту және патриоттық тәрбиелеуге бағытталған әртүрлі жұмыс формаларын көрсетті.

13–24 қазан аралығында «Бастауыш мектептегі инновациялық технологиялар» тақырыбында бастауыш мектеп декадасы өтті. Педагогтар заманауи білім беру технологиялары мен цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, ашық сабақтар өткізді.

Қазан айында 1, 5 және 10 сыныптарда сыныптық қорытынды бақылау өткізілді. Бақылаудың нәтижелері бойынша сынып жетекшілер мен пән мұғалімдеріне ұсыныстар берілді.

Қазанның 10-ынан 21-іне дейін Қазақ тілі мен әдебиеті декадасы өтті. Оқушылар оқылым сайыстарына, интеллектуалды ойындарға және шығармашылық іс-шараларға белсенді қатысты.

Қарашаның 2–3 апталарында аттестат алушы мұғалімдердің сабақтарына қатысу ұйымдастырылды, олардың кәсіби қызметін зерттеу және педагогикалық шеберлік деңгейін бағалау мақсатында.

Желтоқсанның 1-інен 12-сіне дейін География, Химия және Биология декадасы өткізілді. Аталмыш декада барысында пәндік олимпиадалар, викториналар, тәжірибелік сабақтар мен зерттеу жобалары ұйымдастырылды.

Желтоқсанның 8-інен 19-ына дейін психолог декадасы өтті, оның мақсаты – жағымды психологиялық климат қалыптастыру, коммуникативтік дағдыларды дамыту және білім беру процесінің қатысушыларының эмоционалды әл-ауқатын нығайту болды.

Желтоқсанның 15-інен 20-сіне дейін Сынып жетекшілері апталығы өтті. Оның аясында тәрбиелік іс-шаралар, сынып сағаттары және педагогикалық тәжірибе алмасу жүргізілді.

Қаңтардың 3–4 апталарында МОДО-ға дайындық шеңберінде сабақтарға қатысу ұйымдастырылды. Мұғалімдерге оқушыларды дайындауды жетілдіру бойынша әдістемелік ұсыныстар берілді.

Қаңтардың 12-інен 23-іне дейін Тарих декадасы ұйымдастырылды. Онда танымдық іс-шаралар, тақырыптық сабақтар, конкурстар мен викториналар өткізілді.

Ақпанның 9-ынан 20-сіне дейін Математика, Информатика және Физика декадасы өткізілді. Декада барысында оқушылар интеллектуалды жарыстарға, олимпиадаларға және практикалық бағыттағы іс-шараларға қатысты.

Ақпанның 23-інен наурыздың 6-сына дейін Орыс тілі мен әдебиеті декадасы өтті. Оның мақсаты – оқушылардың оқу сауаттылығын арттыру, сөйлеу мәдениетін дамыту және шығармашылық қабілеттерін жетілдіру болды.

Наурыздың 30-ынан сәуірдің 10-ына дейін «Жас маман» декадасы ұйымдастырылды. Онда ашық сабақтар, кеңестер және мұғалімдер арасындағы тәжірибе алмасу іс-шаралары өткізілді.

Сәуірдің 6-ынан 17-сіне дейін Шет тілі декадасы өтті. Мұғалімдер конкурстар, викториналар, сыныптан тыс іс-шаралар және ашық сабақтар өткізді, бұл шет тілін үйренуге қызығушылықты арттырды.

Сәуірдің 4 аптасында 9 және 11 сыныптарда қорытынды аттестацияға дайындық шеңберінде сабақтарға қатысу ұйымдастырылды.

Мамырдың 3 аптасында 8 сыныптардағы сабақтарды мониторинг жасау арқылы оқушылардың білім деңгейін және білім сапасын талдау жүргізілді.

Мамырдың 12-ден 20-сына дейін Ғылыми жобалар декадасы өткізілді. Оқушылар әртүрлі ғылым және шығармашылық бағыттарында зерттеу жұмыстары мен жобаларын ұсынды.

Барлық жоспарланған іс-шаралар толық көлемде өткізілді. Декадалар, тақырыптық апталықтар, ашық сабақтар мен сыныптан тыс іс-шараларға қатысты материалдар мектептің ресми сайтында және мектептің Instagram

аккаунтында уақытында жарияланды. Жүргізілген жұмыстар білім сапасын арттыруға, педагогтердің кәсіби шеберлігін дамытуға және оқушылардың танымдық белсенділігін ынталандыруға ықпал етті.

Осылайша, 2025–2026 оқу жылына арналған тапсырмалар негізінен орындалды. Әдістемелік жұмыс білім беру процесінің сапасын арттыруға, мұғалімдердің кәсіби шеберлігін дамытуға, инновациялық технологияларды енгізуге және оқушылардың сәтті оқуы мен тәрбиеленуі үшін жағдай жасауға ықпал етті.

Келесі оқу жылында мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін жетілдіру, цифрлық білім беру ортасын дамыту, оқу процесінде инновациялық технологияларды енгізу, білім сапасын арттыру және тиімді педагогикалық тәжірибені тарату бойынша жұмыстарды жалғастыру жоспарланып отыр.

Психологиялық қызметтің аналитикалық есебі

Мақсаттар: психологиялық-педагогикалық қолдаудың жүйелі ұйымдастырылуы, оқушылардың табысты оқуы, дамуы, әлеуметтік бейімделуі үшін психологиялық және әлеуметтік жағдайларды жасауға, сондай-ақ кәсіби бағытты саналы тандауды қалыптастыруға бағытталған.

Міндеттер:

1. Оқушылардың тұлғалық және интеллектуалдық дамуына ықпал ету, өзін-өзі реттеу және өзін-өзі дамыту дағдыларын қалыптастыру;
2. Әлеуметтік бейімделу мен интеграцияда психологиялық көмек көрсету;
3. Әр балаға жеке тәсіл қолдануды қамтамасыз ету;
4. Психологиялық денсаулықты қорғау;
5. Девиантты мінез-құлық, буллинг және зиянды әдеттердің алдын алу;
6. Цифрлық қауіпсіздік, эмоционалды интеллект және медиаграмоттылық дағдыларын дамыту.

Есеп беру кезеңінде 0–11 сынып оқушыларымен кешенді диагностикалық жұмыс жүргізілді, ол эмоционалды күйді, тұлғалық қарым-қатынастарды, бейімделу деңгейін, уайымдылықты, мектеп мотивациясын, кәсіби өзін-өзі анықтау және психологиялық тәуекел факторларын зерттеуге бағытталды.

Диагностикалық іс-шаралар 198-ден астам оқушыны, соның ішінде мектепке дейінгі сынып оқушыларын қамтыды. Жұмыс стандартталған психодиагностикалық әдістемелерді қолдану арқылы жүргізілді.

2–11 сынып оқушылары арасында жүргізілген экспресс-сауалнама «Сенен қалай қарайды?» нәтижесінде 2 оқушыда эмоционалды әл-ауқаттың төмендеуі анықталды, олар «сары аймаққа» жатқызылып, психологиялық-педагогикалық қолдауға алынды.

Рассел мен Фергюсон әдістемелері (жекелену деңгейі), Олвеус (буллинг), Шнейдер (тәуекел картасы), Кимберли Янг (интернетке тәуелділік), сондай-ақ Волкова әдістемесі (суицид тәуекелі) бойынша диагностика

көрсеткендей, тексерілген оқушыларда айқын тәуекелдер мен критикалық көрсеткіштер анықталған жоқ.

С. Маддидің өмірге төзімділікті зерттеу және К. Риффтің психологиялық әл-ауқат шкаласы бойынша эмоционалды және тұлғалық ресурстарды дамытуға мұқтаж оқушылар анықталды: өмірге төзімділік әдістемесі бойынша 5 оқушы, психологиялық әл-ауқат шкаласы бойынша 9 оқушы қолдауға алынды.

5–6 сынып оқушылары арасында Хмельницкая әдістемесі бойынша уайымдылық диагностикасы 2 оқушының психологиялық қолдауды қажет ететінін көрсетті. Филлипс әдістемесі «Мектеп уайымдылығы» бойынша 5 сыныптағы 3 оқушыда мектептегі уайымдылық деңгейі жоғары деп анықталды.

Бастауыш сыныптарда оқушылардың бейімделуін және эмоционалды күйін зерттеу жұмысы жүргізілді. «Ағаш және адам фигуралары» және «Отбасылық сурет» әдістемелері бойынша 2 оқушыда эмоционалды қиындықтар анықталып, олар психологтың бақылауында болды.

Мектепке дайындық диагностикасы аясында 0 сынып оқушылары Н.И. Гуткина және Керн-Йирасек әдістемелері бойынша тексерілді. Нәтижесінде 1 бала әр бағыт бойынша қосымша қолдауды қажет етеді.

1 сынып оқушыларының мектеп мотивациясы мен бейімделуін диагностикалау (Н. Лусканова және М.Р. Битянова әдістемелері) 5 оқушының бейімделу кезеңінде қиындықтар туындағанын және психологиялық-педагогикалық қолдауды қажет ететінін көрсетті.

1–11 сынып оқушылары арасында социометриялық зерттеу 12 оқушыда тұлғаралық қарым-қатынас пен әлеуметтік мәртебе қиындықтарын анықтады. Аталған оқушылармен әрі қарай қолдау ұйымдастырылды.

8 сынып оқушылары арасында Басса–Дарки әдістемесі бойынша 1 оқушыда агрессивті мінез-құлық белгілері анықталды, онымен түзету-дамыту жұмысы жүргізілуде.

9–11 сынып оқушыларының кәсіби бағдарлануын диагностикалау аясында А.Е. Голомшток, Е.А. Климов және Айзенк әдістемелері қолданылды. Алынған нәтижелер оқушылардың кәсіби қызығушылықтары, бейімділіктері мен жеке психологиялық ерекшеліктерін анықтауға пайдаланылды. Айзенк сауалнамасы бойынша 4 оқушы қолдауға алынды.

Жалпы диагностикалық жұмыс нәтижелері оқушы ұжымында психологиялық ахуал тұрақты екенін көрсетеді. «Тәуекел тобына» жататын оқушылар уақытында психологиялық-педагогикалық қолдауға алынып, оларға мұғалімдер мен ата-аналармен бірлесе отырып жеке және түзету-дамыту жұмысы ұйымдастырылды.

Түзету-дамыту қызметі

Оқу жылы бойы түзетуші-дамыту жұмысы оқушылардың психологиялық ахуалын жақсартуға, эмоционалды әл-ауқатын дамытуға, дезадаптацияның алдын алуға, ерекше білім беру қажеттіліктері бар (ЕРББ) балаларға қолдау көрсетуге, сондай-ақ барлық білім беру қатысушыларының коммуникативтік және жеке қабілеттерін дамытуға бағытталған. Жұмыс

топтық және жеке түрде жүргізілді және оқушыларды, ата-аналарды және педагогтарды қамтыды.

Оқушылардың мектеп жағдайына сәтті бейімделуі мақсатында 1-сынып оқушыларына «Мен – бірінші сынып оқушысы: мектепке алғашқы қадамдар» атты сабақтар өткізілді, олардың мазасыздық деңгейін төмендетуге, өзара әрекеттесу дағдыларын дамытуға және мектепке оң көзқарас қалыптастыруға бағытталды. 5-сынып оқушылары үшін «Менің жаңа бастамам» атты тренинг ұйымдастырылды, ол орта буынға көшу кезінде сәтті бейімделуге, өз-өзіне сенімділікті дамытуға және тиімді қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыруға септігін тигізді.

Арнайы назар ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға көрсетілді. Жыл бойы жеке түзетуші-дамыту сабақтары өткізілді: зейін, есте сақтау, ойлау, қабылдау, эмоционалды-ерік сферасы және коммуникативтік дағдыларды дамыту бойынша. Жұмыс әрбір баланың жеке ерекшеліктерін ескере отырып құрылды және оқу мотивациясын арттыруға, өзіндік тәуелсіздікті дамытуға, эмоционалды кернеуді төмендетуге және ЕРББ балалардың сәтті әлеуметтенуіне бағытталды.

ЕРББ балаларға қолдау көрсету айлығы аясында инклюзивтік мәдениет пен төзімді қарым-қатынасты қалыптастыруға арналған іс-шаралар ұйымдастырылды. Коллективті біріктіруге арналған инклюзивтік ойындармен ойын үзілістері, ЕРББ балалар үшін «Шекарасыз күн» мастер-классы, сондай-ақ 8-сынып оқушыларына арналған «Жақсы ниетке қадам» квест-ойыны өткізілді, бұл эмпатияны, өзара көмек пен басқа адамдардың ерекшеліктеріне құрмет көрсету қабілетін дамытуға септесті.

5–11 сынып оқушыларымен топтық түзетуші-дамыту жұмысы эмоционалды әл-ауқатсыздықты болдырмауға, стреске төзімділік пен өзін-өзі реттеу дағдыларын дамытуға бағытталды. «Өзіңді тыңда», «Қиындықтарды қалай жеңуге болады», «Эмоцияларды басқару», «Эмоционалды интеллект: өзіңді түсінемін – басқаларды тыңдаймын» сияқты психологиялық ойындар, тимбилдингтер және тренинг сабақтары ұйымдастырылды. Бұл іс-шаралар эмоционалды интеллектті, конструктивті қарым-қатынас дағдыларын және стресс жағдайларын жеңе білу қабілетін дамытуға ықпал етті.

Буллингтің алдын алу және қауіпсіз оқу ортасын қалыптастыру мақсатында «STOP Буллинг: өзіңді және басқаларды қалай қорғау керек», «Сенің сенім және достық шеңберің» атты тренинг сабақтары, сондай-ақ эмпатия мен зорлықсыз қарым-қатынас дағдыларын дамытуға арналған сабақтар өткізілді. Жұмыс оқушылар арасындағы қақтығыстарды азайтуға, бір-біріне құрметпен қарауды дамытуға және қолдау мәдениетін қалыптастыруға бағытталды.

Суицидтік мінез-құлықтың алдын алу аясында өмірге позитивті көзқарас қалыптастыруға, көмек сұрау дағдыларын дамытуға, өзін-өзі бағалауды және жасөспірімдердің эмоционалды тұрақтылығын арттыруға арналған топтық сабақтар мен тренингтер өткізілді.

Организовывались психологические игры для формирования атмосферы. Оқушылар ұжымдарында сенім мен ынтымақтастықты қалыптастыру.

8–11 сынып оқушылары үшін «Жоқ дей білуді үйренемін», «Қиын жағдайда өзін қалай қорғауға болады» атты сабақтар өткізіліп, қауіпсіз мінез-құлық, өз-өзіне сенімділік пен жауапкершілікпен шешім қабылдау дағдылары дамытылды.

5–11 сынып оқушыларымен «Салауатты таңдау» атты алдын алу әңгімелері жүйелі түрде жүргізіліп, денсаулыққа деген құндылықтық көзқарасты қалыптастыру және зиянды әдеттердің алдын алу мақсатында жұмыс жүргізілді. 4, 9 және 11 сынып оқушылары үшін «Емтихансыз стресс» атты сабақтар циклі ұйымдастырылып, емтихан алдындағы уайымды азайту, өзін-өзі реттеу дағдыларын дамыту және МОДО, ҰБТ мен қорытынды аттестацияға психологиялық дайындық қамтамасыз етілді.

Маңызды бағыттардың бірі психология декадасы аясында «Біз біргеміз: табыс, денсаулық пен әл-ауқат психологиясы» атты шараларды ұйымдастыру болды. Оқушылар үшін «Менің көңіл-күйімнің суреті», «Достасуды үйренеміз» атты арт-терапия сабақтары, релаксациялық аймақтар ұйымдастырылған антистресс үзілістер, «Эмоциялық сауаттылық: өзімді түсінемін — басқаларды тыңдаймын» атты тренингтік сабақ, сондай-ақ «Психология кәсіби жолда» атты квест-ойын өткізілді. Мектеп қауымдастығында «Жақсы көңіл-күй сандығы» және «Рақмет қабырғасы» акциялары ұйымдастырылып, позитивті эмоционалдық климат қалыптастыру және қолдау мәдениетін дамыту мақсатында жұмыстар жүргізілді.

Педагогтармен эмоциялық күйзелістің алдын алу бойынша шаралар өткізілді, соның ішінде «Анти-шыңдалу миссиясы» атты тимбилдинг ұйымдастырылып, психологиялық денсаулықты нығайту және эмоциялық өзін-өзі реттеу дағдыларын дамытуға бағытталды.

Ата-аналармен, соның ішінде ЕРББ бар балалардың ата-аналарымен жұмыс ерекше орын алды. Балалардың жас ерекшеліктері, жасөспірімдердің эмоционалдық жағдайы, оқыту мен тәрбиелеудегі қиындықтар, ата-ана мен бала қатынастары және оқушылардың бейімделуі мәселелері бойынша жеке кеңестер мен топтық кездесулер өткізілді. Отбасы мен мектептің өзара әрекеттестігі аясында «Балалармен шығармашылық өзара әрекет» шеберлік сабағы және «Байланыс жіптері: бала мен ата-ана МОДО жолында» атты тренингтік шара ұйымдастырылып, ата-ана мен бала қатынастарын нығайту, өзара түсіністікті дамыту және отбасында қолайлы психологиялық атмосфера қалыптастыруға бағытталды.

Коррекциялық-дамыту жұмыстары аясында барлығы 300 сабақ өткізілді, оның ішінде оқушылармен — 274 сабақ, ата-аналармен — 16 сабақ, педагогтармен — 10 сабақ.

Консультативтік бағыт

2025–2026 оқу жылында кеңес беру жұмысы оқушыларға, ата-аналарға және педагогтарға оқыту, тәрбиелеу, тұлғаралық қарым-қатынас және эмоционалдық әл-ауқат мәселелері бойынша психологиялық көмек көрсетуге бағытталды. Кеңес берулер жеке және топтық форматта, жеке өтініштер бойынша және диагностикалық жұмыстың нәтижелері бойынша жүргізілді.

Арнайы назар «қауіп тобындағы» оқушыларға аударылды, яғни оқу қиындықтары бар, эмоционалдық күйзелістерді басынан кешіретін, сондай-ақ конфликт жағдайларына қатысқан балаларға. Бұл категориядағы оқушылармен жеке кеңес берулер және алдын алу әңгімелері жүргізіліп, алаңдаушылық деңгейін төмендету, өзін-өзі бақылау және конструктивті мінез-құлық дағдыларын дамытуға бағытталды. Кеңес берулердің қорытындысы бойынша оқушыларға, ата-аналарға және педагогтарға ұсыныстар берілді.

5–11 сынып оқушылары үшін «Стресспен қалай күресуге болады», «Желідегі этика», конфликттердің алдын алу және интернетте қауіпсіз мінез-құлық қалыптастыру сияқты тақырыптар бойынша топтық кеңес берулер өткізілді. Кездесулер барысында оқушылар стресс жағдайларын тиімді жеңу, өзін-өзі реттеу және конструктивті қарым-қатынас дағдыларымен танысты. Педагогтармен кеңес беру жұмысы да маңызды орын алды. Эмоциялық күйзелісті алдын алу, «қиын» балалармен өзара әрекет ерекшеліктері, сыныпта жағымды психологиялық климат құру мәселелері қарастырылды. Педагогтарға эмоционалдық кернеуді төмендету және тәрбиелік жұмыстың тиімділігін арттыру бойынша практикалық ұсыныстар берілді.

Татуласу қызметінің шеңберінде оқушылар, педагогтар және ата-аналар арасындағы конфликт жағдайларын реттеу жұмысы жүргізілді. Кеңес берулер мен әңгімелер конфликт деңгейін төмендетуге, конструктивті қарым-қатынас дағдыларын дамытуға және дауларды бейбіт жолмен шешу мәдениетін қалыптастыруға ықпал етті.

ББЖМ, БҰТ және бітіру емтихандарына дайындық кезеңінде түлектерге психологиялық сүйемелдеу ерекше назарға алынды. Жеке және топтық кеңес берулер эмоционалдық тұрақтылықты, өзін-өзі сенімділікті қалыптастыруға, емтихан алдындағы алаңдаушылықты төмендетуге және өзін-өзі бақылау дағдыларын дамытуға бағытталды. 4, 9 және 11 сынып оқушылары үшін «ББЖМ, БҰТ -ге дайындық бойынша практикалық кеңестер», ерік-жігерді мобилизациялау және өзін-өзі ұстау әдістерін үйрету, «Жетістікке бағдар» тренингі ұйымдастырылды.

Ата-аналармен кеңес беру жұмысына балаларға емтиханға дайындық кезінде психологиялық қолдау көрсету, отбасыда жағымды психологиялық климат құру, оқу бағдарламасын меңгеруде қиындықтар туындаған балаларға көмектесу мәселелері бойынша әңгімелер мен ұсыныстар кірді.

Барлық кеңес беру жұмыстары кеңес журналында тіркелді. Жүргізілген жұмыс білім беру процесінің қатысушыларының психологиялық сауаттылығын арттыруға, оқушылардағы алаңдаушылық деңгейін төмендетуге және мектептегі жағымды психологиялық климатты нығайтуға ықпал етті.

Профилактикалық және ағартушылық қызмет

Мектептің жұмыс жоспарына сәйкес оқушылардың психологиялық денсаулығын сақтау мен нығайтуға, ата-аналар мен педагогтердің психологиялық мәдениетін арттыруға, құқық бұзушылықтың, конфликттік мінез-құлықтың, эмоционалдық жайсыздықтың алдын алуға және білім беру

ортасында қолайлы психологиялық климат қалыптастыруға бағытталған психопрофилактикалық және ағартушылық жұмыс жүзеге асырылды.

Психологиялық-педагогикалық ағарту аясында жалпы мектептік және сыныптық ата-аналар жиналыстарында, педагогикалық кеңестерде, директор жанындағы отырыстарда баяндамалар жасалды. Ата-аналар мен педагогтер психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің міндеттерімен, балалардың жас ерекшеліктері мәселелерімен, эмоционалдық және мінез-құлықтық қиындықтардың алдын алу жолдарымен, сондай-ақ балалармен тиімді өзара әрекеттесу тәсілдерімен таныстырылды.

Оқу жылының басында бірінші сынып оқушыларының ата-аналарына арналған «Баланың мектепке бейімделуі» және бесінші сынып оқушыларының ата-аналарына арналған «Бесінші сынып оқушысына қалай көмектесуге болады» атты ата-аналар жиналыстары өткізілді. Бұл кездесулер барысында оқушылардың жаңа оқу жағдайына бейімделуі, мектептік алаңдаушылықтың алдын алу және балаларға уақтылы қолдау көрсету мәселелері қарастырылды. Буллинг пен кибербуллингінің алдын алу мақсатында тақырыптық ата-аналар жиналыстары, әңгімелесулер және оқушылар мен ата-аналар арасында ақпараттық-түсіндіру жұмыстары ұйымдастырылды. Интернет кеңістігінде қауіпсіз мінез-құлық қалыптастыру, толерантты қарым-қатынас дағдыларын дамыту және конфликтілік жағдайлардың алдын алу бойынша іс-шаралар жүргізілді.

Ерекше білім беруді қажет ететін балалар айлығы аясында «Про Дима», «Цветик-семицветик», «Необычный младший братик», «Макрополис» атты тақырыптық мультфильмдер көрсетіліп, кейін оларды талқылау арқылы толеранттылық, қабылдау және ерекше білім беруді қажет ететін балаларға құрметпен қарау мәселелері қарастырылды.

Сәуір айында аутизм туралы ақпараттандыру айлығы аясында «Көк түспен жарықтандыр» («Зажги синим») акциясы өткізілді, аутизм туралы бейнероликтер мен мультфильмдер көрсетіліп, оқушылар арасында талқыланды. Бұл жұмыс оқушылардың аутизм спектрі бұзылыстары бар адамдарға деген гуманистік көзқарасын, түсіністігі мен қабылдауын қалыптастыруға ықпал етті.

Оқушыларды ББЖМ, БҰТ және қорытынды аттестацияға дайындау кезеңінде психопрофилактикалық жұмысқа ерекше назар аударылды. Оқушыларға, ата-аналарға және педагогтерге арналған мазасыздықты азайтуға, стресс тұрақтылығын арттыруға және емтихандарды сәтті тапсыруға оң көзқарас қалыптастыруға бағытталған әңгімелер, консультациялар және ағартушылық іс-шаралар өткізілді.

Жыл бойы 4, 9 және 11-сынып оқушыларының ата-аналарына ББЖМ, БҰТ және қорытынды аттестацияға дайындық бойынша ата-аналар жиналыстары өткізілді. Олардың тақырыптары: «Алғашқы ЕНТ сынақ нәтижелері және оқушылардың оқу дайындығын талдау», «Ата-аналардың рөлі және ЕНТ-ға дайындық барысында олардың практикалық көмегі», «Тоғызыншы сынып оқушысына тестілеуге стрессіз дайындалуға қалай

көмектесуге болады», «Ұшу жолағы. Балаға “емтиханнан” өтуге көмектесу және оның қанатын сындырмай қолдау көрсету».

Ата-аналарға күн тәртібін ұйымдастыру, балаларға психологиялық қолдау көрсету және отбасыда жағымды эмоционалды ахуал қалыптастыру бойынша практикалық ұсыныстар берілді. Балалардың құқықтарын қорғау және құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша кеңестер өткізілді, онда оқушылардың мінез-құлқы, девиантты мінез-құлықтың алдын алу, балалардың құқықтарын сақтау және мектеп пен оқушылардың отбасылары арасындағы өзара әрекет мәселелері қаралды. Мектепшілік бақылауда (МІБ) және кәмелетке толмағандар жөніндегі бөлімінде есепте тұрған оқушылар мен олардың ата-аналарымен жүйелі жұмыс жүргізілді. Профилактикалық әңгімелер, жеке кездесулер, кеңестер және түсіндіру жұмыстары өткізілді, олар құқық бұзушылықтардың алдын алуға және кәмелетке толмағандар арасында жауапты мінез-құлық қалыптастыруға бағытталды. Жүргізілген психопрофилактикалық және ағартушылық жұмыс білім беру процесінің қатысушыларының психологиялық сауаттылығын арттыруға, кикілжің жағдайлары мен құқық бұзушылықтардың алдын алуға, мектептегі жағымды психологиялық климатты қалыптастыруға және отбасы мен білім беру ұйымының ынтымақтастығын нығайтуға ықпал етті.

Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс

Оқу жылы бойы білім беру процесінің қатысушыларын психологиялық-педагогикалық тиімді қолдауды қамтамасыз етуге бағытталған жұмыс жүргізілді. Оқу жылының басында педагог-психолог кабинеті жұмысқа дайындалды: жұмыс аймақтары безендірілді, диагностикалық және әдістемелік материалдар жаңартылды, құжаттаманың дайын болуына жағдай жасалды. Жыл бойы директор мен педагогикалық кеңестерде өткізілетін отырыстарға қатысу жүзеге асырылды.

Әдістемелік қызмет аясында түзету-дамыту бағдарламалары, сондай-ақ оқушылар мен ата-аналарға арналған тренингтер, дамытушы сабақтар мен жаттығулар әзірленіп, жетілдірілді. Дайындалған материалдар әдістемелік қорды толықтырды.

Психологиялық-педагогикалық ағартушылықты қамтамасыз ету мақсатында мектеп сайтына және ақпараттық стендке ақпараттық материалдар дайындалды. Ерекше назар құжат жүргізуге бөлінді: жұмыс журналдары, жоспарлар, аналитикалық анықтамалар мен есептер белгіленген талаптарға сәйкес уақытында рәсімделді.

Жыл бойы педагог-психолог қызметінің кәсіби құзыреттілігін арттыру бойынша жұмыс жүргізілді: онлайн-курстарға, вебинарларға, әдістемелік іс-шараларға қатысу, нормативтік-құқықтық құжаттаманы зерттеу.

Мектеп педагогтары үшін оқушылардың жас ерекшеліктері, емтихандарға дайындық, бейімделу және балалармен тиімді өзара әрекеттесу мәселелері бойынша әдістемелік ұсыныстар әзірленді.

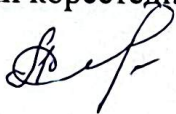
Сонымен қатар, түзету-дамыту және алдын алу жұмыстарын тиімді жүргізу мақсатында психологиялық ойындар, жаттығулар мен диагностикалық құралдар базасын жүйелі толықтыру жүргізілді.

Аттестацияға дайындық аясында портфолио қалыптастыру, кәсіби қызметтің өзін-өзі талдауы және әдістемелік материалдарды жүйелеу жұмыстары жүргізілді.

Қорытынды:

Оқу жылының қорытындысы бойынша жүргізілген жұмыс оқушыларға психологиялық қолдаудың қолайлы жағдайларын жасауға, педагогтар мен ата-аналардың психологиялық мәдениетін арттыруға, сондай-ақ оқушылардың сәтті бейімделуіне және жеке тұлға ретінде дамуына ықпал етті. Барлық жоспарланған іс-шаралар жылдық жоспарға сәйкес жүзеге асырылды. Алынған нәтижелер жүргізілген жұмыстың тиімділігін растайды және білім беру процесін психологиялық-педагогикалық қолдауды әрі қарай жетілдіру қажеттілігін көрсетеді.

Психолог:



Е.Ляшенко